



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MOIS00200C

PRIMO LEVI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
--	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	9
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	9
---	---

Prospettive di sviluppo	12
-------------------------	----



Contesto

UNA SCUOLA INSERITA NEL TERRITORIO

L'istituto di istruzione superiore "P. Levi" si trova a Vignola (provincia di Modena), all'interno di un territorio ricco di capitale sociale e in un contesto socio-economico che riflette il modello regionale delle piccole e medie imprese.

Il settore necessita di servizi e professionalità trasversali, come le competenze in termini di impianti elettrici, l'utilizzo di software e architetture informatiche, la manutenzione, l'assistenza tecnica e la gestione commerciale ed aziendale.

La nostra scuola ben risponde con i suoi percorsi formativi a queste esigenze, dato che l'inserimento dei nostri diplomati nel mondo del lavoro avviene, per la quasi totalità di loro, nel brevissimo termine, in particolare per gli allievi dell'Indirizzo Professionale Industriale e dell'Indirizzo Tecnico Tecnologico.

La scuola si trova inserita in un territorio ricco di capitale sociale con numerosi enti ed associazioni economiche, culturali, sociali e sportive con cui la scuola entra in relazione con attività e progetti di arricchimento dell'offerta formativa, condividendo e scambiando risorse e competenze: diverse sono infatti le istituzioni che collaborano con il nostro Istituto, tra queste l'Unione Terre dei Castelli e gli enti locali, le associazioni di categoria, le agenzie per l'impiego e la Fondazione Cassa di Risparmio di Vignola.

Le aziende collaborano al processo formativo attraverso l'esperienza dei percorsi PTCO (l'ex alternanza scuola lavoro) con centinaia di stage attivati ogni anno. Particolarmente ricchi e significativi anche gli scambi internazionali e i soggiorni linguistici, grazie all'adesione ai progetti Erasmus Plus.

I NOSTRI STUDENTI

L'istituto ospita attualmente circa 1.500 studenti, provenienti da un bacino d'utenza prevalentemente identificabile con l'area geografica dell'Unione Terre dei Castelli (comuni di Vignola, Spilamberto, Castelvetro, Castelnuovo Rangone, Savignano, Marano, Guiglia e Zocca) ma che include anche diversi studenti provenienti da altre aree della Provincia, soprattutto montane, e anche da fuori Provincia.

La scuola è fortemente attrattiva sul territorio ma gli spazi della scuola, pur ampliati, non consentono di soddisfare tutte le richieste di iscrizione che prevengono ogni anno.

La provenienza da aree così diversificate può rappresentare, in alcuni casi, un ostacolo per la frequenza alle attività didattiche pomeridiane a scuola, in ragione dei vincoli posti dal sistema del trasporto pubblico. La scuola si impegna, pertanto, ad organizzare varie attività di recupero/potenziamento anche in orario curricolare.

Un'elevata percentuale di alunni è in possesso di una buona preparazione di base e una percentuale altrettanto significativa proviene dalla scuola secondaria di primo grado con una preparazione sufficiente o discreta.

Il contesto socio-economico delle famiglie appare fortemente stratificato, pertanto l'Istituto rappresenta un ambiente favorevole al dialogo multiculturale e al confronto con realtà diverse. La scuola può quindi rappresentare per molti studenti un'opportunità, attraverso una migliore istruzione, per superare le diseguaglianze sociali e migliorare la propria posizione economica e sociale.

La composizione eterogenea dei gruppi classe offre, in tale prospettiva, occasioni di confronto culturale e sociale, in un'ottica di continuo ed efficace scambio di valori e competenze.

Per gli studenti che manifestano bisogni educativi speciali, la presenza gruppi di docenti esperti sulle varie tematiche, unita ad un'opera di formazione continua dei docenti su tematiche inclusive, consente il pieno coinvolgimento nel gruppo dei pari, nel rispetto delle differenze e delle diversità culturali. Il rapporto studenti-docente, in linea con il riferimento regionale, si dimostra efficace per supportare il percorso formativo dei discenti.

Gli studenti non italofoeni risultano generalmente ben integrati nel contesto scolastico alla loro inclusione la scuola dedica progetti specifici, quali i laboratori di alfabetizzazione Itabase e soprattutto di Italstudio per l'acquisizione dei linguaggi specifici delle discipline ed il conseguente innalzamento delle competenze di base.

LE NOSTRE RISORSE UMANE

La qualità della nostra offerta formativa, orientata al miglioramento degli apprendimenti e alla formazione di competenze utili per il proseguimento nel lavoro o negli studi, è confermata dal nostro capitale professionale

I docenti che hanno accumulato dieci o più anni di servizio all'interno dell'istituto corrispondono a un terzo circa del totale e complessivamente oltre la metà degli insegnanti è stabile all'interno della scuola da almeno cinque anni.

E' inoltre presente una quota significativa di insegnanti a tempo determinato, che rappresentano preziosi apporti di professionalità e di esperienze provenienti da contesti diversi, molti dei quali vedono rinnovato di anno in anno l'incarico nel nostro istituto.

LE NOSTRE RISORSE STRUMENTALI

La sede principale dell'Istituto si trova nei pressi dell'autostazione e ad una distanza di alcune centinaia di metri dalla stazione dei treni. Vista la crescita sensibile, negli ultimi anni, del numero degli iscritti, è stato realizzato un nuovo edificio di ampliamento, condiviso con l'istituto Paradisi. Il nostro istituto presenta inoltre una sede succursale, che utilizza locali concessi dal Comune, situata nel centro del paese e raggiungibile dalla sede centrale in pochi minuti, a piedi o con apposite navette.

La scuola è dotata di una palestra interna alla sede centrale e si avvale di altre strutture per attività indoor e outdoor presenti sul territorio.

Al proprio interno la scuola ha un'ottima dotazione in termini di attrezzature, potendo contare su ben 21 laboratori, di cui 7 mobili. L'Istituto risulta inoltre cablato in fibra ottica ed è dotato di connessione Wi-Fi; ogni aula è provvista di strumenti digitali (notebook con videoproiettori, lavagne interattive multimediali e monitor touch). Il sito della scuola è continuamente aggiornato e sta procedendo, nell'ottica della transizione digitale, la dematerializzazione di tutte le procedure amministrative. Grazie al registro elettronico, è possibile avere una comunicazione in tempo reale con gli studenti e le loro famiglie.

L'istituto presenta un pieno adeguamento negli aspetti legati alla sicurezza dell'edificio e nel rispetto delle norme sull'abbattimento delle barriere architettoniche.

Per quanto riguarda le risorse economiche della scuola, una quota, purtroppo in riduzione rispetto al passato, è rappresentata dai contributi dei genitori e da altre risorse private, che consentono alla scuola di migliorare le metodologie didattiche sul versante delle nuove tecnologie e sviluppare parimenti attività e progetti di ampliamento dell'offerta formativa.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare le performances all'esame di Stato nell'Indirizzo Tecnico	Diminuire la percentuale di alunni che, nell'Indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'esame di Stato, avvicinandola alla media regionale

Attività svolte

Le attività svolte hanno subito una forte flessione soprattutto in considerazione del periodo di lockdown e dell'alternarsi improvviso di DAD e didattica in presenza.

In un istituto come il nostro c'è da aggiungere anche che l'attività laboratoriale ha subito una flessione importante anche durante il successivo periodo della scuola in presenza per il rispetto delle normative anti-covid.

Tutte le attività di monitoraggio, analisi e formazione, come i corsi di riallineamento, l'analisi delle prove comuni o dei dati INVALSI, i laboratori permanenti di scrittura, il laboratorio permanente di ITALSTUDIO, i corsi di inglese, la promozione di formazione docenti con attività di peer observation, l'impossibilità di attivare didattica per classi aperte o didattiche sperimentali, attive nel nostro istituto hanno avuto un drastico stop con marzo del 2020.

Appena è stato possibile la scuola ha attivato corsi di recupero, di riallineamento, anche di consolidamento e approfondimento aperti a tutti gli studenti dell'istituto. Anche attività tese al recupero della socialità così compromessa in tanti studenti.

Fornire in tempi rapidi strumenti come notebook o connessioni a studenti in difficoltà economiche ha ridotto quel potenziale disorientamento e allontanamento dalla vita scolastica collegato a molti nostri studenti che vivono in contesti familiari di basso reddito.

Risultati raggiunti

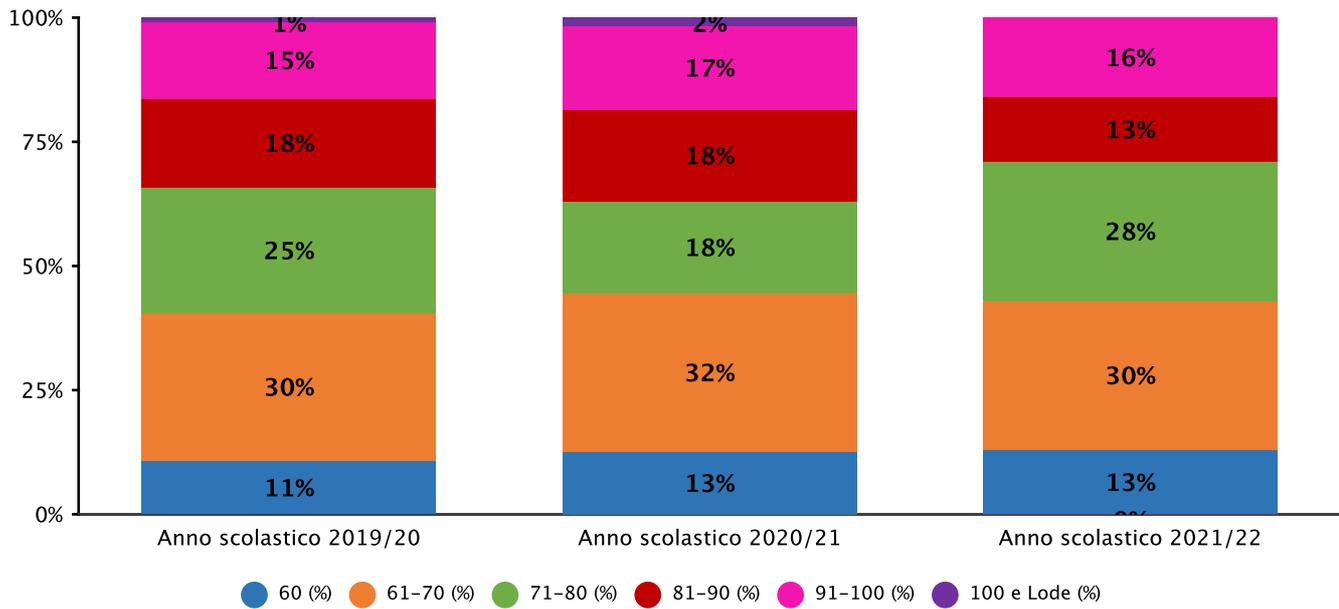
L'obiettivo di migliorare le performance all'esame di stato soprattutto degli indirizzi del professionale e del tecnico era una priorità già presente nel triennio precedente. In particolare si poneva come obiettivo quello di diminuire di 5 punti la percentuale di studenti con valutazione fino a 70 che nel 2019 era del 61%.

Prima di commentare la variazione dei dati percentuali di quest'ultimo triennio, occorre ovviamente considerare il forte cambiamento che ha subito l'organizzazione (e di conseguenza la valutazione) dell'esame di Stato a seguito della pandemia: da un lato la mancanza delle prove scritte negli anni 20 e 21 e la presenza nel triennio di soli commissari interni ha fatto sì che la valutazione finale non possa essere perfettamente confrontabile con quella del periodo precedente. Fatta chiarezza su questo aspetto possiamo passare ai confronti numerici: se nel 2019 era del 61% la quota di studenti diplomati con valutazione fino a 70, nel triennio 20-22 oscilla tra il 40 e il 45% e ciò sembra poter dare ragione all'idea di raggiungimento dell'obiettivo. In particolare, se consideriamo l'ultimo anno (il 2022) quando sono state reintrodotte le due prove scritte e l'unica differenza con l'esame di stato precedente è solamente legato alla commissione totalmente interna, questo non ha spostato significativamente la percentuale gli studenti rispetto al biennio precedente lasciandola al 43%.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elevare le competenze in matematica degli studenti delle classi seconde dell'Indirizzo Tecnico.

Traguardo

Allineare i risultati degli studenti delle classi seconde dell'Indirizzo Tecnico nelle prove standardizzate di matematica con la media regionale.

Attività svolte

Le attività svolte hanno subito una forte flessione soprattutto in considerazione del periodo di lockdown e dell'alternarsi improvviso di DAD e didattica in presenza.

In un istituto come il nostro c'è da aggiungere anche che l'attività laboratoriale ha subito una flessione importante anche durante il periodo della scuola in presenza per il rispetto delle normative anti-covid. Tutte le attività di monitoraggio, analisi e formazione, come i corsi di riallineamento, l'analisi delle prove comuni o dei dati INVALSI, i laboratori permanenti di scrittura, il laboratorio permanente di ITALSTUDIO, i corsi di inglese, la promozione di formazione docenti con attività di peer observation, l'impossibilità di attivare didattica per classi aperte o didattiche sperimentali, attive nel nostro istituto hanno avuto un drastico stop con marzo del 2020.

Appena è stato possibile la scuola ha attivato corsi di recupero, di riallineamento, anche di consolidamento e approfondimento aperti a tutti gli studenti dell'istituto. Anche attività tese al recupero della socialità così compromessa in tanti studenti.

Fornire in tempi rapidi strumenti come notebook o connessioni a studenti in difficoltà economiche ha ridotto quel potenziale disorientamento e allontanamento dalla vita scolastica collegato a molti nostri studenti che vivono in contesti familiari di basso reddito.

E' stato attivato anche un monitoraggio a campione teso a rilevare l'approccio degli studenti del secondo anno ai test invalsi al fine di migliorare l'organizzazione ed evitare eventuali problemi che potrebbero incidere sui risultati.

Risultati raggiunti

Il risultato non solo non è stato raggiunto ma si è allontanato nella direzione opposta peggiorando i livelli abbastanza costanti degli anni precedenti il lockdown.

Il crollo delle valutazioni (che ha colpito anche l'altra disciplina monitorata dall'Invalsi, Italiano) è stato pressoché omogeneo in tutte le sezioni dell'indirizzo ad eccezione di una.

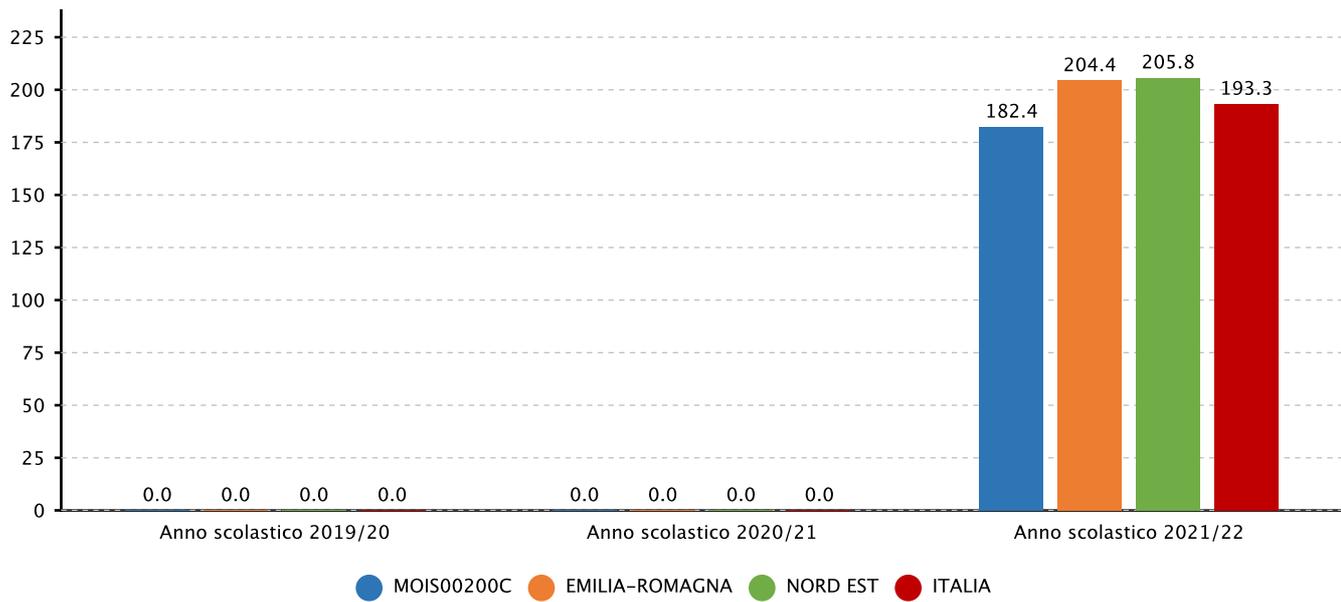
Le ipotesi sulle ragioni di questo peggioramento così diffuso e grave possono essere diverse. Per cercare di comprenderle al meglio si sono attivate diverse strategie di indagine attualmente attive.

L'individuazione delle cause sarà il primo passo per l'organizzazione di attività tese a riportare il livello dei risultati invalsi ai periodi precrisi epidemica.

Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Organizzazione di un laboratorio permanente di statistica e probabilità (in modalità DAD) aperto a tutti gli studenti del plesso.

Partecipazione degli studenti (dal primo al quarto anno) alle olimpiadi nazionali ed europee di statistica (organizzazione ISTAT e EUROSTAT).

Partecipazione degli studenti del quinto anno alla creazione di poster statistici (organizzazione ISTAT).

Organizzazione di corsi (in modalità DAD) di approfondimento di matematica nell'economia: Le leggi e le funzioni di domanda e offerta nei vari tipi di mercato; l'analisi delle serie storiche; la modellizzazione matematica.

Organizzazione di un corso (in presenza con attività laboratoriale) di demografia storica.

Partecipazione al campus di matematica fisica e astrofisica (in presenza) (organizzato dalla scuola di formazione Lagrange di Torino).

Partecipazione di alcuni docenti a corsi di formazione di applicazione della matematica nella realtà.

Risultati raggiunti

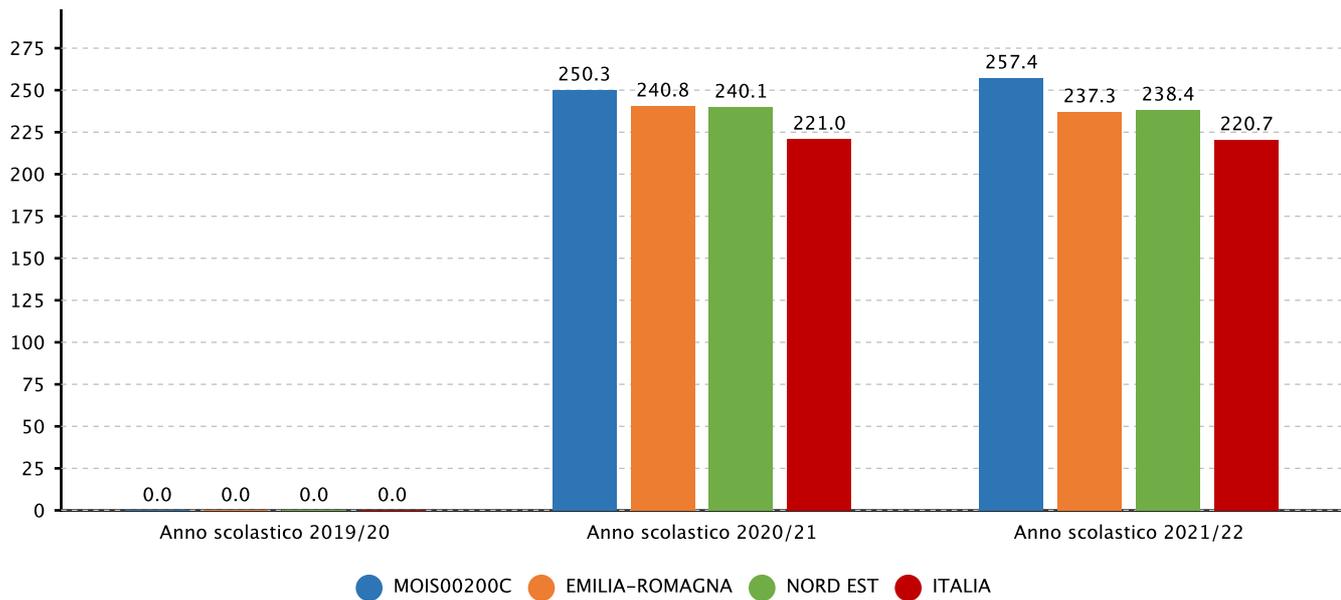
Alcuni studenti (sia del biennio che del triennio) si sono particolarmente distinti a livello nazionale in tutto il corso del triennio nelle olimpiadi di Statistica riuscendo anche a qualificarsi per la seconda volta in tre anni alla competizione Europea (unica scuola italiana ad avere raggiunto questo risultato) e raggiungendo sempre le prime posizioni nella competizione nazionale sia come scuola sia a livello individuale. In questo triennio 7 studenti del nostro istituto sono stati iscritti grazie a questi risultati nel registro nazionale delle eccellenze.

Il ritorno di questi approfondimenti matematici ha anche alzato ben al di sopra della media regionale nel triennio i risultati INVALSI delle classi 5 come si può evincere dagli indicatori allegati.

Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Licei scientifici Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale		Licei scientifici Anno scolastico 2020/21	Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Professionali e leFP statali Anno scolastico 2020/21 Tecnici Anno scolastico 2021/22 Professionali e leFP statali Anno scolastico 2021/22		

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Attività svolte

Nonostante le forti restrizioni legate alla pandemia 20-22 il nostro istituto è riuscito a realizzare importanti progetti di PCTO e tutti i nostri studenti hanno fatto le ore previste dai Decreti: ovvero 80 per il Liceo, 150 per l'Istituto Tecnico e 210 per gli Istituti Professionali.

Molto positiva è stata la collaborazione con alcune Agenzie per il Lavoro (in particolare Lavoro più, Randstad e il Centro per l'Impiego), con i Maestri del Lavoro e con la LAPAM. Ci hanno molto aiutato ad organizzare visite e seminari virtuali e in presenza. Così siamo riusciti a svolgere attività significative anche senza entrare fisicamente nelle aziende. In particolare ricordiamo alcune visite virtuali in aziende del settore della Logistica, che ci hanno aiutato a svolgere un'importante formazione di base per l'indirizzo che sta nascendo all'IPSC. Sono state coinvolte le quarte di tutti gli indirizzi, compreso il Liceo, che ha svolto un'interessante visita virtuale in una ditta che costruisce AGV (Automated Guided Vehicle). Altro ambito di questo progetto sono stati gli incontri a distanza sull'elaborazione del Curriculum Vitae e sui colloqui di lavoro, anche in inglese, molto apprezzati dagli studenti. Progetto BELLACOPIA per gli studenti dell'IPSC, volto a promuovere la costruzione di progetti economici innovativi nei quali gli studenti elaborano un'idea imprenditoriale da realizzare in forma di cooperativa.

Il progetto più significativo è quello con il CRIT (Centro di Ricerca e Innovazione Tecnologica). I loro ingegneri trasferiscono ai nostri studenti importanti conoscenze e competenze nell'ambito dell'Innovazione Tecnologica. Le attività più coinvolgenti e belle sarebbero lavori di gruppo ed elaborazione di progetti innovativi (Make-Athon) svolti in presenza, ma negli anni del Covid ci siamo ingegnati con loro e abbiamo sviluppato due progetti a distanza: il progetto di progettazione a distanza Synergy, con cui abbiamo vinto un premio europeo con il lucchetto intelligente SmartLock, e il progetto Inedit, con cui abbiamo svolto una sfida innovativa basata sulla realtà virtuale e la collaborazione a distanza mediante una piattaforma informatica. Il tutto è sfociato in una Make-Athon a distanza, svolta on line nell'arco di 24 ore (compresa la notte) per la progettazione di cattedre 4.0 innovative e in un gioco di ruolo per realizzare una filiera a distanza per progettare e produrre arredi. Il progetto è tuttora in corso ed avrà un'importante appendice quest'autunno con una Make-Athon in presenza. Le classi coinvolte sono state quarte e quinte ITT, di tutti e tre gli indirizzi: Meccatronica, Automazione e Informatica.

Durante la pandemia abbiamo svolto due progetti significativi per gli studenti: quello basato sulla collaborazione con EON XR, in cui gli studenti hanno elaborato presentazioni in realtà virtuale (per circa 40 ore di PCTO), e il progetto del Patentino della Robotica COMAU (per circa 100 ore PCT).

Risultati raggiunti

IPSC ha vinto un nuovo premio con il progetto BellaCoopia, realizzando una cooperativa che trasforma gli scarti di produzione, principalmente della produzione di mascherine, in fiori e accessori da utilizzare negli eventi: da un oggetto sinonimo di paura e restrizioni, ad un'occasione di felicità collettiva.

Con il progetto di progettazione a distanza Synergy abbiamo vinto un premio europeo

Con il progetto Inedit, con cui abbiamo svolto una sfida innovativa basata sulla realtà virtuale.

Secondo le analisi svolte da EDUSCOPIO l'ITT LEVI è la prima scuola in provincia di Modena per quanto riguarda l'Indice di Occupazione (che dice qual è la percentuale degli occupati che hanno lavorato almeno 6 mesi entro i primi due anni dal conseguimento del diploma) con un valore di poco al di sotto dell'80%. Per i diplomati IPSC questo valore scende di circa 10 punti (secondi in provincia di Modena). Cala ancora leggermente attestandosi al 66% per gli studenti IPIA.

Evidenze

Documento allegato

LegaEstense-bellacoopia.docx



Prospettive di sviluppo

Nel prossimo triennio il nostro istituto cercherà di realizzare processi mirati a consolidare i risultati positivi raggiunti e a potenziare negli studenti quelle competenze trasversali necessarie per affrontare con consapevolezza e spirito critico il loro futuro. Particolare attenzione verrà dedicata al monitorare e costruire in loro un efficace metodo di apprendimento permanente e quelle competenze chiave individuabili nel quadro europeo di riferimento. Si punterà in particolar modo sulla crescita della coscienza e della responsabilità, nuclei fondanti dell'organizzazione del lavoro.