

CLASSI QUINTE

Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Proporre ipotesi.
Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo. Interpretare immagini e foto.
Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.
Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

TRIMESTRE

Libro di testo:

Rosa Anna Rizzo, **Smartmech**, ELI PUBLISHING

UdA 1: *The Motor vehicle!*

| CONOSCENZE | COMPETENZE |
|---|---|
| <p>What makes a car move Text 1 – Drive train Text 2 – The four-stroke engine Text 3 – The two-stroke engine Text 4 – The diesel engine</p> <p>Basic car systems Text 5 – The fuel system Text 6 – The electrical system Text 7 – The braking system Text 8 – The cooling system Text 9 – The exhaust system</p> <p>Alternative engines Text 10 – Electric and hybrid cars Text 11 – Fuel cell cars</p> <p>Motorcycling Text 12 – Structure of a motorcycle</p> <p>GRAMMAR Relative pronouns Relative clauses</p> <p>VOCABULARY</p> | <p>READING - Leggere e comprendere testi di argomento specifico, individuando le informazioni più importanti; saper rispondere a domande aperte sul brano; scegliere l'alternativa corretta per completare il brano; rispondere a quesiti vero/falso e di matching.</p> <p>WRITING - Annotare i punti salienti di un brano di argomento specifico. - Scrivere un breve paragrafo sulle differenze principali tra la carburazione e il a iniezione. - Scrivere un breve testo sui motocicli seguendo una traccia.</p> <p>LISTENING - Ascoltare un brano di argomento specifico e dimostrarne la comprensione rispondendo a quesiti di completamento, a scelta multipla, a risposta aperta, vero/falso.</p> <p>SPEAKING - Fare una breve presentazione sul ciclo di combustione a quattro tempi - Presentare le caratteristiche del motore diesel seguendo le linee guida. - Parlare del carburatore seguendo le linee guida. - Parlare del funzionamento del sistema frenante. - A coppie scambiarsi domande e risposte sui vantaggi offerti dalle auto ibride</p> |

| | |
|--|---|
| Car parts | |
| Tempo previsto: 30 ore (settembre-dicembre) | |
| MODALITA' DI VALUTAZIONE | |
| Prove scritte: due class test con quesiti a risposta multipla e aperta e comprensione di un testo di argomento specifico. Prove orali: valutazione della performance nelle speaking activities | |
| Libro di testo: Ann Ross, INVALSI Trainer, DeA SCUOLA | |
| Uda 2: INVALSI Training (livelli B1+B2) | |
| CONOSCENZE | COMPETENZE |
| <p>GRAMMAR Verbi regolari, irregolari e modali; tempi e forme verbali; il nome; il pronome; l'articolo; l'aggettivo; l'avverbio; la preposizione; suffissi e prefissi.</p> <p>VOCABULARY Vestiti, vita quotidiana, scuola, educazione; divertimento, hobbies, tempo libero, mass media; ambiente; a tavola; la casa; la lingua e la nazionalità; le persone; sentimenti, opinioni ed esperienze; luoghi, servizi, interazioni sociali; sport; lo shopping; il mondo della natura; i trasporti; il tempo; viaggi e vacanze; argomenti di attualità.</p> | <p>READING - Lo studente riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali. - Lo studente riesce a legger articoli e relazioni su questioni di attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesce a comprendere un testo narrativo contemporaneo.</p> <p>LISTENING - Lo studente riesce a capire gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari che affronta frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero. Riesce a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di suo interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro. Lo studente riesce a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema gli sia relativamente familiare. Riesce a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.</p> |
| Tempo previsto: 10 ore | |
| MODALITA' DI VALUTAZIONE | |
| Verrà considerato il grado di impegno e partecipazione durante le simulazioni in classe, nonché la regolarità di esecuzione delle attività assegnate come compito per casa. | |
| MODALITA' DI RECUPERO | |
| Se le insufficienze riguarderanno più del 50% degli studenti, si effettuerà una pausa didattica. Altrimenti si rimanderà ad appositi corsi di recupero attivati in orario pomeridiano a recupero delle ore di lezione non svolte durante lo stage. | |
| PENTAMESTRE | |
| Uda 3 interdisciplinare: School-work experience | |
| CONOSCENZE | COMPETENZE |
| <p>GRAMMAR Past simple <i>Be going to</i> per intenzioni future</p> <p>VOCABULARY Lessico relativo alla descrizione di una azienda, alle mansioni e agli strumenti del settore meccanico.</p> | <p>WRITING - Riportare l'esperienza di alternanza scuola-lavoro, descrivendo l'azienda il personale, le mansioni svolte e fare un bilancio di quanto esperito in chiave di orientamento al lavoro.</p> <p>SPEAKING - Esporre l'esperienza di alternanza scuola-lavoro con l'ausilio di una presentazione in PowerPoint.</p> |

| Tempo previsto: 6 ore (febbraio) | |
|--|--|
| MODALITA' DI VALUTAZIONE | |
| Prova scritta: <i>Internship Report</i> Prova orale: Relazione sull'esperienza di alternanza | |
| UdA 4: <i>Systems and automation</i> | |
| CONOSCENZE | COMPETENZE |
| Multidisciplinary field Text 1 – Mechatronics Text 2 – Automated factory organization Text 3 – Numerical control and CNC Vehicular automation Text 4– Unmanned ground GRAMMAR Past simple Present perfect VOCABULARY Computer language | READING - Leggere e comprendere testi di argomento specifico, individuando le informazioni più importanti; saper rispondere a domande aperte sul brano; scegliere l'alternativa corretta per completare il brano; rispondere a quesiti vero/falso e di matching. WRITING - Scrivere un breve testo relativo ai settori in cui possono essere impiegati i robot. - Scrivere un breve testo, con l'aiuto di linee guida, sui vantaggi del CAD. - Scrivere degli svantaggi dell'uso delle macchine CNC seguendo delle linee guida. - Scrivere dei vantaggi e degli svantaggi delle automobili teleguidate (<i>unmanned</i>) LISTENING - Ascoltare un brano di argomento specifico e dimostrarne la comprensione rispondendo a quesiti a scelta multipla, a risposta aperta, vero/falso. SPEAKING - Presentare i vantaggi e gli svantaggi delle macchine CNC, dando un'opinione personale. - Presentare le caratteristiche della produzione automatizzata attraverso il FMS |
| Tempo previsto: 15 ore (febbraio-marzo) | |
| MODALITA' DI VALUTAZIONE | |
| Prove scritte: un class test con quesiti a risposta multipla e aperta e comprensione di un testo di argomento specifico Prove orali: valutazione della performance nelle speaking activities | |
| UdA 5: <i>Heating and Refrigeration</i> | |
| CONOSCENZE | COMPETENZE |
| Heating systems Text 1 – Hot-water central system Text 2 – Warm-air central heating Refrigeration systems Text 3 – Mechanical refrigeration Text 4 – Air conditioning Text 5 – Car-cooling systems Text 6 – Pumps More heating systems | READING - Leggere e comprendere testi di argomento specifico, individuando le informazioni più importanti; saper rispondere a domande aperte sul brano; rispondere a quesiti a scelta multipla, vero/falso e di matching. WRITING - Scrivere un breve testo sui diversi tipi di caldaie. - Scrivere un paragrafo sul funzionamento dei sistemi di riscaldamento ad aria calda. - Scrivere un breve descrizione del processo di refrigerazione. LISTENING - Ascoltare un brano di argomento specifico e dimostrarne la |

| | |
|---|---|
| <p>Text 7 – Alternative systems</p> <p>GRAMMAR The future with <i>will</i> <i>Be going to</i> future Present continuous First conditional</p> <p>VOCABULARY Heating and refrigeration systems</p> | <p>comprensione rispondendo a quesiti di completamento, a scelta multipla, a risposta aperta, vero/falso.</p> <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlare dei vantaggi dei sistemi di riscaldamento ad aria calda. - A coppie scambiarsi domande e risposte sul ciclo di refrigerazione. - A coppie scambiarsi domande e risposte sui segnali e sulle conseguenze del surriscaldamento del motore. - Fare una breve presentazione sui sistemi di riscaldamento alternativi. |
| <p>Tempo previsto: 20 ore (aprile-maggio)</p> | |
| <p style="text-align: center;">MODALITA' DI VALUTAZIONE</p> | |
| <p>Prove scritte: due class test con quesiti a risposta multipla e aperta e comprensione di un testo di argomento specifico. Prove orali: valutazione della performance nelle speaking activities</p> | |
| <p style="text-align: center;">UdA 6 asse storico-letterario: Cultural background</p> | |
| <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> | <p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> |
| <p>History Text 1: - The Industrial Revolution and the Victorian period Text 2: - Mass Production</p> <p>Literature Text 3: - Charles Dickens and the Industrial Revolution Text 4: - Big Brother is watching you (fotocopie)</p> | <p>READING & WRITING - Leggere e comprendere testi di argomento storico letterario, rispondendo per iscritto a domande aperte relative alle informazioni reperibile nel testo e a opinioni personali sulle tematiche affrontate.</p> <p>SPEAKING - Esporre i contenuti dei testi letti e analizzati utilizzando una scaletta e/o una mappa concettuale prodotta autonomamente.</p> |
| <p>Tempo previsto: 5 ore (con insegnante madrelingua)</p> | |
| <p style="text-align: center;">MODALITA' DI VALUTAZIONE</p> | |
| <p>Verrà considerato il grado di impegno e partecipazione durante le simulazioni in classe, nonché la regolarità di esecuzione delle attività assegnate come compito per casa.</p> | |
| <p style="text-align: center;">MODALITA' DI RECUPERO</p> | |
| <p>Se le insufficienze riguarderanno più del 50% degli studenti, si effettuerà una pausa didattica.</p> | |