

## CLASSI PRIME

### Libro di testo:

Carla Leonard, **Identity A2-B1: Visual Pack**, SB&WB con QR code + Visual English Trainer, OXFORD UNIVERSITY PRESS

### Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Favorire la socializzazione e la creazione di un clima positivo e costruttivo; sviluppare la conoscenza reciproca; migliorare o strutturare un metodo di studio efficace per fronteggiare la nuova situazione scolastica e le eventuali difficoltà (*Progetto Accoglienza*).

Migliorare la consapevolezza da parte degli allievi di essere parte attiva del processo di apprendimento (*Progetto Accoglienza*).

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. Lavorare autonomamente, in coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Proporre ipotesi. Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo. Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.

Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.

Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

### TRIMESTRE

Conoscenza della classe e *Entry Test* per l'individuazione degli alunni da indirizzare al corso di recupero dei prerequisiti di base.  
Tempo previsto: 3 ore

### UdA INTERDISCIPLINARE: *Let's start!*

#### CONOSCENZE

##### Funzioni comunicative

Parlare della nazionalità  
Dare informazioni personali  
Parlare di oggetti  
Parlare di date  
Parlare di cose che si possiedono  
Dare ed eseguire istruzioni

##### Strutture grammaticali

*be*: forma affermativa e negativa al presente semplice  
*be*: forma interrogativa e risposte brevi

#### ABILITÀ

##### Ascolto (comprensione orale)

**A1/A2** Riesce a capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: parole relative a paesi e nazionalità, spelling, numeri, date, istruzioni in classe.

##### Lettura (comprensione scritta)

**A1/A2** Riesce a leggere e comprendere testi brevi e semplici: dialogo tra due persone che si incontrano per la prima volta, dialogo di presentazione presso una scuola, dialogo tra un turista e un impiegato che controlla il bagaglio in aeroporto, date, una conversazione in classe.

##### Parlato (produzione e interazione orale)

<p>Pronomi e avverbi interrogativi          Articoli determinativi e indeterminativi          Sostantivi plurali  <i>this/that/these/those</i>          Genitivo sassone          Pronomi possessivi  <i>Whose?</i>          Imperativo          Pronomi personali soggetto e pronomi complemento</p> <p><b>Aree lessicali</b>          Paesi e nazionalità          L'alfabeto          Numeri cardinali          Colori          Numeri ordinali          Giorni, mesi e stagioni          Date          Oggetti della classe          Aggettivi comuni          Espressioni utilizzate in classe</p>	<p><b>A1/A2</b> Riesce a comunicare affrontando compiti semplici su argomenti e attività consuete.</p> <p><b>A1/A2</b> Riesce a partecipare a brevi conversazioni: scambiarsi informazioni relative alla propria identità con un compagno, riconoscere oggetti in una foto, parlare di oggetti presenti in classe.</p> <p><b>A1/A2</b> Riesce a usare una serie di espressioni e frasi: descrivere con parole semplici alcuni oggetti, completare un quiz.</p> <p><u>Scrittura (produzione scritta ed interazione scritta anche online)</u></p> <p><b>A1/A2</b> Riesce a scrivere frasi semplici su aspetti della vita quotidiana: una scheda informativa relativa a un paese, un invito per un evento speciale a scuola, istruzioni su come prepararsi per una verifica di inglese.</p> <p><u>Mediazione linguistica (testuale, concettuale, comunicativa)</u></p> <p><b>A2</b> Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo agli altri che cosa pensano, facendo proposte e capendo le risposte, purché possa chiedere di ripetere o riformulare di tanto in tanto: istruzioni in classe.</p>
---	---

Tempo previsto: 15 ore (settembre-ottobre)

### UdA 1: *It's all about me!*

<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>Funzioni comunicative</b>          Descrivere l'aspetto fisico          Descrivere le proprie preferenze          Descrivere la propria camera</p> <p><b>Strutture grammaticali</b>  <i>there is /there are</i>  <i>some e any</i>          Preposizioni di luogo  <i>have got</i>          Ordine degli aggettivi</p> <p><b>Aree lessicali</b>          Nomi comuni          Arredamento della camera da letto          Aspetto fisico</p>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <p><u>Ascolto (comprensione orale)</u></p> <p><b>A2</b> Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente: vocaboli sulle cose e persone con cui ha contatto quotidiano.</p> <p><b>A2</b> Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: descrivere la propria camera da letto, descrivere persone, comprendere informazioni personali, comprendere l'orario.</p> <p><b>A2</b> Riesce a capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: gli stereotipi sugli inglesi, capire espressioni contenenti numeri e percentuali, capire diverse opinioni su un argomento.</p> <p><u>Lettura (comprensione scritta)</u></p> <p><b>A2</b> Riesce a leggere e comprendere testi brevi e semplici riguardanti: descrizioni di persone, informazioni personali, diversi tipi di amicizia.</p> <p><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></p> <p><b>A2</b> Riesce a comunicare affrontando compiti semplici su argomenti e attività consuete riguardanti: dare informazioni su se stessi e le proprie preferenze, descrivere l'aspetto fisico.</p> <p><u>Scrittura (produzione scritta e interazione scritta online)</u></p> <p><b>A2/B1</b> È in grado di scrivere frasi semplici su aspetti della vita quotidiana: descrizione della camera da letto, descrivere l'aspetto</p>
--	---

fisico.

Tempo previsto: 15 ore (novembre)

## UdA 2: *Live and learn!*

### CONOSCENZE

#### Funzioni comunicative

Parlare della routine quotidiana  
Descrivere le proprie abitudini  
Fare amicizie  
Chiedere e dire l'orario  
Esprimere accordo o disaccordo

#### Strutture grammaticali

Present simple  
Preposizioni di tempo  
Avverbi di frequenza  
Espressioni di frequenza

#### Aree lessicali

Routine quotidiana  
Chiedere e dire l'orario  
Attività quotidiana

### ABILITÀ

#### Ascolto (comprensione orale)

**A2** Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente: vocaboli sulle cose e persone con cui ha contatto quotidiano.

**A2** Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: descrivere persone, comprendere informazioni personali, comprendere l'orario.

**A2** Riesce a capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: comprendere descrizioni della routine quotidiana e dei relativi orari, comprendere informazioni che un ragazzo dà sulla propria scuola, comprendere un messaggio registrato sulla segreteria telefonica di una scuola, eseguire un dettato sulle abitudini quotidiane.

#### Lettura (comprensione scritta)

**A2** Riesce a leggere e comprendere testi brevi e semplici riguardanti: dialogo tra adolescenti che parlano di materie scolastiche, descrizione di scuole non tradizionali, descrizione di routine, preferenze personali.

#### Parlato (produzione e interazione orale)

**A2** Riesce a comunicare affrontando compiti semplici su argomenti e attività consuete riguardanti: dare opinioni su tipi diversi di scuola.

**A2** Riesce a partecipare a brevi conversazioni riguardanti: descrivere la routine quotidiana e i relativi orari, descrivere la propria domenica mattina, descrivere le proprie abitudini.

**A2** Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria scuola, e per sostenere un dialogo sulle proprie materie preferite.

#### Scrittura (produzione scritta e interazione scritta online)

**A2** È in grado di scrivere frasi semplici su aspetti della vita quotidiana: descrizione di una giornata tipo.

#### Mediazione linguistica (testuale, concettuale, comunicativa)

**A2** Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo agli altri che cosa pensano, facendo proposte e capendo le risposte, purché possa chiedere di ripetere o riformulare di tanto in tanto

Tempo previsto: 15 ore (dicembre-gennaio)

### Cittadinanza e Costituzione

**Cittadinanza:** ragionare sugli stereotipi collegati a una nazione (Regno Unito) e cogliere somiglianze e differenze tra Italia e Regno Unito, presentare aspetti interessanti dell'Italia a uno studente inglese, confrontare la scuola italiana con quella inglese, confrontare vari modelli di scuola e indicarne vantaggi e svantaggi.

**Salute:** essere consapevoli delle conseguenze di trascorrere troppo tempo davanti a uno schermo e sui social, acquisire informazioni su vantaggi e svantaggi per la salute di iniziare le lezioni a scuola più tardi.

**Affettività:** riflettere sui diversi tipi e il valore dell'amicizia, rispettare le differenze fisiche, essere consapevoli dei propri ritmi di sonno-veglia, essere consapevoli del proprio uso del cellulare, esprimere accordo e disaccordo in maniera idonea all'interazione sociale, essere consapevoli dell'uso dei social media e dei loro risvolti nell'interazione sociale, lavorare in gruppo.

MODALITA' DI VALUTAZIONE

Prove scritte: units tests e skills tests.

Prove orali: listening & speaking tests units 1,2.

MODALITA' DI RECUPERO

Se le insufficienze riguarderanno più del 50% degli studenti, si effettuerà una pausa didattica. Altrimenti si rimanderà ad appositi corsi di recupero attivati al termine del trimestre.

PENTAMESTRE

**UdA3: I love it!**

**CONOSCENZE**

**Funzioni comunicative**

Parlare del tempo libero

Parlare delle proprie abilità

Parlare di ciò che piace o non piace fare

Accordarsi per un'uscita nel tempo libero

**Strutture grammaticali**

*can* per esprimere abilità

Avverbi di modo

*like/love/enjoy/hate + -ing*

**Aree lessicali**

Attività nel tempo libero

*play, do e go*

Aggettivi che descrivono la personalità

**ABILITÀ**

Ascolto (comprensione orale)

**A2** Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari, riesce a comprendere informazioni sulle abilità delle persone.

**A2** Riesce a capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: le attrazioni turistiche di Londra.

Lettura (comprensione scritta)

**A2** Riesce a leggere e comprendere testi brevi e semplici riguardanti: abilità di persone, atteggiamenti che si ritengono positivi, descrizione di Londra, dialogo su che cosa fare durante il tempo libero, caratteristiche della personalità, differenze tra apparenza sui social e realtà, scelte di una persona.

Parlato (produzione e interazione orale)

**A2** Riesce a comunicare affrontando compiti semplici su argomenti e attività consuete riguardanti: attività nel fine settimana, descrivere abilità di persone, descrivere ciò che piace o non piace fare.

**A2** Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici: il proprio migliore amico, sostenere un'intervista riguardante le proprie preferenze e le caratteristiche della propria personalità.

Scrittura (produzione scritta e interazione scritta online)

**A2/B1** È in grado di scrivere un profilo personale per un sito web.

Tempo previsto: 18 ore (gennaio-febbraio)

**UdA4: Look at me!**

**CONOSCENZE**

**Funzioni comunicative**

Descrivere abbigliamento e stili di abbigliamento

Descrivere ciò che sta accadendo

Parlare di azioni al presente

Acquistare vestiti in un negozio

**Strutture grammaticali**

Presente progressivo

Presente semplice vs Presente

**ABILITÀ**

Ascolto (comprensione orale)

**A2** Riesce a comprendere che cosa sta facendo una persona, riesce a comprendere un programma radiofonico sulla settimana londinese della moda.

**A2** Riesce a capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: interviste a visitatori del mercato di Camden, dialogo in un negozio.

Lettura (comprensione scritta)

**A2** Riesce a leggere e comprendere testi brevi e semplici riguardanti: descrizione del mercato di Camden, la prima impressione che una

<p>progressivo Verbi statici e dinamici</p> <p><b>Aree lessicali</b> Abbigliamento e accessori Aggettivi che descrivono abbigliamento Negozi</p>	<p>persona comunica, attività gratuite a Londra.</p> <p><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></p> <p><b>A2</b> Riesce a partecipare a brevi conversazioni riguardanti lo shopping. <b>A2</b> Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici: l'abbigliamento di una persona, che cosa preferisce indossare, descrivere immagini e foto.</p> <p><u>Scrittura (produzione scritta e interazione scritta online)</u></p> <p><b>A2/B1</b> È in grado di descrivere che cosa si fa e/o si sta facendo utilizzando il presente semplice e il presente progressivo, scrivere un annuncio pubblicitario di un negozio, scrivere un post sul proprio stile di abbigliamento.</p> <p><u>Mediazione linguistica (testuale, concettuale, comunicativa)</u></p> <p><b>A2</b> Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo agli altri che cosa pensano, facendo proposte e capendo le risposte, purché possa chiedere di ripetere o riformulare di tanto in tanto: scambio di opinioni su attrazioni turistiche a Londra e nella propria città, decidere che cosa fare durante il weekend.</p>
--	---

### Cittadinanza e Costituzione

**Cittadinanza:** attrazioni turistiche a Londra e nel proprio paese/città, la civiltà occidentale favorisce gli estroversi? Mercati nel proprio paese/città, luoghi in cui fare acquisti, come ci vestiamo riflette chi siamo? Il valore delle apparenze.

**Salute:** come nutrirsi correttamente, uno stile di vita meno dispendioso e più salutare.

**Affettività:** riflettere sui modi in cui esprimiamo l'affetto, riflettere sull'essere estroversi o introversi, riflettere sulla propria personalità, confrontare apparenza e realtà sui social, lavorare in gruppo, collaborare, partecipare, prendere l'iniziativa e autovalutarsi.

### Digitale

#### L'Asse dei linguaggi e Competenze UE: Competenza digitale

Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali relativi alle unità 3–4: eBook interattivo, Student's website.

Utilizzare motori di ricerca.

Tempo previsto: 18 ore (febbraio-marzo)

### UdA5: Food for thought!

#### CONOSCENZE

##### Funzioni comunicative

Parlare di cibo e bevande  
Parlare di quantità e dieta

##### Strutture grammaticali

Nomi numerabili e non numerabili  
*some, any, no*  
*much, many, a lot of/lots of, a few, a little*  
*too much, too many, (not) enough*

#### ABILITÀ

##### Ascolto (comprensione orale)

**A2** Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: adolescenti che parlano di cibo.

**A2** Riesce a capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: una ricetta di cucina.

##### Lettura (comprensione scritta)

**A2** Riesce a leggere e comprendere testi brevi e semplici riguardanti: proprietà nutritive di vari cibi, cibi e bevande inglesi, dialogo in un caffè.

**A2/B1** Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera

<p><i>too + aggettivo, not + aggettivo</i> + <i>enough</i> per esprimere quantità</p> <p><b>Aree lessicali</b> Cibo e bevande Porzioni e contenitori Aggettivi per descrivere cibo e bevande</p> <p><u>Cultura e Civiltà</u> cibo e bevande inglesi il cuoco Jamie Oliver street food</p>	<p>quotidiana o al lavoro: lo spreco di cibo.</p> <p><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></p> <p><b>A2</b> Riesce a comunicare affrontando compiti semplici su argomenti e attività consuete riguardanti: cibi e bevande preferite, dare informazioni su quantità, chiedere e dare informazioni relative alle proprie abitudini alimentari, descrivere quantità e contenuto del frigorifero, esprimere opinioni su ristoranti, parlare di cibo, ordinare in un caffè.</p> <p><u>Scrittura (produzione scritta e interazione scritta online)</u></p> <p><b>A2/B1</b> Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse: un'email in cui si descrive un festival legato al cibo, una recensione online di un ristorante.</p> <p><u>Mediazione linguistica (testuale, concettuale, comunicativa)</u></p> <p><b>A2</b> Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo agli altri che cosa pensano, facendo proposte e capendo le risposte, purché possa chiedere di ripetere o riformulare di tanto in tanto: scambio di opinioni su ristoranti, cibo di diversi paesi, ordinare in un caffè.</p>
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	
<p><b>Cittadinanza:</b> riflessioni sullo spreco di cibo, diversi tipi di cibo in vari paesi.</p> <p><b>Salute:</b> proprietà nutritive di vari cibi, cibi che aiutano la concentrazione nello studio valutare se le proprie abitudini alimentari sono corrette.</p> <p><b>Affettività:</b> sentirsi a proprio agio con il proprio corpo, caratteristiche di un individuo che lavora bene in gruppo.</p>	
<b>Digitale</b>	
<p><b>L'Asse dei linguaggi e Competenze UE: Competenza digitale</b></p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali relativi all'unità 5: eBook interattivo, Student's website.</p> <p>Utilizzare correttamente risorse online per una ricerca.</p>	
MODALITA' DI VALUTAZIONE	
<p>Prove scritte: units tests e skills tests.</p> <p>Prove orali: listening &amp; speaking tests units 3,4,5.</p>	
<p>Tempo previsto: 18 ore (aprile-maggio)</p>	