FORMAT OEUROPEO PER IL CURRICULUM VITAE

INFORMAZIONI PERSONALI

Cognome e Nome	**SALATIN ARDUINO**
Data e luogo di nascita	
Indirizzo	
Telefono	
Fax	
E-mail	
Nazionalità	
Codice fiscale	
Partita I.V.A.	

ESPERIENZA LAVORATIVA

[SPECIFICARE GG/MM/AA PER CIASCUN PERIODO LAVORATO]

• 2004 – ad oggi

• Nome e indirizzo del datore di lavoro	**IUSVE** – Istituto Universitario Salesiano Venezia, aggregato alla Pontificia Università Salesiana di Roma
• Tipo di azienda o settore	Università
• Tipo di impiego	Professore ordinario (di pedagogia generale e pedagogia della comunicazione) in quiescenza Preside (dal 2011 al 2019)
• Principali mansioni e responsabilità	rappresentanza istituzionale e relazioni esterne (nazionali ed internazionali) - supervisione e valutazione della didattica – direzione progetti strategici a livello nazionale ed internazionale -docente insegnamenti di "pedagogia generale" e di "pedagogia della comunicazione" componente Comitato di coordinamento mondiale della rete delle istituzioni universitarie salesiane -coordinatore gruppo IUS education Europa della rete mondiale delle Facoltà di scienze dell'educazione delle istituzioni universitarie salesiane (dal 2013 al 2016)

•da ottobre 2020

• Nome e indirizzo del datore di lavoro	**SCF** (Scuola Centrale Formazione) - Venezia
• Tipo di azienda o settore	Ente nazionale di formazione professionale
• Tipo di impiego	Presidente nazionale
• Principali mansioni e responsabilità	Rappresentanza istituzionale e supervisione scientifica

•2002 – ottobre 2020

• Nome e indirizzo del datore di lavoro	**ISRE** (Istituto internazionale salesiano di ricerca educativa) - Venezia

• Tipo di azienda o settore — Ente di ricerca e formazione
• Tipo di impiego — Direttore scientifico (fino al 2016)
Presidente (dal 2016 al 2020)
• Principali mansioni e responsabilità — Rappresentanza istituzionale e supervisione attività di ricerca

• **gennaio 2007 – dicembre 2011**
• Nome e indirizzo del datore di lavoro — **IPRASE** – Ente funzionale della Provincia autonoma di Trento
Trento

• Tipo di azienda o settore — Ente di ricerca sociale ed educativa
• Tipo di impiego — Direttore
• Principali mansioni e responsabilità — programmazione - rappresentanza istituzionale e relazioni esterne — valutazione e gestione risorse umane – direzione progetti strategici di ricerca – supporto al Comitato provinciale di valutazione del sistema scolastico e formativo

• **luglio 2013 – luglio 2021**
• Nome e indirizzo del datore di lavoro — **INVALSI –** Roma

• Tipo di azienda o settore — Ente nazionale di ricerca
• Tipo di impiego — Componente CdA e vicepresidente
• Principali mansioni e responsabilità — *In particolare dal 2015 ha coordinato la sperimentazione VALEFP, il progetto pilota condotto in collaborazione con gli Enti di formazione professionale Cnos-fap e Ciofs-fp, l'ISFOL e Tecnostruttura delle Regioni, per la sperimentazione del nuovo Sistema Nazionale di valutazione, a partire dalle prove standardizzate per gli allievi dei percorsi triennali di qualifica e per l'autovalutazione dei CFP.*

• **2008 – 2017**
• Nome e indirizzo del datore di lavoro — **Università Cà Foscari** – Scuola di dottorato in scienze della formazione e della cognizione - Venezia

• Tipo di azienda o settore — Università
• Tipo di impiego — Collaborazione professionale
• Principali mansioni e responsabilità — Membro del Collegio dei docenti del dottorato

• **2003 – 2017**
• Nome e indirizzo del datore di lavoro — **Università degli studi di Padova**

• Tipo di azienda o settore — Facoltà di scienze della formazione (ora *Dipartimento di filosofia, sociologia, pedagogia e psicologia applicata (FISPPA*)
• Tipo di impiego — Docente a contratto
• Principali mansioni e responsabilità — Dal 2003 docente a contratto di *progettazione e valutazione degli interventi formativi* nel corso di laurea specialistica (poi magistrale) in "Scienze della formazione continua" dell'Università di Padova (Facoltà di scienze della formazione).Tra il 2004 e il 2007 docente a contratto di *valutazione e bilancio delle competenze.* Successivamente docente di "progettazione formativa" nel corso di laurea on line per formatori della IeFP.
Nell'anno accademico 2011-2012 docente a contratto nel corso di laurea magistrale in "Programmazione e gestione dei servizi educativi, scolastici e formativi" dell'Università di Padova (Facoltà di scienze della formazione), sede di Rovigo, per l'insegnamento di "modelli di progettazione educativa e programmazione locale" e "programmazione scolastica e project management delle attività educative e formative".
Nell'anno accademico 2014-2015 docente di "analisi dei bisogni formativi, progettazione e valutazione" e nel laboratorio di "Progettazione su commessa nelle organizzazioni".
Nell'anno accademico 2015-2016 docente di "Progettazione, sviluppo e qualità dei servizi educativi" nel corso di laurea magistrale in "management dei servizi educativi e formativi" e nel

laboratorio “Contesti di applicazione nella formazione professionale” nel master universitario di primo livello “Esperto nell’accompagnamento al riconoscimento delle competenze e alla validazione degli apprendimenti pregressi”.

dicembre 2007 – dicembre 2012

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

Miur – Direzione generale per l'istruzione tecnica e professionale e i rapporti con le regioni**,** Roma

• Tipo di azienda o settore

Ministero

• Tipo di impiego

Consulente

• Principali mansioni e responsabilità

Coordinamento della Commissione ministeriale per il riordino dell'istruzione tecnica e professionale
Componente commissione nazionale per la riforma dei licei
Componente delivery unit nazionale.
In tale veste ha coordinato alcuni dei seminari nazionali di studio organizzati dal MIUR nelle varie regioni italiane ed è stato invitato come relatore in oltre 50 iniziative di studio promosse da singoli istituti scolastici, reti di scuole, associazioni sindacali, di imprese e/o professionali di settore (es. Confindustria, Cisl, CIDI, Treelle, Cnos-fap,…).
In questo ambito ha sviluppato inoltre numerosi interventi formativi in materia di validazione e certificazione delle competenze (a partire da quelle previste per l'obbligo di istruzione).

ottobre 2015 – ad oggi

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

Miur (ora MI) – Direzione generale per gli ordinamenti, Roma

• Tipo di azienda o settore

Ministero

• Tipo di impiego

Consulente

• Principali mansioni e responsabilità

Coordinatore della Commissione nazionale di monitoraggio della riforma degli istituti tecnici e professionali e del Rapporto al Parlamento italiano
(dal 2017)
Componente Comitato tecnico scientifico nazionale per la riforma dell'istruzione professionale e coordinatore del gruppo per l'elaborazione delle linee guida nazionali
Componente Comitato scientifico nazionale per il curricolo del secondo ciclo di istruzione
Componente gruppo di lavoro nazionale per la revisione dei profili degli ITS
Coordinatore scientifico linee guida PCTO
Coordinatore scientifico linee guida nuovi percorsi istruzione professionale (D.lgs 61/2017)
Coordinatore scientifico gruppo tecnico di lavoro per la redazione del decreto concernente la "Rete nazionale delle scuole professionali" (di cui all'art.7 - D.lgl 61/2017)
Nel periodo marzo-luglio 2020 ha fatto parte del Comitato di esperti istituito dal Ministro Azzolina Comitato di esperti con il compito di "formulare al Ministro idee e proposte per lo sviluppo del sistema nazionale di istruzione e formazione, in considerazione delle esigenze di contenimento e prevenzione della diffusione del virus Covid-19", allora presieduto dal prof. Patrizio Bianchi.
Componente (da marzo 2021) del Gruppo di lavoro istituito presso il MI dal Ministro Bianchi sulle "linee programmatiche al Parlamento".

• gennaio 2010 –novembre 2017

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

INDIRE – Firenze

• Tipo di azienda o settore

Ente di ricerca del MIUR

• Tipo di impiego

Consulente

• Principali mansioni e responsabilità

Misure di accompagnamento per l'avvio dei CTS e i Dipartimenti nel secondo ciclo di istruzione
Partecipazione al progetto "il Cannocchiale di Galileo" per l'insegnamento delle scienze integrate con 40 istituti scolastici del secondo ciclo di istruzione: elaborazione del modello di valutazione degli apprendimenti e delle competenze
Accompagnamento e assistenza tecnica progetto nazionale "Traineeship" di alternanza scuola-lavoro promosso con Federmeccanica e MIUR e realizzato presso 50 istituti tecnici e professionali di 18 regioni italiane con 5000 studenti, 600 docenti e circa 500 imprese

lavoro

• 2011 – 2012

• Nome e indirizzo del datore di

Facoltà di scienze della formazione

Università di Verona

- Tipo di azienda o settore: Università
- Tipo di impiego: Docente a contratto

• Principali mansioni e responsabilità

Nell'anno accademico 2011-2012 è stato docente a contratto nel corso di laurea magistrale in scienze pedagogiche, per l'insegnamento di "teorie e metodi della progettazione educativa".
Nel 2013-14 è stato docente nel master per formatori negli insegnamenti di "pianificazione e valutazione dei servizi formativi" e in materia di gestione risorse umane e leadership educativa

• 1998 – a tutt'oggi

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

Cnos Fap – Roma

• Tipo di azienda o settore

Ente di formazione

• Tipo di impiego

Collaborazione professionale

• Principali mansioni e responsabilità

Consulente per formazione formatori, progettazione unità FAD in materia di gestione e sviluppo delle risorse umane, costruzione di unità didattiche e prove di valutazione per gli allievi dei CFP
Supporto ai progetti transnazionali di ricerca in materia di benchmarking dei sistemi VET
Tra il 2002 e il 2005 ha seguito il coordinamento di un percorso di perfezionamento per "training manager" e per lo sviluppo delle risorse umane e della leadership
Nel 2012-2013 ha seguito un progetto di sperimentazione in materia di certificazione delle competenze dei formatori.
Dal 2013 coordina e supporta i progetti di ricerca nell'area VET con particolare attenzione al raccordo tra istruzione e IeFP, alle nuove metodologie formative e all'impresa formativa.
Dal 2016 è consulente della rete dei CFP salesiani per la sperimentazione nata nell'ambito del "via italiana al sistema duale" (alternanza e apprendistato)
Dal 2017 al 2019 ha coordinato due percorsi di executive master in management dei CFP destinato a "figure di sistema" nella IeFP (64 operatori provenienti da 10 regioni italiane)
Dal 2016 è membro del Consiglio scientifico di indirizzo .

• 1998 –2006 e dal 2012 al 2018

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

Regione del Veneto – Venezia

• Tipo di azienda o settore

Ente pubblico

• Tipo di impiego

Collaborazione professionale

• Principali mansioni e responsabilità

Coordinamento gruppo tecnico per la programmazione FSE (POR) – redazione piani triennali di formazione professionale – redazione bilancio sociale
Progettazione moduli formazione e sviluppo per la dirigenza dei servizi formativi e del lavoro
Partecipazione Comitato scientifico progetto certificazione delle competenze in contesti non formali per percorsi di qualifica per adulti
Consulente per la stesura dei provvedimenti applicativi della legge regionale 8/2017 sul sistema educativo regionale, con particolare attenzione al raccordo tra istruzione e sistema di IeFP

• 1993 –1997

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

Afett asbl - (Association pour la formation des travailleurs aux nouvelles technologies) – Bruxelles

• Tipo di azienda o settore

Istituto di formazione della CES

• Tipo di impiego

Collaborazione professionale

• Principali mansioni e responsabilità

Progettazione corsi transnazionali per le parti sociali – coordinamento didattico e valutazione moduli formativi transnazionali **–** valutazione e reporting interventi formativi per i rappresentanti delle parti sociali europee

• aprile 1987 – aprile 1992

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

Elea Olivetti spa, Ivrea (TO)

• Tipo di azienda o settore

Società di consulenza e formazione

• Tipo di impiego

Project manager

• Principali mansioni e responsabilità

Coordinamento progetti formazione formatori dei CFP della Regione del Veneto –

coordinamento progetti transnazionali (Eurotecnet , Adapt e Leonardo) – sviluppo metodologie didattiche – valutazione interventi formativi – supporto area ricerche sui fabbisogni formativi per la pubblica amministrazione e people management – sviluppo SW per la valutazione formativa

• settembre 1982- settembre 1987	
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	**Ministero Pubblica istruzione** Scuola media di Salzano (VE) e Liceo Classico di S.Donà (VE)
• Tipo di azienda o settore	Scuola secondaria di primo e secondo ciclo
• Tipo di impiego	Docente di ruolo
• Principali mansioni e responsabilità	Insegnamento di lettere – insegnamento di storia e filosofia
• settembre 1975 – settembre 1982	
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	**Ministero pubblica istruzione** Convitto Nazionale "M.Foscarini" – Venezia
• Tipo di azienda o settore	Scuola primaria
• Tipo di impiego	Educatore di ruolo
• Principali mansioni e responsabilità	Animazione attività extracurriculari e co-docenza scuola elementare
• settembre 1973 – settembre 1975	
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	**Ministero pubblica istruzione** Istituto professionale di Stato per l'agricoltura – Castelfranco Veneto (TV)
• Tipo di azienda o settore	Formazione professionale
• Tipo di impiego	Educatore supplente
• Principali mansioni e responsabilità	Coordinamento attività extracurriculari – supporto stages aziendali

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

• 1985-1987	
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	**Università di Padova** Facoltà di scienze dell'educazione
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Approfondimenti di tipo epistemologico sulle teorie della formazione manageriale e sui modelli di formazione professionale degli adulti Titolo delle tesi: "Ricerca pedagogica e critica della formazione"
• Qualifica conseguita	Dottorato di ricerca in pedagogia
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	liv. 8 EQF
• 1974-1978	
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	**Università di Venezia Cà Foscari** Facoltà di lettere e filosofia
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Approfondimenti su ermeneutica filosofica, storia del pensiero politico, pedagogia (Tesi su "Coscienza pedagogica e formazione dei lavoratori italiani. Il contributo delle ACLI 1944-1972")
• Qualifica conseguita	Laurea in filosofia (Con votazione 110 e lode)
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	liv. 7 EQF
• 1965-1970	
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Liceo classico "M.Flaminio" – Vittorio Veneto (TV)
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	
• Qualifica conseguita	Maturità classica (con votazione 60/60)
• Livello nella classificazione	nazionale (se pertinente)

Maturità liceale (livello 4 EQF)

FORMAZIONE ULTERIORE

• **aprile-maggio 2008**	
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università cattolica – Milano
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	*La valutazione delle politiche pubbliche: una comparazione internazionale*
• Qualifica conseguita	Master internazionale ASERI
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	

ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE *Competenze non precedentemente indicate.*	[Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]
PATENTE O PATENTI	
MADRELINGUA	**ITALIANO**
ALTRE LINGUA	
	FRANCESE
• Capacità di lettura	BUONA
• Capacità di scrittura	BUONA
• Capacità di espressione orale	BUONA
	INGLESE
• Capacità di lettura	BUONA
• Capacità di scrittura	DISCRETA
• Capacità di espressione orale	DISCRETA
CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI *Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.*	Le varie esperienze e incarichi professionali svolti hanno consentito di sviluppare competenze relazionali soprattutto per la gestione di team di lavoro su progetti complessi e competenze comunicative anche di tipo interculturale (operando spesso in contesti internazionali)
CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE *Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.*	Le varie esperienze e incarichi professionali hanno portato allo sviluppo di competenze direzionali di unita' operative in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, competenze di coordinamento e gestione di progetti complessi altre abilità di questo tipo sono state formate nella partecipazione ad associazioni di volontariato (in particolare il movimento scout), ad associazioni professionali (AIF) e nella direzione dei progetti complessi o di organizzazioni
CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE *Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.*	discreta padronanza dei software di base per la videoscrittura, foglio di calcolo, presentazioni, acquisite inizialmente durante il periodo di lavoro in Elea Olivetti e aggiornate in modo ricorrente
PATENTE O PATENTI	Patente di guida automobilistica B

ULTERIORI INFORMAZIONI

Esperienze professionali a livello nazionale (a titolo esemplificativo):
Dal 2004 al 2007 è stato membro del Gruppo Tecnico per l'Alta formazione professionale della Provincia Autonoma di Trento.
Dal 2004 al 2006 è stato direttore del progetto - guidato dal Consorzio Edulife di Verona - per la formazione alle nuove tecnologie didattiche di 700 insegnanti delle scuole primarie, secondarie e della formazione professionale della Provincia autonoma di Trento.
Dal 2006 al 2008 è stato membro dello staff nazionale di analisi dei fabbisogni formativi del Fondoprofessioni (Roma), l'organismo bilaterale nazionale per lo sviluppo della formazione continua degli studi professionali.
Dal 2006 ad oggi ha collaborato come esperto con Enti nazionali di FP come il CIOFS-fp, l'Enaip, IAL-FVG e Scuola Centrale formazione (SCF).
Il 18 dicembre 2012 è stato coordinatore della Conferenza nazionale dei servizi organizzata dal MIUR a Roma per l'IeFP (istruzione e formazione professionale).
Nel 2013-2014 ha collaborato con la rete universitaria CONTEXT (Roma) nel progetto di ricerca finanziato dalla Fondazione per il sud sulla valutazione dell'impatto delle azioni contro la dispersione scolastica nelle regioni meridionali.
Nel 2014 ha collaborato con ECIPA – CNA Veneto nel progetto di ricerca-azione Artifex per la validazione e certificazione delle competenze acquisite nei contesti non formali.
Dal 2014 al 2019 ha collaborato come supervisore scientifico e formatore con la rete di istituti tecnici della Regione Marche (capofila ITT Elia -Volterra di Ancona) in un progetto pilota per l'alternanza scuola lavoro e per la valutazione congiunta delle competenze con le imprese
Dal 2015 ad oggi è intervenuto come formatore in numerosi seminari e corsi di formazione in materia di alternanza scuola lavoro (poi PCTO) per docenti e tutor aziendali (a titolo indicativo: polo formativo di Lugo (RA), IIS di Alatri (FR), Licei Fusinieri e Quadri di Vicenza, Liceo Montanari di Verona, Associazione istituti alberghieri Renaia, USR Emilia Romagna, USR Marche, Comune di Parma, Associazione Fidae, Associazione Cnos-Fap, CIDI diMilano, Centro studi Erickson, Rizzoli Education, USR Lombardia).
Dal 2017 ad oggi è intervenuto come formatore in una ventina di seminari e corsi tenuti in varie regioni, relativi alla riforma dell'istruzione professionale, organizzati da USR Lombardia, USR EmiliaRomagna, Provincia di La Spezia, USR Veneto, USR Friuli V.G., USR Piemonte, USR Valle d'Aosta, Provincia autonoma di Trento, Provincia Autonoma di Bolzano.
Inoltre ha partecipato come esperto a varie iniziative di formazione e accompagnamento organizzate dalle reti nazionali degli istituti professionali: rete Tripla A (alberghieri), rete Ispecom (servizi commercial), rete servizi socio-sanitari, rete istituti agrari, rete Fibra 4.0 (industria e artigianato per il made in Italy), rete MAT (manutenzione e assistenza tecnica), e singoli Istitutiscolastici.
Nel 2018 ha partecipato al panel di esperti promossi dal CSPI in materia di orientamento scolastico e professionale.
Dal 2018 ad oggi collabora con il Centro studi nazionale di Unioncamere di Roma in progetti di ricerca–azione relativi alla certificazione delle competenze nel settore meccanico e turistico. Ha partecipato all'indagine sui fabbisogni di competenze digitali (pubblicata nel 2019).
Tra il 2014 e il 2021 è stato commissario per l'esame di Stato dei percorsi di diploma ITS della Fondazione ITS Kennedy di Pordenone, in qualità di esperto designato dalla Regione Friuli Venezia Giulia.
Nel 2019 ha presieduto la commissione di esame di diploma della Fondazione ITS "Meccatronico" di Vicenza.
Dal 2020 fa parte della redazione della rivista "Giovani e comunità locali".
Dal 2018 al 2021 è stato coordinatore scientifico del progetto affidato dall'INAPP al RTI con capofila ISRE relativo all' "affidamento di servizi per la realizzazione di indagine di campo relativa alla somministrazione di test per l'assessment dei livelli di padronanza delle competenze chiave".

Partecipazione a seminari e convegni all'estero (a titolo esemplificativo):

- nel 2005, 2006 e 2007 al ciclo di seminari internazionali sulla formazione degli insegnanti e dei formatori in Europa, organizzato dal Cedefop a Berlino, Parigi e Salonicco
- nel 2008 al seminario consultivo internazionale organizzato dall'UE e dall'Università di Montpellier sul tema "VET teachers and trainers: key actors to make lifelong learning a reality in Europe", nonché alle giornate professionali organizzate presso il Parlamento europeo di Strasburgo dall'ANAFOC sul tema "L'Europe de la connaissance: engagement et responsabilités de l'Ingénieur de formation"
- nel 2009 (28-30 maggio) alla Conferenza internazionale delle IUS a Porto Alegre (Brasile) sulla gestione delle risorse umane e delle competenze nell'alta formazione e università.
- nel 2010 al seminario di studio internazionale organizzato il 14-15 aprile dall'ESEN (Poitiers) sulle innovazioni organizzative e curriculari della scuola in Europa,
- nel 2010 al Simposio internazionale "Intelligencia se Aprende" tenutosi il 28 agosto a San Paolo (Brasile) organizzato da Mind Lab Brasil
- nel 2010 alla visita di studio svoltasi il 22-24 novembre presso il CIEP (Centro internazionale di studi pedagogici del Ministero dell'educazione nazionale francese) a Parigi, per l'approfondimento dei dispositivi di valutazione degli apprendimenti e delle competenze nella scuolafrancese,
- nel marzo 2012 al XXXIV Colloque de l'AFAE (Association française des Administrateurs de l'Education) svoltosi presso l'ENA di Strasburgo sul tema "Enjeux internationaux pour les professionnels de l'éducation",
- Il 26 febbraio 2013 nel "SEMINARIO INTERCONTINENTAL IUS EDUCATION GROUP" tenutosi a Madrid, con una relazione su *Modelos de inclusion social in Italia e in Europa*
- L'11-13 settembre 2013 a Belo Horizonte (Brasile) nel III COLÓQUIO INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E EVASÃO ESCOLAR, organizzato dalla Università Federale di Belo Horizonte e dalla rete RIMEPES (Rede de Pesquisa Ibero-Americana sobre Educação Profissional e Evasão Escolar) sul tema "*EDUCAÇÃOTECNICA de nivel medio; que politicas? Para que jovens?"* con una relazione sul caso dell'Italia.
- Il 14 febbraio 2014 nel seminario internazionale su "Education and social inclusion. Challenges of diversity" promosso dalla rete universitaria IUS Education Group, tenutosi a Darjeeling (India) con un intervento su *The social inclusion of specific youth group: a review on EU policies and good practices*
- il 18 ottobre 2017 nel convegno internazionale di studio organizzato dall'associazione AIMFR insieme all'Università di Sherbrooke (CRIFPE - QISAQ), sul tema "Alternance: formation et transformation", tenutosi presso l'Universitè de Sherbrooke (Québec, Canada), sul tema "L'avenir des centres de formation par alternance en Italie", per conto di Scuola centrale di Formazione.
- Il 17-18 settembre 2018 nel V° Seminario internazionale dello IUS educational group, sul tema "*Os jovens e os direitos humanos. Por uma ética da confiabilidade*", tenutosi a San Paolo del Brasile (presso Unisal), con un intervento su "Os direitos humanos entre os jovens: percepçao da realidade".

ISCRIZIONE ALBO/ORDINE PROFESSIONALE	Associazione italiana formatori (AIF)

Luogo e data Venezia Mestre, 2.4.2022

Il sottoscritto, ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 28 dicembre 2000 n. 445 e consapevole delle sanzioni penali previste dall'art. 76 del citato decreto in caso di mendaci dichiarazioni e formazione o uso di atti falsi, sotto la propria responsabilità dichiara che le informazioni e i dati contenuti nel presente CV corrispondono al vero".
Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Regolamento (UE) 2016/679.

Arduino Salatin

_____

Firma

Allegato 1

Elenco delle principali pubblicazioni (dal 2010)

- *La valutazione degli operatori scolastici tra dimensione individuale e collettiva: alcuni paradossi e prospettive di analisi,* in Associazione Context (a cura di), Valutare apprendimenti, valutare contesti, Edizione Infantiae.org, Roma, 2010, pp.26-33
- *Le competenze nei curricoli dei paesi europei*, in Mariella Spinosi (a cura di), Sviluppo delle competenze per una scuola di qualità: promuovere, apprezzare, certificare, Tecnodid, Napoli, 2010, pp. 77-92
- *L'educativo nelle professioni sul territorio,* in "Studium educationis", 3 (2010), pp. 53-63
- *Modèles de curricula et politiques curriculaires en Italie,* in «Revue internationale d'éducation», n.56 avril 2011, pp. 41-50,
- *Il riordino dell'istruzione tecnica e il miglioramento della qualità organizzativa e didattica*, in «Annali della pubblica istruzione», n. 5-6 (2010), Le Monnier, Firenze, 2011, pp. 33-41.
- *Il paradigma delle competenze come scenario di riprogettazione dei percorsi di istruzione e di formazione iniziale: una comparazione in chiave europea*, in Una rete per le competenze, Report finale delle attività dei progetti FSE 1758/2009 realizzati nell'ambito di RVC - Rete Veneta per le Competenze, Treviso, 2011, pp.7-20
- *Come validare le acquisizioni in contesti informali e non formali. Modelli e questioni aperte*, in GALANTE D., SPINUSO P. (a cura di), Mondo del lavoro. Esperienze, percorsi, persone, Pensa Multimedia, Lecce, 2011, pp. 29-39
- *Formare alla competenza tra formale e informale*, in REGGIO P., RIGHETTI E. (a cura di), Generare valore. La validazione delle competenze nelle organizzazioni, Carocci, Roma, 2011, pp. 27-38
- *Formazione e innovazione, per una leadership distribuita,* in "Etica per le professioni", n.1 (2011), pp. 7- 14
- *Il riordino del sistema IVET in Italia: primi bilanci e prospettive*, in "Scuola democratica", n.3 (2011), pp. 183-188

- *Non-University Higher Education and regional development in Italy*, in “Ricercazione”, 1 (2012), pp. 97-109 (con L.DORDIT)

- *La valutazione dei sistemi educative tra prospettive di* accountability *e di* improvement, in “Rassegna CNOS”, n.2 (2012), pp.55-66 (con L. DORDIT)

- *Formare gli insegnanti tra formale e informale*, in “Formazione&insegnamento”, n.1 (2012), pp.95-104

- *Non-university higher education and regional development in Italy*, in OECD (2012), Post-Secondary Vocational Education and Training: Pathways and Partnerships*,* Higher Education in Regional and City Development, OECD Publishing, pp.125-144, (con L. DORDIT)

- *L’istruzione e la formazione secondaria e post-secondaria non accademica* (con A.F. DE TONI), in M.P. BUCCHIONI (a cura di), Docenti oggi, Giunti Scuola, Firenze, 2012, pp.60-80.

- *Valutazione e certificazione delle competenze*, in CAREGLIO V. (a cura di), Buone prassi per la certificazione delle competenze in Piemonte al termine dell’obbligo di istruzione*,* “I quaderni della ricerca”, 4, Loescher, Torino, 2013, pp. 189-195

- *La valutazione della professione docente*, in “Rassegna CNOS”, 3 (2013), pp. 115-127

- *Giovani, mercato del lavoro e crisi del manifatturiero: quali politiche formative?* in MARINI D. (a cura di), Nord Est 2013. Rapporto sulla società e l’economia, Marsilio, Venezia, 2013, pp. 245-254

- *EQF – European Qualifications Framework,* in LIPARI D., PASTORE S. (a cura di), Nuove parole della formazione, Edizioni Palinsesto, Roma 2014, pp. 127-136.

- *Educaçao técnica de nivel médio na Italia: quais politicas? Destinada a quais jovens?* in DORE R., DE ARAUJO A. C., DE SOUSA MENDES J. (eds), Evasao na educaçao: estuos, politicas e propostas de enfrentamento, Editora do IFB: RIMEPES, Brasilia, 2014, pp. 189 – 214

- *La valutazione degli insegnanti: modelli e pratiche europee*, in GALLIANI L. (ed), L’agire valutativo, La Scuola editrice, Brescia, 2015, pp. 313-327

- *Criteri standard per la valutazione dei risultati di apprendimento e degli aspetti didattici nei progetti di integrazione delle scienze*, in DE TONI A. – DORDIT L. (a cura di), Il cannocchiale di Galileo. Integrazione delle scienze e didattica laboratoriale, Erickson, Trento, 2015, pp.83-96

- *L’uso del web nell’orientamento,* in “Orientamenti pedagogici”, 3 (2015), pp. 557-571

- *La valutazione della IeFP: il progetto sperimentale VALEFP*, in “Rassegna Cnos”, 1 (2016), pp.155 – 165.

- *L’alternanza scuola-lavoro in Italia*, in “Docete”, numero monografico, luglio 2016, pp.85-90

- *Verso nuovi modelli di organizzazione formativa e didattica*, in “Dirigere scuole”, 1 (2016), pp. 85-90

- *L’alternanza scuola-lavoro e l’apprendistato di primo livello in Italia: sfide e prospettive per la formazione dei referenti aziendali,* in Rivoltella P.C., Felisatti E., Di Nubila R., Notti A.M., Margiotta U. (a cura di), Saperi pedagogici e pratiche formative. Saggi in onore di Luciano Galliani, Pensa multimedia, Lecce, 2016, pp.229 - 248

- *La natura curriculare dell’alternanza scuola-lavoro in Italia: nuove sfide e prospettive per l’offerta formativa del secondo ciclo di istruzione*, in “Ricercazione”, Vol. 8, n. 1 - giugno 2016, pp. 31- 48

- *La natura curriculare dell’alternanza scuola-lavoro in Italia: nuove sfide e prospettive per l’offerta formativa del secondo ciclo di istruzione* in Guasti L. (a cura di), Costruire un nuovo curricolo. Saggi in onore di Ennio Draghicchio, Iprase, Trento, 2016, pp.185-194.

- *Apprendere fuori dall’aula*, in “Rivista dell’istruzione”, n.5, settembre-ottobre 2016, pp. 31-35

- *Lavorare ed apprendere: cenni di ricostruzione storica e pedagogica del problema*, in “Dirigere scuole”, 2, (2016), pp. 9-17

- *Progettare, gestire e valutare i nuovi percorsi di alternanza scuola-lavoro*, Rizzoli Education, Milano, 2017 (pp.1-143)

- *Formare alla professione dentro i luoghi di lavoro*, in MORTARI L. (a cura di), Service Learning. Per un apprendimento responsabile, F. Angeli, Milano, 2017, pp. 217-226

- NICOLI D., SALATIN A. (a cura di), *L'alternanza scuola lavoro. Esempi di progetti tra classe, scuola e territorio*, Erickson, 2018

- SALATIN A. (a cura di), *Progettare, gestire e valutare i percorsi di alternanza scuola-lavoro: l'esperienza del progetto pilota Traineeship,* Ediguida-Indire, Firenze 2018

- *Verso un nuovo paradigma della pedagogia della comunicazione* in ADAMOLI M. (a cura di), Comunicazione sociale e pedagogia, Libreriauniversitaria.it, Padova, 2018, pp. 17-43

- *Postfazione*, in DE TONI A.F., DE MARCHI S., Scuole auto-organizzate. Verso ambienti di apprendimento innovativi, Rizzoli Education, Milano, 2018, pp.169-173

- DE TONI A.F. – SALATIN A., *Le scuole professionali*, in Istituto dell'Enciclopedia italiana, Europa. Le sfide della scienza, Roma, 2018, pp.26-36

- *Promuovere le competenze trasversali*, in "Rivista dell'istruzione", 2 (2019), pp.14-18

- *Implicazioni organizzative e prospettive didattiche alla luce dei decreti attuativi del d.lgs. 61/2017*, in NICOLI D., SALERNO G.M. (a cura di), La riforma dei professionali, Rizzoli education, Milano, 2019, pp. 25-32

- *Le linee guida nazionali*, in DE TONI A.F., DORDIT L., ZILLI A.M., CAPIZZI A. (a cura di), Scienza e cultura del cibo. Nuovi ambienti di apprendimento per gli alberghieri, F.Angeli, Milano, 2019, pp. 55-69

- *I fabbisogni occupazionali al 2023*, in Altagamma (a cura di), I talenti del fare, Milano, 2019, pp.22-28

- *La formazione iniziale degli insegnanti in Europa*, in CSSC, Chiamati ad insegnare. Scuola Cattolica in Italia. Ventiduesimo Rapporto, Scolé, Roma, 2020, pp.69-96.

- *Scuola, lavoro, formazione, filiera professionalizzante*, in DUTTO M.G. – SPINOSI M. (a cura di), Lineamenti della funzione ispettiva. Guida al concorso, Tecnodid, Napoli, 2021, pp. 419-446.

Venezia Mestre, 2.4.2022

Arduino Salatin

Firma