

CLASSI TERZE

Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. Lavorare autonomamente, in coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.
Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.
Proporre ipotesi.
Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo. Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.
Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

TRIMESTRE

Ripasso degli argomenti svolti

Materiali: libro di testo e schede *Progress Test*

Verifica scritta finalizzata al recupero delle lacune evidenziate tramite corsi di riallineamento.

Tempo previsto: 6-9 ore

Libro di testo:

A. Greenwood, A. Zanella, L. Tracogna, N. Abbott, S. Cochrane, K. Brodey, **CULT [smart] Essential** - DeA SCUOLA-

Unit 14: *Crime doesn't pay*

CONOSCENZE

GRAMMATICA

Zero and first conditional
Second conditional

LESSICO

Crime

FUNZIONI COMUNICATIVE

Describing what happened

PRONUNCIA

/ʌ/ and /ɜ:/

COMPETENZE

READING

- Leggere e comprendere un brano sulla discriminazione e il bullismo tra i ragazzi.

WRITING

- Scrivere una mail di risposta a un amico che ha chiesto il tuo aiuto per comporre un testo sulla discriminazione e il bullismo; scrivere una storia su un ragazzo che non vuole andare a scuola

LISTENING

- Ascoltare quattro testimonianze su altrettanti crimini; individuare di quale crimine parla ciascuno speaker; saper distinguere se affermazioni relative al brano sono vere o false.

SPEAKING

- In gruppo, rispondere ad alcune domande sul bullismo.

Tempo previsto: 15 ore (ottobre)

Unit 15: Body matters	
CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>GRAMMATICA Should and shouldn't, must and mustn't Have to and don't have to Adverbs and comparative adverbs Mustn't and don't have to</p> <p>LESSICO Parts of the body Illnesses</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE Talking about illnesses Giving, accepting, rejecting advice</p> <p>PRONUNCIA Silent letters</p>	<p>READING - Leggere e comprendere un brano sui rituali di passaggio all'età adulta di alcune popolazioni; abbinare le popolazioni al rituale corretto; rispondere a domande sul brano</p> <p>WRITING - Scrivere una mail a un amico/un'amica che vuole farsi un tatuaggio esprimendo la vostra opinione.</p> <p>LISTENING - Ascoltare un programma radiofonico su rimedi bizzarri per alcune malattie; saper completare il riassunto del programma.</p> <p>SPEAKING - In coppie, osservare due persone in una foto e immaginare il dialogo</p>
Tempo previsto: 15 ore (novembre)	
Unit 16: Have you ever...?	
CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>GRAMMATICA Present perfect Present perfect with <i>ever</i> and <i>never</i> Present perfect with <i>already</i>, <i>just</i> and <i>yet</i></p> <p>LESSICO Travel</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE Talking on the phone</p> <p>PRONUNCIA <i>Have</i></p>	<p>READING - Leggere e comprendere un brano su due ragazzi inglesi che vivono in Giappone; saper rispondere a domande sul brano; scegliere l'alternativa corretta per completare il brano.</p> <p>WRITING - Scrivere un blog su cosa avete fatto durante una vacanza.</p> <p>LISTENING - Ascoltare una conversazione telefonica; individuare l'argomento; saper distinguere se affermazioni relative alla conversazione sono vere o false</p> <p>SPEAKING - In coppie, parlare alla propria classe di un weekend reale o inventato che avete fatto.</p>
Tempo previsto: 15 ore (dicembre-gennaio)	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	
Units tests, skills tests, listening & speaking tests 14,15,16.	
MODALITA' DI RECUPERO	
Se le insufficienze riguarderanno più del 50% degli studenti, si effettuerà una pausa didattica. Altrimenti si rimanderà ad appositi corsi di recupero attivati in orario pomeridiano al termine del trimestre.	
PENTAMESTRE	
<p>Libro di testo: B.Franchi, H. Creek, MECHANICS-skills and competences, MONDADORI EDUCATION.</p>	
UdA INTERDISCIPLINARE 1 – Working Safely (unit 4)	
CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>Text 1 – Safety laws and policies Text 2 – Top 10 workplace safety</p>	<p>READING - Leggere e comprendere un brano sulle regole di sicurezza e</p>

<p>tips Text 3 – Hazards in workshops Text 4 – Behaviour in the work environment Text 5 – The human body as part of a circuit</p> <p>GRAMMATICA Verbi modali</p> <p>LESSICO Termini tecnici relativi ai rischi e alla tutela della salute nell'ambiente di lavoro.</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE Dare istruzioni, consigli e ordini</p>	<p>saper rispondere a domande sul brano; scegliere l'alternativa corretta per completare il brano; rispondere a quesiti vero/falso.</p> <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annotare i punti salienti di un brano sulle regole di sicurezza da osservare. <p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare un brano e completarne la trascrizione scegliendo l'alternativa corretta - Ascoltare un brano sui rischi relativi all'elettricità, prendere nota dei punti salienti e poi completare una tabella di sintesi. <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> - In coppie parlare dei rischi che si corrono in un ambiente di lavoro.
Tempo previsto: 10 ore (gennaio-febbraio)	
UdA INTERDISCIPLINARE 2 – School-Work Experience (unit 17)	
CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>Text 1 – The workplace Text 2 – Health and safety Text 3 – Co-workers Text 4 – Reviewing and evaluating your work experience</p> <p>LESSICO Termini tecnici relativi all'ambiente di lavoro Aggettivi di personalità</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE Descrivere luoghi e persone Esprimere un'opinione personale</p>	<p>READING & LISTENING Leggere e ascoltare brani che riguardano l'ambiente di lavoro, le regole di sicurezza, i colleghi cogliendone i termini utili da utilizzare per la produzione dell'<i>Internship Report</i>.</p> <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere l'azienda presso cui si è svolta l'esperienza di alternanza - Descrivere le caratteristiche e l'atteggiamento di un collega di lavoro - Completare il <i>Review and self-evaluation form</i> <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riferire dell'esperienza di stage riportando descrizioni di luoghi e persone, impressioni e prospettive future.
Tempo previsto: 6 ore (febbraio)+4 ore (marzo) per la stesura dell' <i>Internship Report</i>	
MODALITA' DI VALUTAZIONE	
<p>Prove scritte: unit test 17, <i>Internship Report</i> Prove orali: relazione sullo stage tramite presentazione in PowerPoint</p>	
<p>Libro di testo: A. Greenwood, A. Zanella, L. Tracogna, N. Abbott, S. Cochrane, K. Brodey, CULT [smart] Essential - DeA SCUOLA-</p>	
Unit 17: Mates and dates	
CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>GRAMMATICA Present perfect with for and since Present perfect vs past simple</p> <p>LESSICO Emotions Relationships</p>	<p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere un brano sul libro <i>The Fault in Our Stars</i>; saper scegliere il riassunto migliore del brano; rispondere a domande sul brano <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere una mail a uno psicologo per adolescenti su una relazione della vostra vita che vi rattrista

FUNZIONI COMUNICATIVE Expressing sympathy PRONUNCIA /ai/vs/ei/	LISTENING - Ascoltare un dialogo tra due ragazzi sui loro genitori; saper distinguere se affermazioni relative al dialogo sono vere o false SPEAKING - Parlare di una relazione felice della propria vita
Tempo previsto: 15 ore (aprile-maggio)	
MODALITA' DI RECUPERO	
Se le insufficienze riguarderanno più del 50% degli studenti, si effettuerà una pausa didattica. Altrimenti si rimanderà ad appositi corsi di recupero estivi eventualmente attivati.	