



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
MOIS00200C  
PRIMO LEVI



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali

**Esiti**

pag 36	Risultati scolastici
pag 44	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 67	Competenze chiave europee
pag 70	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 83	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 93	Ambiente di apprendimento
pag 103	Inclusione e differenziazione
pag 116	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 127	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 133	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 144	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 154	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	543	451,9	478,2	338,2
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	255	398,5	356,4	257,6
TECNICO TECNOLOGICO	620	686,2	598,5	375,1
<b>Totale</b>	<b>1.418</b>			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	74	25,3	23,3	16,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	206	86,2	67,4	34,4

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,8%	-	0,2%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali	0,0%	-	0,3%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	33,5%	24,0%	23,5%	13,5%
Istituti Tecnici	14,1%	14,9%	15,2%	9,9%
Liceo Scientifico	10,8%	6,3%	6,3%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

## Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola MOIS00200C	94,12%		✓		
MOPS00201V 2 ALS	100,00%		✓		
MOPS00201V 2 BLS	87,50%		✓		
<b>Istituti Tecnici - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIS00200C	70,87%			✓	
MOTF002011 2 C	73,91%			✓	
MOTF002011 2 L	80,00%		✓		
MOTF002011 2 A	62,96%			✓	
MOTF002011 2 B	76,00%				✓
MOTF002011 2 D	62,96%			✓	
<b>Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
MORC00201B 2 E	58,62%			✓	
MORI002014 2 M	62,50%		✓		
MORI002014 2 P	53,85%		✓		
<b>Licei scientifici - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIS00200C	94,12%	✓			
MOPS00201V 2 ALS	100,00%	✓			
MOPS00201V 2 BLS	87,50%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano,



quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIS00200C	85,37%			✓	
MOPS00201V 5 ALS	84,21%			✓	
MOPS00201V 5 BLS	86,36%			✓	
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIS00200C	81,90%			✓	
MOTF002011 5 A	96,00%				✓
MOTF002011 5 S	76,92%				✓
MOTF002011 5 B	78,95%		✓		



MOTF002011 5 D	75,00%			✓	
MOTF002011 5 C	78,95%		✓		
<b>Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIS00200C	73,42%	✓			
MORC00201B 5 E	95,24%	✓			
MORC00201B 5 F	76,92%		✓		
MORI002014 5 M	57,14%		✓		
MORI002014 5 P	55,56%		✓		
<b>Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIS00200C	85,37%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo



'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS00200C	0,01%	99,99%			3,24%	96,76%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS00200C	0,19%	99,81%			4,48%	95,52%	18,02%	81,98%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

##### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	9,8%	11,5%	32,8%	24,6%	11,5%	9,8%
Riferimenti						





Riferimento provinciale MODENA	1,8%	8,1%	21,3%	29,2%	23,7%	15,9%
Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA	1,7%	8,1%	22,5%	30,0%	23,6%	14,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	54,7%	32,5%	12,0%	0,9%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale MODENA	44,9%	39,9%	12,1%	2,4%	0,7%	0,1%
Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA	42,8%	38,0%	15,3%	3,2%	0,5%	0,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	13,8%	45,4%	26,3%	9,9%	2,0%	2,6%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale MODENA	17,2%	34,9%	27,7%	13,3%	5,1%	1,8%
Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA	17,9%	35,4%	29,1%	12,3%	4,2%	1,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

Sono oltre 1400 gli studenti che frequentano il nostro istituto, provenienti da un territorio vasto e diversificato, dall'Unione Terre dei Castelli ma anche da altri Comuni della provincia di Modena e di Bologna. Un numero che si presenta in crescita ogni anno di più, segno dell'attrattiva di un istituto che offre percorsi qualificati e qualificanti sia per la prosecuzione degli studi che per l'inserimento nel mondo del lavoro. Un'elevata percentuale di alunni è in possesso di una buona preparazione di base e una percentuale altrettanto significativa proviene dalla scuola secondaria di primo grado con una preparazione sufficiente o discreta. Il contesto socio-economico delle famiglie appare fortemente stratificato e la scuola può quindi rappresentare per molti studenti un'opportunità, attraverso una migliore istruzione, per superare le disuguaglianze sociali e migliorare la propria posizione economica e sociale. I nostri studenti con bisogni educativi speciali vengono seguiti al meglio grazie ad un corpo docente esperto e qualificato, spesso in servizio da anni nell'istituto, che consente il migliore inserimento di tutti gli studenti nella scuola, il loro coinvolgimento nel gruppo dei pari, e l'efficace personalizzazione degli apprendimenti.

## Vincoli

Buona parte degli studenti non abita a Vignola: una percentuale significativa proviene, infatti, da altri comuni ed anche da fuori provincia. Ciò rappresenta, talvolta, un ostacolo sia per l'organizzazione di attività didattiche pomeridiane a scuola che per lo svolgimento di lavori cooperativi a casa. Le valutazioni in uscita dalla scuola media degli studenti che si iscrivono sono mediamente più basse di quelle degli omologhi modenesi, emiliani e italiani. Si evidenzia una percentuale più elevata di studenti iscritti al primo anno con voto 6 e 7 all'Esame di Stato del I ciclo anche nel Liceo Scientifico rispetto alle medie provinciali. Nell'indirizzo professionale oltre otto studenti su dieci provengono con una valutazione di voto 6 e 7 all'Esame di Stato del I ciclo. Risulta inferiore in tutti gli indirizzi dell'istituto la presenza degli studenti in ingresso con votazioni d'eccellenza, rispetto alle medie di riferimento. La presenza di studenti appartenenti a famiglie in condizione di svantaggio deve richiamare la scuola ad una maggiore attenzione alla promozione di interventi dell'offerta formativa che venga maggiormente incontro alle carenze formative. Risultano inoltre sempre carenti le opportunità di confronto con le famiglie, come dimostrato dal basso tasso di partecipazione alla vita degli



organi collegiali e dalla saltuaria  
presenza ai colloqui con i docenti.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9





		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

L'Istituto scolastico serve un bacino territoriale ampio ed eterogeneo, caratterizzato da una forte coesione sociale. Il modello produttivo emiliano si basa su sistemi di piccole imprese, flessibili e specializzate e su una moltitudine di imprese artigiane che costituiscono un tessuto produttivo efficiente e dinamico e che offrono buona offerta occupazionale. La varietà produttiva del distretto di Vignola necessita di servizi e professionalità trasversali, come le competenze in termini di impianti elettrici, l'utilizzo di software e architetture informatiche, la manutenzione e l'assistenza tecnica, la gestione commerciale ed aziendale. Grazie alla presenza di percorsi scolastici che vanno in questa direzione, i nostri diplomati si inseriscono in breve tempo nel mondo del lavoro, in particolare gli studenti dell'Indirizzo Industriale e del Tecnologico. Il patrimonio di cooperazione, partecipazione e interazione sociale nel territorio è ricco e vario. Varie sono le istituzioni che collaborano con la scuola per l'inclusione, la lotta alla dispersione, l'orientamento e l'ampliamento dell'offerta formativa: tra queste l'Unione Terre dei Castelli e gli enti locali dell'unione, le associazioni di categoria, le agenzie per l'impiego e la Fondazione Cassa di Risparmio di Vignola. Da non dimenticare anche la presenza delle associazioni sociali,

## Vincoli

I principali ambiti in cui meglio si esprimono le vocazioni del territorio modenese (settore economico-produttivo e settore terziario) hanno risentito pesantemente della crisi economica che in maniera generalizzata ha investito l'intero Paese, complicata dall'emergenza pandemica e dal conflitto bellico in Ucraina, nel cuore dell'Europa. Di conseguenza la flessibilità e la specializzazione, fattori di successo per il territorio, non appaiono più sufficienti per competere con gli altri Paesi industrializzati e con quelli a basso costo di manodopera e questo ha contribuito ad aumentare il tasso di disoccupazione e di disagio economico di molte famiglie. I dati della disoccupazione si attestano ancora poco sopra al 5%, ma il peso ricade maggiormente sui giovani (15-29 anni), con una percentuale della disoccupazione giovanile, anche in provincia di Modena, che si attesta su livelli comparativamente anche molto elevati. Diversi studenti risentono del disagio socio-economico che le loro famiglie attraversano, con conseguente perdita di certezze e punti di riferimento e con la conseguente necessità di trovare nell'ambiente scolastico stimoli motivazionali stabili ed efficaci. Molto preoccupante rimane la percentuale del Neet, ovvero dei giovani che non lavorano e non



del volontariato e del Terzo Settore, che vengono coinvolte in un'ottica di inclusione sociale di tutti gli alunni.

studiano e che quindi non trovano sbocchi per il loro futuro. Occorre pertanto investire tutte le risorse disponibili in interventi contro la dispersione e l'abbandono scolastico.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,5%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MOIS00200C	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	70,2%	64,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,6%	96,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MOIS00200C	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	83,3%	76,6%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	92,9%	89,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	10,7%	7,7%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	14	11,7%	11,7%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	14	11,6%	11,2%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	79,4%	79,1%	73,6%
Disegno	✓	41,2%	40,7%	42,6%
Elettronica	✓	26,5%	22,0%	23,7%
Elettrotecnica	✓	20,6%	20,3%	20,4%
Enologico		5,9%	5,1%	4,3%
Fisica	✓	67,6%	70,6%	71,8%
Fotografico		2,9%	9,6%	10,0%
Informatica	✓	97,1%	95,5%	94,4%
Lingue		64,7%	48,0%	57,3%
Meccanico	✓	26,5%	25,4%	21,6%
Multimediale	✓	64,7%	57,6%	60,4%
Musica		5,9%	7,3%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	1,7%	4,0%
Restauro		2,9%	0,6%	2,0%
Scienze		55,9%	57,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		52,9%	55,9%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.




**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	67,6%	76,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	70,6%	48,3%	30,1%
Aula Concerti		2,9%	3,9%	6,9%
Aula Magna	✓	64,7%	69,1%	80,4%
Aula Proiezioni		44,1%	38,8%	42,2%
Teatro		8,8%	8,4%	14,4%
Spazio mensa		8,8%	12,4%	15,7%
Cucina interna		11,8%	12,9%	15,2%
Aula generica	✓	61,8%	75,3%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

**1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive**

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,5%	1,7%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,7%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		29,0%	34,2%	43,2%
Calcio a 11		9,7%	7,5%	7,5%
Campo basket-pallavolo		22,6%	34,2%	52,6%



all'aperto				
Palestra	✓	100,0%	96,9%	92,3%
Piscina		0,0%	0,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		15,8%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		2,8%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,8%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,6%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		11,6%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		7,2%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MOIS00200C	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,3%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	100,0%	0,6%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La sede principale dell'Istituto e l'edificio dell'ampliamento condiviso con l'istituto Paradisi si trovano nei pressi dell'autostazione di Vignola e ad una distanza di alcune centinaia di metri dalla stazione dei treni. La sede succursale, che utilizza locali concessi dal Comune, si trova nel centro del paese ed è raggiungibile dalla sede centrale in pochi minuti a piedi o con apposite navette. La scuola presenta una buona dotazione in termini di attrezzature, potendo contare su ben 22 laboratori, tra fissi e mobili. Nella sede della scuola, sono presenti inoltre una biblioteca informatizzata, una palestra utilizzata anche dalle società sportive in orario extrascolastico, un'aula magna recentemente ristrutturata ed ammodernata con le più moderne dotazioni multimediali anche per i collegamenti a distanza. L'istituto presenta una situazione di piena adeguatezza sotto il profilo della sicurezza dell'edificio e del pieno rispetto delle norme sul superamento delle barriere architettoniche. Ogni classe dispone di strumenti digitali connessi in rete con sistemi di proiezione anche interattivi, consentendo la realizzazione di forme di laboratorialità diffusa. Tra i finanziamenti più significativi quelli della Fondazione Cassa di Risparmio di Vignola per le attività di Pcto,

## Vincoli

La scuola è fortemente attrattiva sul territorio ma non ha sufficienti spazi scolastici. Nonostante la realizzazione dell'ampliamento, non riesce ancora ad accogliere tutte le domande di iscrizione nelle classi prime. All'interno delle varie sedi sarebbero poi necessari ulteriori spazi per i laboratori. Le sedi scolastiche necessiterebbero di una maggiore manutenzione ordinaria, allo stato attuale ridotta al minimo indispensabile. Allo stesso modo, la presenza di una sola palestra scolastica impone alla gran parte delle classi di svolgere l'attività motoria in altri spazi indoor e outdoor presenti sul territorio. Il contributo volontario delle famiglie è sensibilmente diminuito nel corso degli ultimi anni scolastici e viene erogato da meno del 60% delle famiglie, consentendo la copertura finanziaria solo parziale dei progetti di ampliamento della offerta formativa. Talvolta i mezzi di trasporto giungono in ritardo rispetto l'orario di inizio delle lezioni. Rimane ancora residuale l'impegno della scuola di cercare fonti di finanziamento da imprese del territorio, anche in termini di sponsorizzazione di iniziative e progetti (found raising). Ancora non utilizzata la possibilità di realizzare progetti di crowdfunding.



della Provincia di Modena, soprattutto per le spese di funzionamento e di manutenzione dell'edificio, e del Comune di Vignola, all'interno della succursale.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	53%	87%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		10%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	4,0%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		35,3%	24,3%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,3%	4,8%
Più di 5 anni	✓	64,7%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,9%	18,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		44,1%	35,6%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		14,7%	14,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	35,3%	32,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MOIS00200C		Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	106	48,0%	61,2%	64,1%	68,9%
A tempo determinato	115	52,0%	38,8%	35,9%	31,1%
Totale	221	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

##### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola MOIS00200C		Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni		10,6%	7,7%	6,2%	4,8%
35-44 anni		19,1%	16,9%	17,0%	16,0%
45-54 anni		39,4%	35,3%	34,8%	32,7%
55 anni e più		30,9%	40,1%	42,0%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento



questa scuola	MOIS00200C	MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale %
Fino a 1 anno	13,3%	14,0%	13,4%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	7,6%	14,4%	15,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	12,4%	11,1%	13,1%	12,9%
Più di 5 anni	66,7%	60,5%	57,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	14	11,3	11,5
Maternità	13	9,0	9,1
Altra motivazione	4	5,2	4,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	15	12.3	14.4	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	91,2%	94,4%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,9%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		65,5%	73,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	2,0%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	34,5%	24,5%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,6%	24,9%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		5,9%	9,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	5,9%	7,2%	7,2%
Più di 5 anni		67,6%	58,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		29,4%	38,2%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		11,8%	12,4%	25,9%





Da più di 3 a 5 anni	✓	20,6%	15,2%	13,5%
Più di 5 anni		38,2%	34,3%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIS00200C		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			15,2%	16,2%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	3	30,0%	12,6%	15,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0%	12,0%	15,3%	13,3%
Più di 5 anni	6	60,0%	60,2%	53,3%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIS00200C		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	15,0%	12,9%	14,9%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	1	5,0%	12,9%	16,1%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	5	25,0%	16,2%	12,0%	10,8%
Più di 5 anni	11	55,0%	58,1%	57,0%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIS00200C		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	1	33,3%	12,4%	12,5%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3%	12,4%	11,1%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3%	8,8%	8,4%	8,4%
Più di 5 anni			66,4%	68,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	15	20,1	19,1
Maternità	2	6,2	3,8
Altro	9	15,0	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Le caratteristiche socio-anagrafiche del personale sono caratterizzate da una cospicua fascia di docenti con una lunga esperienza di insegnamento all'interno della scuola (oltre due docenti su tre sono in servizio da oltre cinque anni nell'istituto), con una ricaduta positiva dal punto di vista dell'esperienza e della capacità di una visione d'insieme dei compiti della scuola e della sua missione. La scuola è inoltre caratterizzata inoltre da una quota significativa di insegnanti a tempo determinato, che in buona parte vedono rinnovato di anno in anno l'incarico nel nostro istituto e rappresentano nuovi preziosi apporti di professionalità e di esperienze provenienti da contesti diversi. Le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale sono mediamente di buono ed ottimo livello anche se, per l'assenza di un portfolio dei docenti, atto a valorizzarne le competenze, tali requisiti risultano poco in evidenza. I docenti di sostegno sono in numero crescente a seguito del corrispondente aumento di alunni diversamente abili iscritti nell'istituto e prestano servizio abbastanza stabilmente all'interno della scuola. Molto diffuso è l'uso delle tecnologie informatiche nella didattica, anche grazie alla formazione specifica svolta nella

## Vincoli

L'Istituto è caratterizzato, soprattutto a causa della sua collocazione geografica, da una percentuale di docenti a tempo determinato nettamente superiore al riferimento regionale e ciò non sempre consente di garantire la continuità didattica alle classi. Manca sempre una struttura intermedia, formalizzata all'interno della scuola, riconosciuta sul piano normativo, che possa meglio esprimere le competenze professionali acquisite sul campo da alcuni docenti, sfruttandole in funzione dell'azione collettiva. Una certa "invisibilità" del lavoro fuori dall'aula, funzionale all'organizzazione, rende inoltre difficoltoso il riconoscimento professionale di alcuni docenti che potrebbero costituire una risorsa, anche contribuendo alla formazione in servizio degli insegnanti più giovani e meno esperti, oltre che dare un prezioso contributo sul fronte gestionale. Manca ancora un portfolio professionale che metta in evidenza e valorizzi appieno le competenze professionali possedute dai docenti. Solo una limitata parte dei docenti si rende disponibile a partecipare alle iniziative di formazione in servizio proposte dall'istituto scolastico. Le competenze linguistiche degli insegnanti non di lingua si attestano a livelli medio-bassi. Si fatica sempre



scuola, nonostante siano pochi gli insegnanti che possiedono certificazioni informatiche. Ottime le competenze di diversi insegnanti nel coordinamento organizzativo e didattico dell'istituto.

di più a reperire docenti disponibili per le supplenze, a inizio d'anno e in itinere, soprattutto nelle discipline di indirizzo.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola MOIS00200C</b>	96,3%	89,2%	83,9%	85,5%
Riferimenti				
Provincia di MODENA	93,5%	87,5%	87,4%	92,1%
EMILIA ROMAGNA	89,7%	86,7%	87,9%	92,6%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola MOIS00200C</b>	90,2%	90,2%	86,3%	95,1%
Riferimenti				
Provincia di MODENA	91,5%	91,4%	90,2%	98,3%
EMILIA ROMAGNA	92,7%	94,0%	93,6%	97,3%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola MOIS00200C</b>	71,2%	79,5%	87,2%	93,2%
Riferimenti				
Provincia di MODENA	83,2%	84,0%	86,3%	92,1%
EMILIA ROMAGNA	80,5%	86,0%	88,0%	92,1%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola MOIS00200C</b>	0,0%	31,2%	24,1%	28,9%
Riferimenti				
Provincia di MODENA	0,0%	32,7%	27,5%	23,9%
EMILIA ROMAGNA	0,0%	28,5%	26,8%	22,1%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola MOIS00200C</b>	21,3%	31,4%	45,1%	26,8%
Riferimenti				
Provincia di MODENA	18,5%	21,7%	21,7%	13,8%
EMILIA ROMAGNA	21,8%	22,4%	21,3%	16,1%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola MOIS00200C</b>	25,0%	34,2%	24,1%	19,7%
Riferimenti				
Provincia di MODENA	28,0%	26,4%	28,8%	26,4%
EMILIA ROMAGNA	27,2%	26,1%	28,4%	26,3%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MOIS00200C	10,8%	40,5%	25,7%	14,9%	8,1%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MODENA	6,1%	29,7%	33,6%	17,4%	13,0%	0,2%
EMILIA ROMAGNA	6,2%	29,1%	30,6%	17,7%	15,4%	0,9%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MOIS00200C	2,5%	12,5%	30,0%	30,0%	22,5%	2,5%
Riferimenti						
Provincia di MODENA	3,2%	19,5%	29,6%	21,2%	23,9%	2,7%
EMILIA ROMAGNA	3,4%	19,7%	29,1%	22,0%	22,3%	3,5%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MOIS00200C	13,0%	30,0%	28,0%	13,0%	16,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MODENA	7,4%	29,5%	28,1%	15,7%	17,3%	2,0%
EMILIA ROMAGNA	6,3%	28,5%	28,0%	18,0%	17,2%	2,0%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale
---------------



Situazione della scuola MOIS00200C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di MODENA	1,0%	2,3%	3,2%	3,2%	0,6%
EMILIA ROMAGNA	1,0%	2,3%	3,2%	3,6%	1,8%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico - Scienze Applicate</b>					
Situazione della scuola MOIS00200C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	2,3%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di MODENA	0,0%	0,2%	0,2%	0,5%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,0%	0,3%	0,6%	0,4%	0,4%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Tecnologico</b>					
Situazione della scuola MOIS00200C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	1	1	0
Percentuale	0,0%	0,7%	0,7%	0,8%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di MODENA	0,1%	0,5%	1,5%	1,7%	0,5%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,8%	1,4%	1,3%	0,8%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Professionale</b>					
Situazione della scuola MOIS00200C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	0,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					





Provincia di MODENA	5,6%	3,6%	3,9%	0,9%	0,7%
EMILIA ROMAGNA	8,6%	6,2%	3,0%	1,8%	0,8%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola MOIS00200C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	0	0	1
Percentuale	1,5%	3,9%	0,0%	0,0%	2,4%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	1,2%	2,0%	1,1%	0,5%	0,5%
EMILIA ROMAGNA	1,6%	1,9%	1,2%	1,1%	0,6%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola MOIS00200C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	2,2%	2,5%	2,2%	0,7%	0,2%
EMILIA ROMAGNA	2,5%	2,8%	2,2%	0,6%	0,2%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola MOIS00200C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	5	6	0
Percentuale	0,7%	2,8%	3,3%	6,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	4,6%	5,1%	2,7%	4,4%	2,0%
EMILIA ROMAGNA	4,9%	5,5%	3,0%	2,8%	2,0%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola MOIS00200C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>N</b>	2	0	2	0	0
<b>Percentuale</b>	2,9%	0,0%	3,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
<b>Provincia di MODENA</b>	4,0%	5,0%	3,8%	0,9%	0,5%
<b>EMILIA ROMAGNA</b>	4,3%	5,3%	4,1%	2,1%	1,1%
<b>Italia</b>	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola MOIS00200C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>N</b>	3	8	3	0	2
<b>Percentuale</b>	1,7%	6,0%	2,1%	0,0%	1,9%
Riferimenti					
<b>Provincia di MODENA</b>	3,6%	3,7%	4,6%	1,5%	1,2%
<b>EMILIA ROMAGNA</b>	5,1%	5,2%	4,0%	2,3%	1,1%
<b>Italia</b>	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola sostiene il percorso scolastico degli studenti, promuovendone il successo formativo. Le percentuali degli studenti ammessi alla classe successiva sono, infatti, in linea con i benchmark di riferimento, con una percentuale leggermente maggiore nelle classi seconde del professionale. Oltre nove studenti su dieci passano alla classe successiva nel primo anno del liceo e del professionale. In relazione agli esiti dell'esame di Stato, è stato sensibilmente ridotto il gap delle percentuali di studenti del tecnico che conseguivano una valutazione del diploma inferiore a 70. Gli abbandoni ed i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti di Modena e dell'Emilia Romagna, grazie alla grande attenzione che il nostro Istituto pone nella personalizzazione degli apprendimenti ed all'utilizzo di metodologie didattiche inclusive.

## Punti di debolezza

Tra i punti di debolezza emerge una criticità nelle ammissioni alla classe successiva concentrata soprattutto nella prima classe dell'indirizzo tecnico (3 studenti su 10 non passano alla classe successiva) e nelle classi quarte del professionale. Si discostano dal benchmark provinciale le percentuali di sospensioni, principalmente nelle classi del liceo sulle discipline di indirizzo, nella seconda del tecnico e nelle quarte del professionale. In merito alle votazioni conseguite nell'esame di stato, emerge una criticità nella percentuale di diplomati nelle fasce di punteggio fino a 70 degli indirizzi professionali e dell'indirizzo tecnico. Tale aspetto è in parte riconducibile all'elevata percentuale di studenti che si iscrive al nostro Istituto con una votazione conseguita all'Esame di Stato del I ciclo pari a 6 o a 7, che prosegue con valutazioni di sufficienza lungo l'arco degli studi elementari. Appare necessaria, dunque, l'implementazione di percorsi per personalizzare maggiormente gli apprendimenti e favorire l'innalzamento delle competenze di base.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni e di studenti trasferiti in uscita e' migliore rispetto ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					229,0	228,7	219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	216,3	94,1	10,0	96,1	↓	↓	↓
Plesso MOPS00201V - Sezione 2ALS	215,2	100,0	7,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOPS00201V - Sezione 2BLS	217,8	87,5	10,8	91,7	↓	↓	↔
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					193,6	199,0	189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	168,9	70,9	-11,8	85,8	↓	↓	↓
Plesso MOTF002011 - Sezione 2A	164,6	63,0	-16,5	92,6	↓	↓	↓
Plesso MOTF002011 - Sezione 2B	159,5	76,0	-23,6	80,0	↓	↓	↓
Plesso MOTF002011 - Sezione 2C	168,7	73,9	-15,2	82,6	↓	↓	↓
Plesso MOTF002011 - Sezione 2D	195,4	63,0	11,0	85,2	↔	↔	↑
Plesso MOTF002011 - Sezione 2L	154,7	80,0	-26,2	88,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					171,3	173,4	166,8
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	134,2	n.d.	n.d.	60,8	↓	↓	↓
Plesso MORC00201B - Sezione 2E	145,8	58,6	-17,5	79,3	↓	↓	↓
Plesso MORI002014 - Sezione 2M	125,8	62,5	-30,7	83,3	↓	↓	↓



Plesso MORI002014 - Sezione 2P	129,7	53,8	-30,0	84,6	↓	↓	↓
--------------------------------	-------	------	-------	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
Licei scientifici - classi seconde	238,1	94,1	27,2	98,0	↔	↓	↑
Plesso MOPS00201V - Sezione 2ALS	238,4	100,0	24,5	100,0	↔	↓	↑
Plesso MOPS00201V - Sezione 2BLS	237,7	87,5	23,7	95,8	↔	↓	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi seconde	182,4	70,9	-5,2	86,6	↓	↓	↓
Plesso MOTF002011 - Sezione 2A	180,5	63,0	-9,8	88,9	↓	↓	↓
Plesso MOTF002011 - Sezione 2B	178,6	76,0	-13,2	84,0	↓	↓	↓
Plesso MOTF002011 - Sezione 2C	168,6	73,9	-20,9	87,0	↓	↓	↓
Plesso MOTF002011 - Sezione 2D	197,5	63,0	7,7	85,2	↔	↓	↑
Plesso MOTF002011 - Sezione 2L	184,7	80,0	-2,8	88,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	161,4	n.d.	n.d.	60,8	↓	↓	↓
Plesso MORC00201B - Sezione 2E	164,7	58,6	-2,5	82,8	↓	↓	↓
Plesso MORI002014 - Sezione 2M	152,4	62,5	-11,6	83,3	↓	↓	↓
Plesso MORI002014 - Sezione 2P	166,4	53,8	0,3	80,8	↓	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					218,7	220,2	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	231,7	85,4	24,3	97,6	↑	↑	↑
Plesso MOPS00201V - Sezione 5ALS	235,8	84,2	23,0	94,7	↑	↑	↑
Plesso MOPS00201V - Sezione 5BLS	228,4	86,4	16,0	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					184,5	189,6	173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	178,8	81,9	1,2	97,1	↓	↓	↑
Plesso MOTF002011 - Sezione 5A	180,1	96,0	1,0	96,0	↓	↓	↑
Plesso MOTF002011 - Sezione 5B	182,2	79,0	11,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso MOTF002011 - Sezione 5C	170,6	79,0	-1,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOTF002011 - Sezione 5D	201,4	75,0	21,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOTF002011 - Sezione 5S	166,5	76,9	-13,4	92,3	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					156,0	160,9	153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	145,4	73,4	-0,2	93,7	↓	↓	↓
Plesso MORC00201B - Sezione 5E	145,9	95,2	3,1	90,5	↓	↓	↓
Plesso MORC00201B - Sezione 5F	146,5	76,9	-6,6	92,3	↓	↓	↓
Plesso MORI002014 - Sezione 5M	147,6	57,1	-3,2	92,9	↓	↓	↓
Plesso MORI002014 - Sezione 5P	141,8	55,6	-13,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background



familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					237,3	238,4	220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	257,4	85,4	33,5	97,6	↑	↑	↑
Plesso MOPS00201V - Sezione 5ALS	262,5	84,2	36,8	94,7	↑	↑	↑
Plesso MOPS00201V - Sezione 5BLS	253,3	86,4	25,6	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					202,7	207,2	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	199,1	81,9	6,4	97,1	↓	↓	↑
Plesso MOTF002011 - Sezione 5A	198,6	96,0	1,7	96,0	↓	↓	↑
Plesso MOTF002011 - Sezione 5B	201,7	79,0	15,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso MOTF002011 - Sezione 5C	201,2	79,0	15,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso MOTF002011 - Sezione 5D	213,6	75,0	19,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOTF002011 - Sezione 5S	186,2	76,9	-8,8	92,3	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					166,1	172,5	161,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	162,0	73,4	8,2	94,9	↓	↓	↑
Plesso MORC00201B - Sezione 5E	163,0	95,2	10,5	95,2	↓	↓	↑
Plesso MORC00201B - Sezione 5F	163,6	76,9	4,1	96,2	↓	↓	↑
Plesso MORI002014 - Sezione 5M	162,6	57,1	4,5	92,9	↓	↓	↑
Plesso MORI002014 - Sezione 5P	157,8	55,6	-5,8	94,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.





## Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

## Inglese Listening

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					239,8	242,1	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	242,2	85,4	18,8	97,6	↑	↔	↑
Plesso MOPS00201V - Sezione 5ALS	244,2	84,2	16,4	94,7	↑	↑	↑
Plesso MOPS00201V - Sezione 5BLS	240,6	86,4	13,0	100,0	↑	↓	↑

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					208,0	213,7	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	204,7	81,9	8,9	87,6	↓	↓	↑
Plesso MOTF002011 - Sezione 5A	191,1	96,0	-4,5	92,0	↓	↓	↓
Plesso MOTF002011 - Sezione 5B	215,3	79,0	26,6	52,6	↑	↑	↑
Plesso MOTF002011 - Sezione 5C	211,4	79,0	23,3	100,0	↑	↓	↑
Plesso MOTF002011 - Sezione 5D	217,3	75,0	19,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOTF002011 - Sezione 5S	199,5	76,9	1,8	92,3	↓	↓	↑

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					179,0	185,2	170,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	181,0	73,4	21,1	93,7	↑	↓	↑
Plesso MORC00201B - Sezione 5E	194,4	95,2	37,8	90,5	↑	↑	↑
Plesso MORC00201B - Sezione 5F	197,3	76,9	27,7	92,3	↑	↑	↑
Plesso MORI002014 - Sezione 5M	176,7	57,1	9,9	92,9	↓	↓	↑
Plesso MORI002014 - Sezione 5P	148,0	55,6	-22,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna 231,5	Punteggio Nord est 233,6	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	234,7	85,4	17,0	97,6	↑	↑	↑
Plesso MOPS00201V - Sezione 5ALS	233,9	84,2	10,6	94,7	↑	↔	↑
Plesso MOPS00201V - Sezione 5BLS	235,2	86,4	11,8	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna 202,7	Punteggio Nord est 207,5	Punteggio nazionale 190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	193,1	81,9	-0,3	87,6	↓	↓	↑
Plesso MOTF002011 - Sezione 5A	183,5	96,0	-10,0	92,0	↓	↓	↓
Plesso MOTF002011 - Sezione 5B	195,7	79,0	6,9	52,6	↓	↓	↑
Plesso MOTF002011 - Sezione 5C	186,5	79,0	-1,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOTF002011 - Sezione 5D	221,3	75,0	25,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOTF002011 - Sezione 5S	187,6	76,9	-6,2	92,3	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna 171,8	Punteggio Nord est 177,9	Punteggio nazionale 166,5
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	175,8	73,4	17,3	92,4	↑	↓	↑
Plesso MORC00201B - Sezione 5E	187,6	95,2	28,6	90,5	↑	↑	↑
Plesso MORC00201B - Sezione 5F	178,8	76,9	13,2	92,3	↑	↑	↑
Plesso MORI002014 - Sezione 5M	169,1	57,1	5,3	85,7	↓	↓	↑
Plesso MORI002014 - Sezione 5P	163,9	55,6	-3,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei



livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOPS00201V - Sezione 2ALS	n.d.	7,4%	55,6%	29,6%	7,4%
Plesso MOPS00201V - Sezione 2BLS	4,6%	4,6%	31,8%	45,4%	13,6%
Situazione della scuola MOIS00200C	2,0%	6,1%	44,9%	36,7%	10,2%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	1,1%	4,3%	26,7%	41,3%	26,6%
Nord est	0,7%	5,0%	26,2%	42,7%	25,3%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOTF002011 - Sezione 2A	20,0%	64,0%	12,0%	4,0%	n.d.
Plesso MOTF002011 - Sezione 2B	50,0%	20,0%	30,0%	n.d.	n.d.
Plesso MOTF002011 - Sezione 2C	31,6%	36,8%	21,0%	10,5%	n.d.
Plesso MOTF002011 - Sezione 2D	4,4%	34,8%	34,8%	21,7%	4,4%
Plesso MOTF002011 - Sezione 2L	59,1%	22,7%	9,1%	9,1%	n.d.
Situazione della scuola MOIS00200C	32,1%	36,7%	21,1%	9,2%	0,9%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	12,8%	25,3%	33,4%	22,6%	5,8%
Nord est	7,6%	22,1%	37,2%	26,6%	6,4%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso MORC00201B - Sezione 2E	65,2%	21,7%	8,7%	4,4%	n.d.
Plesso MORI002014 - Sezione 2M	85,0%	10,0%	5,0%	n.d.	n.d.
Plesso MORI002014 - Sezione 2P	86,4%	13,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MOIS00200C	78,5%	15,4%	4,6%	1,5%	n.d.
<b>Riferimenti</b>					
Emilia-Romagna	31,1%	32,8%	27,0%	8,2%	0,9%
Nord est	28,7%	32,7%	28,5%	9,5%	0,6%
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

<b>Licei scientifici - Classi seconde</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso MOPS00201V - Sezione 2ALS	n.d.	11,1%	7,4%	25,9%	55,6%
Plesso MOPS00201V - Sezione 2BLS	n.d.	4,4%	n.d.	56,5%	39,1%
Situazione della scuola MOIS00200C	n.d.	8,0%	4,0%	40,0%	48,0%
<b>Riferimenti</b>					
Emilia-Romagna	n.d.	3,4%	9,5%	25,6%	61,5%
Nord est	0,1%	2,2%	10,3%	25,2%	62,2%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Istituti Tecnici - Classi seconde</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso MOTF002011 - Sezione 2A	25,0%	37,5%	20,8%	16,7%	n.d.
Plesso MOTF002011 - Sezione 2B	23,8%	52,4%	14,3%	9,5%	n.d.
Plesso MOTF002011 - Sezione 2C	50,0%	35,0%	5,0%	5,0%	5,0%
Plesso MOTF002011 - Sezione 2D	13,0%	17,4%	43,5%	26,1%	n.d.
Plesso MOTF002011 - Sezione 2L	18,2%	31,8%	45,4%	4,6%	n.d.
Situazione della scuola MOIS00200C	25,4%	34,6%	26,4%	12,7%	0,9%



Riferimenti					
Emilia-Romagna	9,1%	23,3%	27,1%	26,5%	14,0%
Nord est	6,3%	21,5%	33,3%	25,2%	13,7%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MORC00201B - Sezione 2E	50,0%	50,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MORI002014 - Sezione 2M	75,0%	25,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MORI002014 - Sezione 2P	47,6%	38,1%	14,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MOIS00200C	56,9%	38,5%	4,6%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Emilia-Romagna	39,6%	38,2%	17,0%	3,8%	1,4%
Nord est	34,4%	38,4%	19,4%	6,4%	1,3%
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOPS00201V - Sezione 5ALS	n.d.	n.d.	27,8%	38,9%	33,3%
Plesso MOPS00201V - Sezione 5BLS	n.d.	9,1%	27,3%	36,4%	27,3%
Situazione della scuola MOIS00200C	n.d.	5,0%	27,5%	37,5%	30,0%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	4,0%	10,4%	29,4%	35,6%	20,7%
Nord est	3,1%	9,9%	29,5%	36,3%	21,3%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOTF002011 - Sezione 5A	20,8%	41,7%	16,7%	20,8%	n.d.
Plesso MOTF002011 - Sezione 5B	10,5%	52,6%	26,3%	10,5%	n.d.
Plesso MOTF002011 - Sezione 5C	31,6%	47,4%	5,3%	15,8%	n.d.
Plesso MOTF002011 - Sezione 5D	n.d.	18,8%	50,0%	25,0%	6,2%
Plesso MOTF002011 - Sezione 5S	25,0%	50,0%	16,7%	8,3%	n.d.
Situazione della scuola MOIS00200C	18,6%	43,1%	21,6%	15,7%	1,0%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	18,9%	29,9%	33,0%	15,1%	3,1%
Nord est	13,9%	28,7%	36,1%	17,5%	3,8%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MORC00201B - Sezione 5E	63,2%	26,3%	10,5%	n.d.	n.d.
Plesso MORC00201B - Sezione 5F	58,3%	29,2%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso MORI002014 - Sezione 5M	76,9%	15,4%	7,7%	n.d.	n.d.
Plesso MORI002014 - Sezione 5P	88,9%	n.d.	11,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MOIS00200C	70,3%	18,9%	10,8%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Emilia-Romagna	49,7%	32,4%	14,8%	2,7%	0,4%
Nord est	43,0%	34,2%	18,5%	3,9%	0,5%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno
Matematica



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOPS00201V - Sezione 5ALS	n.d.	n.d.	5,6%	5,6%	88,9%
Plesso MOPS00201V - Sezione 5BLS	n.d.	4,6%	9,1%	9,1%	77,3%
Situazione della scuola MOIS00200C	n.d.	2,5%	7,5%	7,5%	82,5%
<b>Riferimenti</b>					
Emilia-Romagna	2,4%	4,7%	15,1%	22,5%	55,4%
Nord est	1,8%	4,5%	14,3%	22,6%	56,8%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOTF002011 - Sezione 5A	4,2%	29,2%	37,5%	25,0%	4,2%
Plesso MOTF002011 - Sezione 5B	10,5%	15,8%	26,3%	42,1%	5,3%
Plesso MOTF002011 - Sezione 5C	10,5%	15,8%	31,6%	26,3%	15,8%
Plesso MOTF002011 - Sezione 5D	n.d.	6,2%	37,5%	43,8%	12,5%
Plesso MOTF002011 - Sezione 5S	20,8%	29,2%	29,2%	20,8%	n.d.
Situazione della scuola MOIS00200C	9,8%	20,6%	32,4%	30,4%	6,9%
<b>Riferimenti</b>					
Emilia-Romagna	12,3%	21,7%	27,3%	21,7%	17,1%
Nord est	9,4%	19,3%	27,4%	23,3%	20,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MORC00201B - Sezione 5E	55,0%	25,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso MORC00201B - Sezione 5F	48,0%	44,0%	4,0%	4,0%	n.d.
Plesso MORI002014 - Sezione 5M	61,5%	30,8%	7,7%	n.d.	n.d.
Plesso MORI002014 - Sezione 5P	70,6%	11,8%	17,6%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MOIS00200C	57,3%	29,3%	12,0%	1,3%	n.d.
<b>Riferimenti</b>					
Emilia-Romagna	52,6%	27,7%	13,9%	4,6%	1,2%



Nord est	42,8%	29,8%	18,5%	6,9%	2,0%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MOPS00201V - Sezione 5ALS	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso MOPS00201V - Sezione 5BLS	n.d.	18,2%	81,8%
Situazione della scuola MOIS00200C	n.d.	12,5%	87,5%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	1,9%	11,8%	86,3%
Nord est	1,3%	10,8%	87,9%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MOTF002011 - Sezione 5A	17,4%	47,8%	34,8%
Plesso MOTF002011 - Sezione 5B	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso MOTF002011 - Sezione 5C	10,5%	57,9%	31,6%
Plesso MOTF002011 - Sezione 5D	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso MOTF002011 - Sezione 5S	12,5%	50,0%	37,5%
Situazione della scuola MOIS00200C	9,8%	46,7%	43,5%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	7,2%	37,9%	54,9%
Nord est	5,1%	34,3%	60,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.





Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MORC00201B - Sezione 5E	21,0%	36,8%	42,1%
Plesso MORC00201B - Sezione 5F	12,5%	54,2%	33,3%
Plesso MORI002014 - Sezione 5M	16,7%	58,3%	25,0%
Plesso MORI002014 - Sezione 5P	38,9%	50,0%	11,1%
Situazione della scuola MOIS00200C	21,9%	49,3%	28,8%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	26,0%	53,0%	21,0%
Nord est	19,8%	54,3%	25,9%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MOPS00201V - Sezione 5ALS	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso MOPS00201V - Sezione 5BLS	n.d.	13,6%	86,4%
Situazione della scuola MOIS00200C	n.d.	22,5%	77,5%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	3,0%	17,6%	79,4%
Nord est	2,1%	16,2%	81,7%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MOTF002011 - Sezione 5A	39,1%	39,1%	21,7%



Plesso MOTF002011 - Sezione 5B	10,0%	40,0%	50,0%
Plesso MOTF002011 - Sezione 5C	10,5%	47,4%	42,1%
Plesso MOTF002011 - Sezione 5D	6,2%	50,0%	43,8%
Plesso MOTF002011 - Sezione 5S	16,7%	50,0%	33,3%
Situazione della scuola MOIS00200C	18,5%	45,6%	35,9%
<b>Riferimenti</b>			
Emilia-Romagna	13,1%	46,3%	40,5%
Nord est	9,5%	43,2%	47,2%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MORC00201B - Sezione 5E	21,0%	47,4%	31,6%
Plesso MORC00201B - Sezione 5F	12,5%	54,2%	33,3%
Plesso MORI002014 - Sezione 5M	46,2%	38,5%	15,4%
Plesso MORI002014 - Sezione 5P	94,4%	5,6%	n.d.
Situazione della scuola MOIS00200C	40,5%	37,8%	21,6%
<b>Riferimenti</b>			
Emilia-Romagna	42,1%	44,3%	13,6%
Nord est	34,1%	48,3%	17,6%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS00200C	0,2%	99,8%
Nord est	12,1%	87,9%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS00200C	17,8%	82,2%
Nord est	11,0%	89,0%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS00200C	9,1%	90,9%
Nord est	10,4%	89,6%
ITALIA	12,2%	87,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS00200C	0,0%	100,0%
Nord est	9,5%	90,5%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS00200C	11,5%	88,5%
Nord est	11,4%	88,6%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS00200C	13,0%	87,0%
Nord est	10,0%	90,0%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS00200C	1,4%	98,6%
Nord est	12,9%	87,1%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS00200C	14,6%	85,4%
Nord est	12,3%	87,7%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS00200C	0,6%	99,4%
Nord est	13,6%	86,4%
ITALIA	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS00200C	2,2%	97,8%
Nord est	10,6%	89,4%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS00200C	13,7%	86,3%
Nord est	16,8%	83,2%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS00200C	0,9%	99,1%
Nord est	13,0%	87,0%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS00200C	0,0%	100,0%	0,4%	99,6%
Nord est	68,5%	31,5%	74,8%	25,2%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola MOIS00200C	16,3%	83,7%	7,9%	92,1%
Nord est	27,5%	72,5%	44,3%	55,7%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS00200C	8,4%	91,6%	37,5%	62,5%
Nord est	39,8%	60,2%	22,6%	77,4%
ITALIA	15,5%	84,5%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MOIS00200C - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MOIS00200C - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola MOIS00200C - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MOIS00200C - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MOIS00200C - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MOIS00200C - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		



L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).





## Punti di forza

Nelle prove di tutte le classi quinte di matematica e inglese del liceo i risultati sono ben oltre i benchmark di riferimento e si registra un effetto scuola leggermente positivo. Buoni risultati nelle prove di inglese in tutte le classi, comprese le classi quinte del professionale. Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. In tutte le altre prove delle classi quinte dell'istituto e delle seconde del liceo i risultati sono o in linea o leggermente superiori rispetto ai benchmark di riferimento (indice ESCS), e l'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale. La percentuale di studenti collocati nei livelli piu' elevati e' superiore alla percentuale regionale in alcune situazioni. In particolare, la maggior parte degli studenti del liceo si pone a livello adeguato e piu' che adeguato (livelli 4 e 5) in tutte le prove. L'effetto della scuola delle classi quinte e' leggermente positivo in alcune situazioni e in media nella maggior parte delle situazioni.

## Punti di debolezza

Nelle prove di quasi tutte le classi del tecnico e del professionale i risultati sono generalmente inferiori ai benchmark di riferimento in italiano e matematica. Sono in fase di analisi le ragioni del calo non presenti negli anni precedenti. La percentuale di studenti collocata nel livello piu' basso e' in diversi casi superiore alla percentuale regionale. Nelle classi seconde degli indirizzi tecnico e professionale si registrano esiti medi al di sotto della media regionale anche in riferimento al benchmark escs. E' presente anche una variabilita' interna nonostante le attenzioni che la scuola attiva per il riallineamento e la formazione classi. La maggior parte degli studenti del tecnico e soprattutto del professionale si pone a livello inadeguato (livelli 1 e 2) in tutte le prove. La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è in diversi casi superiore alla percentuale regionale. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale in alcune situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior



parte delle situazioni. L'effetto della scuola è leggermente positivo in alcune situazioni e in media nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La Scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti, stabilendo comuni obiettivi educativi, trasversali a tutte le discipline, per l'assegnazione del giudizio di comportamento, mediante una griglia di attribuzione del voto di comportamento presente nel Ptof. Competenze che sviluppate grazie ad alcuni progetti quali incontri con le Forze dell'Ordine, avvocati penalisti, magistrati ed associazioni presenti sul territorio. La scuola si è dotata di un curriculum di Educazione Civica corredato dalla tabella di valutazione delle competenze specifiche, al fine di sviluppare negli studenti comportamenti adeguati in classe e fuori. Anche attraverso i percorsi di PCTO si sviluppano le soft skills e si implementa lo spirito di occupabilità e quello digitale. Grazie a specifici progetti quali Synergy, Bellacoopia, From idea to action si educano e si formano cittadini/diplomati consapevoli e responsabili. La partecipazione a concorsi di scrittura, a certificazioni europee come il Trinity, il Cambridge e l'ECDL favorisce la competenza personale e la capacità di imparare ad imparare. Inoltre, lo studio della statistica nel Liceo, volta a consolidare la competenza matematica, ha fatto sì che il nostro Istituto conseguisse il primo posto alle Olimpiadi nazionali di Statistica.

## Punti di debolezza

Un punto di debolezza, specialmente nei ragazzi del biennio, è la scarsa acquisizione di un metodo di studio autonomo e di autoregolarsi nella gestione dei compiti a casa: non tutti, infatti, palesano di aver acquisito le corrette strategie per "imparare ad imparare", condizione imprescindibile per un apprendimento consapevole e significativo. Altro punto di debolezza riguarda il comportamento specialmente nelle classi del biennio dell'IPIA, in quanto anche se il nostro Istituto adotta una griglia con indicatori ben precisi, il Consiglio di Classe è costretto a deliberare sanzioni disciplinari per il numero considerevole di note e/o per condotta non consona alla vita della scuola. .



Tali competenze sono valutate dal nostro Istituto con osservazioni sistematiche (griglia)

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MOIS00200C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			198,76	200,80	190,87
MOIS00200C MORC00201B E	153	73%	↓	↓	↓
MOIS00200C MORC00201B F	140	73%	↓	↓	↓
MOIS00200C MORC00201B H	146	55%	↓	↓	↓
MOIS00200C MORC00202C M	154	57%	↓	↓	↓
MOIS00200C MORC00202C P	139	57%	↓	↓	↓
MOIS00200C MOTF002011 ALS	231	83%	↑	↑	↑
MOIS00200C MOTF002011 BLS	224	85%	↑	↑	↑
MOIS00200C MOTF002011 A	172	79%	↓	↓	↓
MOIS00200C MOTF002011 B	178	71%	↓	↓	↓
MOIS00200C MOTF002011 C	172	73%	↓	↓	↓
MOIS00200C MOTF002011 S	170	69%	↓	↓	↓
MOIS00200C MOTF002011 T	182	69%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MOIS00200C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



			202,78	207,17	191,34
MOIS00200C MORC00201B E	159	77%	↓	↓	↓
MOIS00200C MORC00201B F	166	73%	↓	↓	↓
MOIS00200C MORC00201B H	168	59%	↓	↓	↓
MOIS00200C MORC00202C M	160	57%	↓	↓	↓
MOIS00200C MORC00202C P	155	52%	↓	↓	↓
MOIS00200C MOTF002011 ALS	259	83%	↑	↑	↑
MOIS00200C MOTF002011 BLS	255	85%	↑	↑	↑
MOIS00200C MOTF002011 A	204	79%	↔	↔	↑
MOIS00200C MOTF002011 B	205	71%	↔	↔	↑
MOIS00200C MOTF002011 C	194	73%	↔	↓	↔
MOIS00200C MOTF002011 S	194	69%	↔	↓	↔
MOIS00200C MOTF002011 T	197	69%	↔	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MOIS00200C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			210,63	214,23	199,76
MOIS00200C MORC00201B E	192	73%	↓	↓	↓
MOIS00200C MORC00201B F	199	73%	↓	↓	↓
MOIS00200C MORC00201B H	200	55%	↓	↓	↓
MOIS00200C MORC00202C M	172	57%	↓	↓	↓
MOIS00200C MORC00202C P	154	57%	↓	↓	↓
MOIS00200C MOTF002011 ALS	239	83%	↑	↑	↑





MOIS00200C MOTF002011 BLS	241	81%	↑	↑	↑
MOIS00200C MOTF002011 A	196	75%	↓	↓	↓
MOIS00200C MOTF002011 B	214	71%	↔	↓	↑
MOIS00200C MOTF002011 C	196	73%	↓	↓	↓
MOIS00200C MOTF002011 S	200	66%	↓	↓	↓
MOIS00200C MOTF002011 T		48%			

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MOIS00200C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			218,30	221,58	204,20
MOIS00200C MORC00201B E	179	73%	↓	↓	↓
MOIS00200C MORC00201B F	189	73%	↓	↓	↓
MOIS00200C MORC00201B H	180	55%	↓	↓	↓
MOIS00200C MORC00202C M	173	52%	↓	↓	↓
MOIS00200C MORC00202C P	161	57%	↓	↓	↓
MOIS00200C MOTF002011 ALS	230	83%	↑	↑	↑
MOIS00200C MOTF002011 BLS	235	81%	↑	↑	↑
MOIS00200C MOTF002011 A	192	75%	↓	↓	↓
MOIS00200C MOTF002011 B	204	71%	↔	↓	↑
MOIS00200C MOTF002011 C	187	73%	↓	↓	↓
MOIS00200C MOTF002011 S	186	66%	↓	↓	↓
MOIS00200C MOTF002011 T		48%			

#### 2.4.b prosecuzione negli studi universitari



#### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola MOIS00200C	31,4%
Riferimento provinciale MODENA	45,7%
Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	48,4%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,1%	1,9%	2,7%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	4,4%	3,8%	3,2%	3,4%
Arte e Design	2,2%	2,9%	3,4%	3,4%
Economico	6,7%	12,9%	15,3%	15,2%
Educazione e Formazione	3,3%	5,5%	5,0%	4,3%
Giuridico	6,7%	8,1%	7,2%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	5,6%	3,2%	3,0%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	37,8%	18,0%	15,7%	14,0%
Letterario-Umanistico	7,8%	4,2%	4,7%	4,7%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	5,6%	10,1%	9,9%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	1,1%	6,7%	7,4%	8,0%
Scientifico	11,1%	12,9%	12,7%	12,8%
Scienze motorie e sportive	6,7%	2,4%	2,7%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c Rendimento negli studi universitari

#### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola MOIS00200C			Riferimento provinciale MODENA			Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	60,0%	20,0%	20,0%	73,0%	17,2%	9,8%	75,8%	13,6%	10,6%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	50,0%	25,0%	25,0%	63,2%	23,9%	12,9%	66,0%	21,9%	12,0%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	56,3%	25,0%	18,8%	73,6%	15,7%	10,8%	77,9%	12,2%	9,9%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	75,0%	25,0%	0,0%	73,5%	18,4%	8,1%	74,2%	18,0%	7,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola MOIS00200C			Riferimento provinciale MODENA			Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	30,0%	20,0%	75,5%	10,7%	13,8%	74,9%	11,3%	13,8%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	45,0%	15,0%	40,0%	66,0%	16,3%	17,6%	67,1%	15,7%	17,3%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	56,3%	6,3%	37,5%	72,5%	11,0%	16,6%	75,9%	10,0%	14,1%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	50,0%	50,0%	0,0%	74,7%	10,6%	14,7%	75,2%	12,2%	12,6%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

##### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	-----------------------



Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	43,7%	32,1%	31,8%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	37,0%	28,6%	27,4%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	42,2%	31,5%	31,2%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	25,0%	4,6%	3,2%	6,9%
	Tempo determinato	75,0%	34,7%	36,3%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	1,5%	1,6%	3,9%
	Collaborazione	0,0%	13,7%	14,8%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	8,6%	5,8%	8,1%
	Altro	0,0%	36,9%	38,3%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	3,7%	3,3%	7,1%
	Tempo determinato	57,1%	44,4%	40,7%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	1,6%	2,3%	4,5%
	Collaborazione	28,6%	11,2%	12,5%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	5,2%	6,0%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	4,0%	3,9%	6,7%
	Tempo determinato	57,1%	39,7%	37,7%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	1,0%	1,6%	3,4%
	Collaborazione	28,6%	10,5%	12,9%	12,9%
	Tirocinio	14,3%	7,3%	6,1%	7,5%
	Altro	0,0%	37,4%	37,7%	26,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	3,2%	5,5%	5,3%	8,7%
	Tempo determinato	45,2%	30,3%	33,3%	37,6%
	Apprendistato	0,0%	0,8%	0,6%	1,3%
	Collaborazione	22,6%	31,8%	35,9%	29,9%
	Tirocinio	25,8%	17,0%	9,9%	10,1%
	Altro	3,2%	14,5%	15,0%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	4,2%	4,8%	4,2%	7,5%
	Tempo determinato	29,2%	33,5%	35,6%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	0,2%	0,6%	1,7%
	Collaborazione	37,5%	32,9%	32,7%	28,6%
	Tirocinio	20,8%	12,9%	9,1%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	2,9%	5,3%	4,7%	7,6%
	Tempo determinato	34,3%	38,2%	38,6%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	0,2%	0,4%	1,4%
	Collaborazione	42,9%	30,7%	30,0%	24,8%
	Tirocinio	14,3%	9,5%	8,6%	9,7%
	Altro	5,7%	16,0%	17,7%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	8,8%	6,3%	4,9%	8,8%
	Tempo determinato	29,4%	25,2%	32,0%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	0,7%	2,1%
	Collaborazione	41,2%	40,4%	35,9%	30,0%
	Tirocinio	5,9%	13,6%	11,0%	12,1%
	Altro	14,7%	14,0%	15,4%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre	Tempo indeterminato	2,5%	4,3%	4,1%	8,2%



2020	Tempo determinato	27,5%	33,7%	34,3%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	0,7%	1,1%	2,2%
	Collaborazione	60,0%	34,9%	35,4%	29,6%
	Tirocinio	5,0%	10,2%	10,0%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	6,3%	5,1%	4,4%	8,6%
	Tempo determinato	30,2%	34,7%	35,0%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	0,5%	1,9%
	Collaborazione	52,4%	35,8%	33,4%	26,6%
	Tirocinio	6,3%	9,8%	9,2%	11,4%
	Altro	4,8%	14,1%	17,5%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	25,0%	6,8%	7,3%	4,5%
	Industria	25,0%	12,5%	11,4%	8,7%
	Servizi	50,0%	77,0%	78,7%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	57,1%	15,9%	11,6%	6,8%
	Industria	28,6%	12,0%	11,6%	9,1%
	Servizi	14,3%	68,4%	74,5%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	9,0%	5,0%	3,6%
	Industria	14,3%	7,3%	9,0%	7,0%
	Servizi	14,3%	49,0%	53,7%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel	Agricoltura	6,5%	4,5%	5,3%	4,1%



2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Industria	29,0%	32,0%	25,9%	21,6%
	Servizi	64,5%	58,8%	64,0%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	4,2%	3,8%	6,9%	5,7%
	Industria	16,7%	31,7%	26,4%	21,6%
	Servizi	75,0%	56,0%	61,1%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	5,7%	3,1%	4,1%	3,5%
	Industria	42,9%	22,7%	18,9%	16,4%
	Servizi	34,3%	38,7%	42,6%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	5,9%	4,9%	6,7%	5,0%
	Industria	64,7%	41,2%	33,6%	28,3%
	Servizi	26,5%	50,1%	56,0%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	2,5%	10,4%	8,7%	6,8%
	Industria	60,0%	34,5%	33,1%	28,3%
	Servizi	32,5%	50,3%	53,7%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	3,2%	4,7%	5,3%	4,0%
	Industria	41,3%	26,1%	24,0%	20,8%
	Servizi	20,6%	35,6%	36,5%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	3,2%	2,5%	3,1%
	Media	75,0%	74,8%	76,9%	81,9%
	Bassa	25,0%	18,3%	18,0%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	4,7%	5,0%	4,1%
	Media	42,9%	66,8%	70,9%	77,4%



	Bassa	57,1%	24,8%	21,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,9%	2,7%	2,9%
	Media	28,6%	47,3%	51,7%	54,4%
	Bassa	0,0%	15,1%	13,3%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	3,2%	0,4%	0,8%	0,9%
	Media	87,1%	83,2%	80,8%	82,7%
	Bassa	9,7%	11,7%	13,6%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	4,2%	1,2%	1,3%	1,2%
	Media	70,8%	74,7%	76,2%	79,2%
	Bassa	20,8%	15,7%	16,8%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,6%	0,6%	1,1%
	Media	71,4%	54,0%	53,5%	54,1%
	Bassa	11,4%	9,9%	11,5%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	2,9%	4,1%	3,5%	3,0%
	Media	79,4%	79,2%	79,2%	79,9%
	Bassa	14,7%	12,9%	13,6%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	2,5%	3,3%	3,9%	3,2%
	Media	72,5%	72,9%	74,8%	76,7%
	Bassa	20,0%	19,0%	16,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	4,1%	2,7%	2,3%
	Media	54,0%	52,3%	51,9%	53,0%
	Bassa	11,1%	10,0%	11,3%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.





## Punti di forza

Nelle classi del liceo gli esiti delle prove Invalsi hanno dato esiti soddisfacenti nel passaggio dalla classe seconda alla quinta, dimostrando un percorso di crescita negli apprendimenti di tutte le discipline rilevate (italiano, matematica e inglese). Il numero di iscritti all'Università (circa uno studente su tre) è inferiore rispetto ai riferimenti regionali e nazionali, in quanto il "Primo Levi" è un Istituto strettamente connesso con la realtà economica e produttiva del territorio. Tra coloro i quali proseguono nel mondo universitario, osservando la ricerca di Eudoscopia della fondazione Agnelli, possiamo affermare che l'83% dei diplomati del Liceo supera il I anno universitario (in linea con la media regionale) e per l'80% frequentano corsi di natura Scientifica e Tecnica. Per quanto riguarda l'inserimento lavorativo, l'Istituto nel 2022 si è collocato al primo posto per l'occupazione nelle classifiche di Eduscopio. La percentuale di oltre il 43% degli studenti che ha iniziato un rapporto di lavoro immediatamente dopo il conseguimento del diploma è notevolmente superiore ai riferimenti regionali e nazionali ed il tempo di attesa per il primo contratto è di gran lunga ridotto rispetto ai benchmark di riferimento. Inoltre, un elevato

## Punti di debolezza

Generalmente inferiori nelle classi di quinta superiore gli esiti delle prove Invalsi in quinta superiore rispetto agli esiti che quegli stessi studenti avevano registrato nelle precedenti prove in seconda, rispetto ai benchmark di riferimento provinciale, regionale e nazionale, al netto della situazione pandemica che sicuramente ha inciso nel nostro istituto come anche in tutte le scuole italiane. La percentuale di diplomati che si iscrive all'università risulta ancora inferiore sia a quella del contesto territoriale che nazionale, per la forte richiesta dei diplomati di tre indirizzi su quattro dell'Istituto nel mondo del lavoro. Dai dati MIUR sugli studenti che raggiungono meno della metà dei CFU o nessun CFU emerge come elemento di criticità il fatto che i nostri studenti trovino difficoltà nei corsi universitari dell'area scientifica: infatti la percentuale di studenti che non ha superato nemmeno un esame è decisamente elevata, doppia rispetto ai benchmark di riferimento. All'Università solo la metà degli studenti consegue oltre la metà dei crediti universitari previsti nell'ordinamento degli studi, rispetto al 60% delle medie di riferimento, mentre sono meno della metà coloro che li conseguono nel secondo anno di studi.



numero di studenti diplomatisi nel nostro Istituto ottiene, in una percentuale superiore alle medie regionali e nazionali, un tipo di contratto coerente con gli studi svolti.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Per la natura del nostro istituto dove sono presenti sia indirizzi professionale che liceale non si può prendere come riferimento i dati proposti dal MIUR. Per poter comunque descrivere una valutazione circa l'argomento si prende a riferimento gli studi prodotti da EUDOSCOPIO della fondazione Agnelli. Il Liceo Scientifico delle Scienze che comporta una naturale prosecuzione nel mondo dell'università ha una percentuale di iscritti del 91% (in media) dei quali l'83% supera il primo anno. I corsi di laurea preferiti sono di natura tecnico scientifica. Per gli altri tre indirizzi la preparazione è principalmente finalizzata all'inserimento lavorativo più che al prosieguo degli studi universitari la percentuale di studenti che inizia un rapporto di lavoro immediatamente dopo il conseguimento del diploma è notevolmente superiore ai valori medi territoriali. Questo dato estremamente positivo è dovuto soprattutto al tipo di formazione offerta dalla nostra scuola, basata su una didattica focalizzata sulla conoscenza delle risorse e dei bisogni del territorio e mirata a far acquisire agli studenti la capacità di imparare ad imparare, indispensabile per un inserimento efficace nelle diverse realtà lavorative del territorio.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		47,4%	59,6%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	73,7%	69,7%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		57,9%	56,6%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		31,6%	45,5%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		10,5%	15,2%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		61,5%	51,5%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	84,6%	75,8%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	69,2%	63,6%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		61,5%	47,0%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		7,7%	21,2%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	MOIS00200C	MODENA	EMILIA ROMAGNA	
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		63,6%	51,5%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	68,2%	70,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		72,7%	59,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		50,0%	39,4%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		9,1%	13,1%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,5%	83,8%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	68,4%	74,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	52,6%	61,6%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	89,5%	92,9%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	52,6%	64,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	78,9%	86,9%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	68,4%	63,6%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,9%	60,6%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	47,4%	53,5%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	94,7%	91,9%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	68,4%	75,8%	73,9%



Altri aspetti della progettazione didattica	✓	10,5%	19,2%	17,7%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,3%	92,4%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,5%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	84,6%	89,4%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	61,5%	75,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,0%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	46,2%	54,5%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	84,6%	83,3%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	84,6%	74,2%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	61,5%	65,2%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	46,2%	56,1%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	92,3%	93,9%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	76,9%	84,8%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	30,8%	24,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,9%	87,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	96,4%



Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	81,8%	82,5%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	54,5%	68,0%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	95,9%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	50,0%	55,7%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	81,8%	82,5%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	81,8%	60,8%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	54,5%	52,6%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	59,1%	55,7%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	90,9%	90,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	81,8%	84,5%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	18,2%	15,5%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		42,1%	22,4%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	47,4%	63,3%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		21,1%	42,9%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		42,1%	43,9%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		38,5%	21,5%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	46,2%	63,1%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		23,1%	27,7%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		15,4%	43,1%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,3%	15,6%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	50,0%	66,7%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		31,8%	40,6%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		40,9%	47,9%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	94,7%	84,7%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte,	✓	52,6%	65,3%	62,0%





project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	68,4%	66,3%	69,5%
Altro tipo di valutazione	✓	31,6%	16,3%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	92,3%	90,6%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	61,5%	65,6%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	46,2%	59,4%	70,3%
Altro tipo di valutazione	✓	30,8%	20,3%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	90,5%	91,5%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	57,1%	64,9%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	66,7%	70,2%	68,9%
Altro tipo di valutazione	✓	33,3%	18,1%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

E' stato costruito un curricolo di Istituto rispondente ai bisogni formativi degli studenti, alle attese educative e formative del contesto territoriale nel quale la scuola e' inserita ed avviata una serie di attivita' coinvolgenti il territorio: dalla partecipazione ad iniziative culturali e professionali all'esterno della scuola, agli incontri organizzati al suo interno con personalita' rappresentative del territorio, fino ai progetti condivisi nell'ambito dei PCTO e con partner esterni. La maggior parte dei docenti utilizza il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la propria attivita'. Quasi ogni ambito disciplinare ha elaborato una specifica rubrica delle competenze attraverso cui ogni docente è in grado di valutare la propria azione educativa e didattica e la ricaduta sugli apprendimenti degli alunni. Nella scuola sono presenti Dipartimenti disciplinari ed interdisciplinari che costituiscono un efficace modello organizzativo per favorire un maggiore raccordo tra i vari ambiti disciplinari e per realizzare interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, all'orientamento ed alla valutazione per competenze. I vari Dipartimenti, che attraverso l'individuazione di un Docente referente, si relazionano periodicamente con il Dirigente

## Punti di debolezza

Nell'istituto gli insegnanti, anche a causa di un'alta percentuale di precarieta', non sempre, sono informati e responsabilizzati ad avvalersi al meglio della programmazione dipartimentale e del curricolo. Appare quindi necessario incrementare la sensibilizzazione all'utilizzo del curricolo della scuola come strumento guida per l'attivita' di tutti i docenti tramite la progettazione di interventi sistematici. A tal fine sarebbe utile elaborare, per tutti gli indirizzi, un documento in cui formalizzare il processo di individuazione dei traguardi di competenze disciplinari, specifiche e trasversali, rendendolo facilmente fruibile da tutto il personale docente e dagli studenti. Non in tutte le discipline sono state preparate prove di valutazione autentiche e relative rubriche di valutazioni. Attualmente e' evidente che la condivisione, con gli studenti e le famiglie, degli obiettivi e dei traguardi di apprendimento da raggiungere non e' sufficiente ad evitare scelte sbagliate di orientamento in entrata. Molteplici sono le richieste, in corso di anno, di cambio di indirizzo, a causa dell'impossibilita' dello studente a raggiungere gli obiettivi richiesti. Purtroppo, quando ne diventano consapevoli, non sempre vi sono disponibili dei posti liberi per il



scolastico, concordano finalita' ed obiettivi da raggiungere nell'ambito dell'insegnamento delle rispettive discipline, tempi e modalita' di verifica periodica del processo di programmazione didattica, accordi su criteri comuni di valutazione, proposte di didattica integrativa per gli studenti. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti e discipline, esplicitati nel PTOF e definiti in modo specifico in sede dipartimentale: raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi condivisi, progresso rispetto alla situazione di partenza, partecipazione al lavoro in classe. I suddetti criteri sono poi definiti nel dettaglio attraverso tabelle, griglie e livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse dei saperi. I Docenti sviluppano programmazioni uniche per classi parallele con contenuti, conoscenze, abilita' e competenze comuni. La scuola somministra prove strutturate, elaborate dai Dipartimenti, per classi parallele in Italiano, Matematica ed Inglese in tutte le classi prime, terze e quarte dell'Istituto, per la correzione delle quali sono stati adottati criteri comuni. Gli esiti delle prove sono regolarmente oggetto di analisi e di condivisione in Collegio dei docenti. La scuola realizza, a seguito della valutazione degli studenti, interventi specifici sia di recupero che di potenziamento delle eccellenze. Da tempo la scuola adotta forme di certificazione delle competenze, sia

trasferimento.



al termine del biennio che nei Pctco.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso e' da sviluppare in modo piu' approfondito. Il curriculum risponde in buona parte alle esigenze del territorio. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum soltanto in parte. Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere nelle attivita' di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale e' coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica e' condivisa tra i docenti e i docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti,. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario. La scuola ha definito e competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	89,5%	93,9%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,7%	88,9%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,5%	11,1%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,8%	28,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	92,3%	96,9%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,6%	89,2%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	4,6%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		30,8%	23,1%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	86,4%	93,8%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,9%	87,6%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	4,1%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		31,8%	22,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	99,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,7%	92,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,1%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	8,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



		MODENA		
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,3%	95,4%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	96,9%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		15,4%	7,7%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,4%	7,7%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	95,5%	96,9%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,5%	92,8%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	5,2%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,1%	5,2%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,5%	98,0%	94,9%





Classi aperte		21,1%	37,4%	37,8%
Gruppi di livello	✓	47,4%	55,6%	57,5%
Flipped classroom	✓	89,5%	82,8%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		26,3%	22,2%	14,5%
Metodo ABA		5,3%	10,1%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,0%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	47,4%	42,4%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,4%	95,0%
Classi aperte	✓	53,8%	46,2%	34,8%
Gruppi di livello	✓	38,5%	47,7%	57,0%
Flipped classroom	✓	92,3%	76,9%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		15,4%	30,8%	18,7%
Metodo ABA		0,0%	7,7%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,1%	3,3%
Altra metodologia didattica	✓	61,5%	46,2%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,2%	96,9%	93,9%
Classi aperte		33,3%	35,4%	31,3%
Gruppi di livello	✓	52,4%	49,0%	55,7%
Flipped classroom		85,7%	80,2%	77,9%



	✓			
Comunicazione Aumentativa Alternativa		4,8%	16,7%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	9,4%	6,9%
Metodo Feuerstein		4,8%	3,1%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	52,4%	46,9%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	✓	5,3%	7,1%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	2,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		78,9%	74,7%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		10,5%	26,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		73,7%	75,8%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		94,7%	89,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		78,9%	87,9%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		73,7%	79,8%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		84,2%	79,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		84,2%	85,9%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		68,4%	76,8%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		21,1%	30,3%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		36,8%	41,4%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	4,7%



Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	13,1%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		68,4%	62,6%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		10,5%	30,3%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		5,3%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,5%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		84,6%	92,3%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		46,2%	73,8%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	96,9%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	96,9%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		92,3%	96,9%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	92,3%	96,9%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	92,3%	93,8%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		92,3%	96,9%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,3%	93,8%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	92,3%	92,3%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		69,2%	83,1%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		15,4%	18,5%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		30,8%	32,3%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	92,3%	89,2%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		53,8%	70,8%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		15,4%	13,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	✓	4,5%	2,1%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		77,3%	89,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		27,3%	46,4%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		86,4%	92,8%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		95,5%	97,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti		95,5%	96,9%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		77,3%	92,8%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		81,8%	88,7%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		86,4%	94,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		81,8%	89,7%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		72,7%	70,1%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		77,3%	68,0%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		18,2%	14,4%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		22,7%	22,7%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		86,4%	86,6%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		50,0%	54,6%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		4,5%	6,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola ha a disposizione 23 laboratori (di cui 10 mobili), con dotazioni aggiornate e per i quali vengono individuati docenti coordinatori che si occupano di gestire i materiali ed i software necessari per il lavoro con le classi. E' prevista anche la presenza di Assistenti tecnici ed informatici che affiancano studenti e docenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata ed efficacemente da parte di tutte le classi, grazie anche di figure di coordinamento e la definizione di regole chiare di fruizione di questi ambienti; gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attività ordinarie in classe. I laboratori, fondamentali per tutti gli indirizzi dell'Istituto, vengono resi disponibili per tutte le classi, in orario curricolare, mentre in orario extracurricolare vengono utilizzati per attività di recupero, potenziamento e/o progetti. La scuola e' inoltre dotata di una biblioteca con un adeguato patrimonio librario che e' stata oggetto di recente catalogazione informatizzata. La scuola promuove fortemente l'utilizzo di modalita' didattiche innovative e persegue l'innovazione attraverso strategie e

## Punti di debolezza

La dotazione tecnologica delle classi risulta parziale e non sono presenti in tutte le classi monitor touch e lim interattive per le attività didattiche. L'organizzazione del tempo-scuola e' fortemente condizionato dalle esigenze in materia di mobilità di un'utenza distribuita su un bacino territoriale molto ampio. La risposta dei docenti alle suggestioni delle sperimentazioni didattiche e la loro attenzione alle potenzialita' delle modalita' didattiche innovative e' fortemente condizionata dalle inclinazioni culturali individuali. La presenza di piu' sedi nell'Istituto impone una attenta gestione dell'articolazione oraria per consentire a tutte le classi l'utilizzo funzionale degli spazi laboratoriali e rispondere adeguatamente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Una parte dell'utenza della scuola e' problematica soprattutto a causa della bassa scolarizzazione di provenienza, che si traduce in una scarsa frequenza, motivata spesso dal dovere di assolvimento dell'obbligo scolastico, in uno scarso impegno e in una tendenza ad uno scarso rispetto delle regole del regolamento, che comporta una percentuale piuttosto elevata di sospensioni, soprattutto nelle classi prime degli indirizzi Professionali. Occorre certamente incentivare le forme educative di rimotivazione allo studio, al rispetto delle regole e



metodologie didattiche attive quali cooperative learning, classi digitali, learning by doing, gruppi di livello. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le molteplici esperienze di raccordo con il mondo del lavoro permettono, inoltre, di sperimentare una pluralità di soluzioni metodologiche e didattiche che facilitano il collegamento con il territorio e l'apprendimento in situazioni reali. Nelle attività di accoglienza si propone la conoscenza del regolamento di Istituto, dei diritti e doveri dello studente e delle regole condivise. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi; i conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità privilegiando soluzioni di inclusione alternative, come lo svolgimento di attività di volontariato finalizzate alla cittadinanza attiva, allo scopo di incentivare comportamenti responsabili e rispettosi delle norme. La scuola promuove, anche se spesso con difficoltà, le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. La scuola adotta strategie specifiche per dare impulso alle competenze sociali: per esempio valorizzando ruoli e responsabilità degli studenti nei ruoli di rappresentanza, di classe e di

alla buona convivenza, per ora lasciate alla sensibilità dei diversi docenti.



istituto o alle conferenze sia interne che esterne organizzate dalla scuola o promuovendone la partecipazione agli Open day.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se non si utilizzano metodologie diversificate in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in modo omogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sempre sono adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	52,6%	61,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	68,4%	68,8%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	78,9%	84,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		26,3%	30,2%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	68,4%	63,5%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,2%	60,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	52,6%	57,3%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		15,8%	11,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	46,2%	69,7%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,6%	83,3%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	61,5%	89,4%	86,3%





Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		30,8%	28,8%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	76,9%	84,8%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,6%	80,3%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	76,9%	81,8%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		15,4%	13,6%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	45,5%	67,7%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,8%	79,8%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		77,3%	88,9%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,9%	33,3%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	68,2%	73,7%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,7%	70,7%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	81,8%	75,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		4,5%	10,1%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		84,2%	77,7%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,7%	90,4%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	78,9%	83,0%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		36,8%	37,2%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	21,1%	10,6%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		84,6%	81,8%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	95,5%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,3%	90,9%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		53,8%	56,1%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	30,8%	15,2%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		90,5%	84,7%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		95,2%	90,8%	83,8%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓			
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,5%	90,8%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,1%	50,0%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	14,3%	7,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,5%	86,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,2%	84,2%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,9%	81,1%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	73,7%	57,9%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	84,2%	72,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	68,4%	61,1%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	84,2%	75,8%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		15,8%	11,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA	Riferimento nazionale



			ROMAGNA	
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	90,9%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,6%	87,9%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	69,2%	86,4%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	53,8%	63,6%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	69,2%	77,3%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	53,8%	54,5%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	84,6%	75,8%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		30,8%	15,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,9%	86,9%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,4%	86,9%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	77,3%	82,8%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	68,2%	62,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	77,3%	65,7%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	68,2%	54,5%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,8%	75,8%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		13,6%	10,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.



### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	57,9%	51,5%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,8%	33,3%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	78,9%	84,8%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	97,0%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		47,4%	31,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		57,9%	60,6%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		42,1%	36,4%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		10,5%	14,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,9%	72,3%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	30,8%	36,9%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	53,8%	73,8%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	92,3%	90,8%	75,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	61,5%	75,4%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		84,6%	78,5%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	38,5%	43,1%	23,4%



Altro tipo di azione per il recupero		15,4%	12,3%	15,3%
--------------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,6%	65,6%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,2%	20,8%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	68,2%	78,1%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	90,9%	93,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		45,5%	27,1%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		81,8%	65,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		50,0%	37,5%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		22,7%	17,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico MOPS00201V	5	40
Codice meccanografico MORC00201B	0	0
Codice meccanografico MORI002014	0	0
Codice meccanografico MOTF002011	7	56
Situazione della scuola MOIS00200C	12	96
Riferimenti		
MODENA	5,7	54,7
EMILIA ROMAGNA	7,2	66,2



ITALIA	4,6	39,9
--------	-----	------

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	16,00	7,35	5,96	4,70

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	52,6%	39,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,5%	18,2%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	68,4%	68,7%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,7%	79,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		10,5%	25,3%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	84,2%	67,7%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	94,7%	91,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	6,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.





Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,5%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	46,2%	49,2%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		7,7%	18,5%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	61,5%	52,3%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,9%	75,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,1%	24,6%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	84,6%	81,5%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	90,8%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,7%	10,8%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,5%	3,1%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	54,5%	51,0%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		9,1%	9,4%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	59,1%	52,1%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,3%	83,3%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,7%	27,1%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	81,8%	75,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,9%	88,5%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,1%	7,3%	11,6%





Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'accoglienza, il sostegno e l'integrazione impegnano la scuola in percorsi specifici, finalizzati al raggiungimento del successo formativo di ciascun alunno. Nell'obiettivo di riconoscere le diversità, valorizzare ogni individuo, individuare soluzioni adeguate ai diversi problemi, il nostro Istituto rivolge particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso la redazione dei PEI e dei PDP e predisponendo un Piano per l'Inclusività ad integrazione del piano dell'offerta formativa. Il PEI viene redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione entro la fine di ottobre, monitorato ed eventualmente aggiornato in qualsiasi momento dell'anno scolastico. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI vengono individuati da parte di tutto il Consiglio di Classe grazie ad un'attenta osservazione degli studenti diversamente abili. I risultati di tale osservazione vengono riportati in apposita griglia, base di partenza per la compilazione del PEI. Particolare attenzione viene dedicata alle fasi di passaggio, che scandiscono la continuità tra i diversi ordini di scuola, e all'uscita da quest'ultima. In base alla composizione dell'utenza della scuola, in cui la componente di stranieri è alta, vengono predisposti percorsi di accoglienza e di prima

## Punti di debolezza

Nel nostro Istituto è presente una certa percentuale di insegnanti di sostegno precari. In merito a questo aspetto risulta difficile assicurare quella continuità necessaria per ottenere risultati positivi a lungo termine e valutarne la ricaduta concreta sugli alunni diversamente abili. Rende, inoltre, frammentaria l'applicazione delle procedure inserite nel Piano per l'Inclusione. Le metodologie didattiche adottate risultano spesso poche inclusive, rendendo il processo di apprendimento per gli studenti in difficoltà più complesso. Alcune classi presentano situazioni problematiche dal punto di vista gestionale e richiedono l'organizzazione di attività individualizzate o in piccolo gruppo che spesso non è possibile realizzare per la mancanza di spazi dedicati. Questo non permette di utilizzare le ore di potenziamento in modo sempre efficace e puntuale. La scuola, pur essendosi attivata con percorsi laboratoriali, potrebbe intervenire in modo ancora più incisivo su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità.



alfabetizzazione intensiva, in sinergia anche con Enti territoriali, e di Italstudio per favorire l'acquisizione dei linguaggi specifici delle discipline. Per ottimizzare il successo formativo ci si avvale, se necessario, della presenza di mediatori linguistici, sia nella fase del percorso di accoglienza, dell'alunno e della famiglia, che nel supporto prettamente disciplinare. Per gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento, la scuola organizza corsi di riallineamento, per l'acquisizione delle competenze di base, e di recupero. La possibilità di intraprendere, soprattutto per l'indirizzo tecnico e professionale, validi percorsi di PCTO permette agli studenti, in particolare per quelli meno motivati e/o con difficoltà di apprendimento, di avvicinarli al mondo del lavoro motivandoli verso lo studio al fine di completare il percorso scolastico. La scuola potenzia gli studenti con particolari attitudini favorendo la partecipazione a concorsi, a progetti ed a Olimpiadi (della Matematica, dell'Italiano e della Statistica), curandone la preparazione, nel passaggio da una fase all'altra, con ore di potenziamento in orario pomeridiano affidate a docenti esperti. I progetti realizzati in orario extrascolastico (corsi di inglese Cambridge, robotica, preparazione al tolc) permettono agli studenti di potenziare le proprie conoscenze e competenze.



## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		5,3%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	57,9%	60,6%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		21,1%	42,4%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	78,9%	87,9%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		42,1%	52,5%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		31,6%	47,5%	48,3%
Altre azioni per la continuità		15,8%	18,2%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	46,2%	66,2%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		46,2%	38,5%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	84,6%	93,8%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		46,2%	56,9%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		38,5%	43,1%	43,4%
Altre azioni per la continuità		15,4%	13,8%	14,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		4,5%	2,1%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	50,0%	67,7%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		27,3%	35,4%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	81,8%	89,6%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		59,1%	63,5%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		36,4%	42,7%	41,5%
Altre azioni per la continuità		18,2%	16,7%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	47,4%	58,6%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	68,4%	76,8%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	63,2%	51,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola	✓	94,7%	97,0%	94,0%



secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,6%	32,3%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	57,9%	59,6%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	78,9%	70,7%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	21,1%	18,2%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	61,5%	63,1%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	76,9%	83,1%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	53,8%	56,9%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	98,5%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		38,5%	32,3%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	53,8%	60,0%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	93,8%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	46,2%	15,4%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	45,5%	57,3%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	77,3%	84,4%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	59,1%	60,4%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	95,5%	94,8%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		36,4%	29,2%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	59,1%	58,3%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	90,9%	91,7%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	31,8%	16,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	63,3%	71,1%	64,0%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito





Situazione della scuola MOIS00200C	93,8%	67,0%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di MODENA	94,0%	79,8%
EMILIA ROMAGNA	93,9%	80,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	89,5%	89,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		31,6%	37,4%	39,1%
Service Learning		26,3%	26,3%	25,8%
Impresa in azione		5,3%	12,1%	16,4%
Attività estiva		73,7%	63,6%	50,7%
Attività all'estero	✓	84,2%	66,7%	48,5%
Attività mista		36,8%	49,5%	53,2%
Altre modalità		31,6%	32,3%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	92,3%	96,9%	93,8%
Impresa formativa simulata	✓	61,5%	44,6%	42,6%
Service Learning		15,4%	12,3%	19,7%



Impresa in azione		23,1%	20,0%	18,2%
Attività estiva	✓	92,3%	78,5%	54,4%
Attività all'estero		46,2%	61,5%	39,4%
Attività mista		53,8%	46,2%	44,8%
Altre modalità		30,8%	26,2%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	98,9%	91,3%
Impresa formativa simulata		50,0%	51,6%	50,6%
Service Learning		9,1%	13,7%	20,5%
Impresa in azione	✓	18,2%	22,1%	22,7%
Attività estiva	✓	81,8%	76,8%	52,3%
Attività all'estero		54,5%	60,0%	41,7%
Attività mista		31,8%	41,1%	44,5%
Altre modalità		22,7%	31,6%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	68,4%	74,5%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	68,4%	59,2%	54,8%
Camere di commercio, industria,		63,2%	50,0%	42,8%



artigianato e agricoltura				
Enti pubblici	X	78,9%	89,8%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		84,2%	90,8%	91,2%
Altri soggetti		15,8%	28,6%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	100,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	76,9%	71,9%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	84,6%	71,9%	56,1%
Enti pubblici		61,5%	76,6%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	76,9%	84,4%	87,2%
Altri soggetti		23,1%	15,6%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	100,0%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	72,7%	72,6%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	86,4%	77,9%	58,6%
Enti pubblici		68,2%	80,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		81,8%	87,4%	87,8%
Altri soggetti		13,6%	18,9%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	88,2%	92,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	97,1%	96,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	76,5%	78,9%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	73,5%	76,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

Le attività di orientamento rivolte ai ragazzi della Scuola Secondaria di I grado, come visite delle classi all'Istituto, esperienze di stage e laboratori all'interno degli indirizzi di interesse sono regolari. Si organizzano, inoltre, incontri con i docenti referenti per l'Inclusione degli Istituti Secondari di I Grado per l'efficace inserimento degli studenti certificati nel nuovo ambiente. L'inserimento degli studenti viene curato con iniziative di accoglienza e, se necessario, di riorientamento. L'analisi dei risultati conseguiti nella Scuola Secondaria di I grado dagli allievi in entrata permette di formare classi equeterogenee, calibrate sulle fasce di livello formativo rilevate in partenza. E' presente un progetto territoriale di continuità tra le istituzioni scolastiche. L'Istituto organizza da anni attività di orientamento in uscita a partire dalla classe quarta. Per l'orientamento verso il mondo del lavoro, si segnalano le collaborazioni con il Centro per l'impiego locale, le associazioni di categoria e le Agenzie per il lavoro. Gli studenti sono aiutati a valorizzare le proprie attitudini all'interno dei progetti di PCTO, come ad es. le attività di "rappresentazione" del proprio percorso (relazioni, presentazioni, autovalutazione, etc.) e con simulazioni dei colloqui di lavoro ed

## Punti di debolezza

Appaiono da potenziare e rendere più significativi gli incontri tra docenti di Scuola Secondaria di I e di II grado, per consentire una chiara definizione e condivisione delle competenze in uscita ed in ingresso degli studenti. L'obiettivo è ridurre la dispersione scolastica nei primi anni di corso, evitando lo school-mismatch e la perdita di motivazione da parte degli allievi per la delusione delle loro aspettative. Per garantire una migliore rispondenza alle aspettative degli allievi sarebbe auspicabile avere la possibilità di accogliere tutte le domande in ingresso e reindirizzare gli studenti solo per motivazioni educative e non per mancanza di posti. Per organizzare eventi e finanziare progetti funzionali alla crescita negli studenti di competenze rispondenti alle esigenze di sviluppo del territorio e facilitare collaborazioni volte a coprogettare PCTO sempre più efficaci, potrebbe essere utile l'Associazione "In viaggio con il Levi", formata da imprenditori, genitori e docenti della scuola. Per aumentare la ricaduta e l'efficacia dei PCTO occorrerebbe ridurre lo scollamento tra attività didattiche curricolari e attività dei PCTO, definendo in Consiglio di Classe le competenze da sviluppare e valutandole nelle diverse discipline. La scuola ha elaborato un funzionigramma ed un



elaborazioni guidate dei Curriculum Vitae, anche in collaborazione con gli imprenditori locali. La scuola inoltre organizza incontri per presentare le figure professionali maggiormente richieste dal territorio. Nell'ambito universitario, oltre alle visite ai vari Atenei, si programmano seminari mirati all'acquisizione di nuove competenze in previsione di studi successivi nell'area tecnico-scientifica. Stesso scopo orientativo evidenziano gli incontri con gli Istituti Tecnici Superiori. L'Istituto realizza PCTO e collabora attivamente con gli imprenditori del territorio, sulle base degli indirizzi forniti dal Comitato Tecnico Scientifico, all'interno del quale sono presenti diversi imprenditori locali. Oltre ai classici stage, seminari e visite aziendali, si sono realizzati, con l'intervento di esperti esterni, importanti attività di simulazione d'impresa e di sviluppo di prodotti innovativi, che hanno anche portato l'Istituto a vincere importanti riconoscimenti. Il numero di convenzioni stipulate dalla scuola è di oltre 500 e tutti gli studenti degli ultimi tre anni di studi partecipano ad un numero di ore di PCTO molto al di sopra del minimo richiesto dal Ministero. Un'apposita commissione ha definito le competenze attese al termine dei PCTO ed ha stabilito un metodo comune a tutti gli indirizzi dell'Istituto per progettare e valutare i percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi. L'istituto negli ultimi cinque anni si è sempre collocato ai

organigramma relativi all'organizzazione ed alla gestione dei PCTO ed ha assegnato i relativi compiti a docenti esperti e motivati, ma l'alta presenza di docenti a tempo determinato ed il conseguente turn over non consentono di sviluppare ed implementare nei docenti diffuse competenze in materia. I ruoli di responsabilità risultano così concentrati in poche persone.



primi posti nel raggio di 30 km per l'occupazione nelle classifiche di Eduscopio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,9%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,6%	3,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	1,7%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,5%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	3,7%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,3%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,4%	1,3%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato		0,8%	3,7%	45,7%





periodicamente	✓			
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	2,2%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,2%	2,5%	3,2%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	1,4%	4,7%	4,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,5%	2,3%	1,9%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,1%	3,5%	3,3%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,3%	3,3%	3,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,7%	5,4%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati



dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	22	25	23	13
Spedia media per progetto prevista (in euro)	13.653	4.943,9	4.462,3	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	20,2%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	14,9%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	13,8%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	51,1%	51,9%	37,3%
Lingue straniere	1	41,5%	36,6%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,1%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	26,6%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	31,9%	26,0%	26,4%
Sport	0	8,5%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	16,0%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	2	29,8%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La mission e la vision dell'istituto emergono chiaramente nei documenti di pianificazione strategica. Le energie intellettuali interne, i contributi del territorio, le risorse finanziarie e strumentali sono stati convogliati, attraverso un preliminare esercizio di pianificazione strategica e di condivisione, alla realizzazione di azioni per il raggiungimento delle priorità dell'Istituto, armonizzandole con gli obiettivi nazionali e quelli regionali. L'Istituto si è dotato di strumenti propri per identificare e condividere i processi, organizzare e coinvolgere i docenti nelle decisioni (istruzioni operative sulla progettazione, invio preliminare dei materiali di lavoro...) e realizza incontri lungo il corso dell'anno con i referenti delle aree da presidiare, con lo scopo di monitorare lo stato di avanzamento dei processi e, in caso necessario, di rimodularne le azioni. L'Istituto si caratterizza per l'attenzione costante alla innovazione metodologico-didattica quale risposta a un continuo confronto con il territorio. L'Istituto impiega le risorse finanziarie disponibili per il raggiungimento dei propri traguardi di miglioramento e mantiene numerose e diversificate collaborazioni con il territorio per la realizzazione di progetti che arricchiscono l'offerta formativa (certificazioni linguistiche, progetti

## Punti di debolezza

La conoscenza e la condivisione della mission e della visione di sviluppo di istituto, con le sue priorità e le scelte strategiche è in fase di consolidamento, avvertendosi talvolta ancora un senso di appartenenza e di identità legata maggiormente ai singoli indirizzi. All'esterno della scuola la conoscenza della mission e la vision dell'istituto è in fase di potenziamento, anche grazie all'opportunità di condivisione offerta dalla Rendicontazione Sociale e dall'impegno della scuola verso le attività di comunicazione esterna. Le azioni di monitoraggio sono frammentarie e riguardano essenzialmente gli aspetti già selezionati dal Piano di Miglioramento. Diversi progetti che hanno importanti possibilità di ricaduta sulla preparazione degli allievi, di fatto non vengono verificati e valutati in modo oggettivo e la verifica è spesso autoreferenziale. Appare quindi opportuno mettere a sistema una pianificazione condivisa che definisca output ed outcome comuni, processi di monitoraggio, valutazione e rendicontazione dei risultati. Viste le dimensioni e la complessità dell'Istituto, che comprende al suo interno il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, l'Istituto Tecnico Tecnologico, il Professionale Industriale ed il Professionale Commerciale, si rileva,



specifici per l'inclusione, progetti Start up e PCTO con enti, associazioni e aziende del territorio). Il nostro Istituto investe soprattutto su quei progetti che presentano un alto grado di coerenza con gli obiettivi di processo e con le scelte educative e didattiche adottate nel PTOF. Elevati sono i numeri dei progetti di arricchimento dell'offerta formativa e le risorse a loro dedicate, che indicano una istituzione scolastica che imposta gran parte della didattica proprio sulla propria progettualità e sulla possibilità di lavorare per competenze, spesso promosse attraverso attività laboratoriali. Realizza incontri lungo il corso dell'anno con i referenti delle aree da presidiare con lo scopo di monitorare lo stato di avanzamento dei processi e, in caso di necessità, per rimodularne le azioni. L'attribuzione degli incarichi aggiuntivi avviene in base a criteri concordati e condivisi con il Collegio dei Docenti, in un'ottica di piena trasparenza. Le responsabilità ed i compiti vengono definiti in modo chiaro nel funzionigramma e nell'organigramma d'Istituto. Circa un docente su tre partecipa al modello organizzativo mentre gli ATA partecipano in modo diffuso a fronte di una chiara suddivisione dei compiti.

a volte, una certa dispersione di informazioni ed una comunicazione non sempre efficace tra figure referenti dei vari indirizzi. Pur essendo alla base delle scelte didattiche in fase di programmazione, talvolta tende a prevalere una visione ancora tradizionale dell'insegnamento delle discipline molto legato ai contenuti. Oltre la meta' dei docenti non ricopre incarichi aggiuntivi organizzativi e di coordinamento. Si avverte quindi la necessità della partecipazione di un maggior numero di docenti all'interno di funzioni organizzative all'interno dell'istituto, per realizzare modelli di leadership maggiormente distribuita.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,1%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	47,5%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,3%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,2%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	20	4,3	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	21,4%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3	58,2%	47,2%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,1%	9,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	1	21,4%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	24,5%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	4	49,0%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,3%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	59,2%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	24,5%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	20,4%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	2	11,2%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	2	24,5%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,2%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	2	2,0%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	1	31,6%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	74,5%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	0	20,4%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	20	40,8%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	10,2%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	26,5%	25,7%	17,3%
Università	0	2,0%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	38,8%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	68,4%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	17	10,2%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	10,2%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	27,6%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	19,4%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,1%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,1%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	36,7%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	0,9%	2,7%	2,4%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	10,9%	16,9%	16,2%	13,9%
Scuola e lavoro		0,5%	1,6%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa	1,8%	0,1%	2,6%	1,8%
Valutazione e miglioramento	8,1%	7,1%	4,1%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	5,0%	13,6%	10,3%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,2%	3,2%	3,5%
Inclusione e disabilità	10,4%	12,5%	14,8%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,2%	5,3%	3,6%





Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1,4%	2,5%	2,3%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0,5%	0,0%	0,2%	0,4%
Altri argomenti	3,2%	8,2%	12,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		16,2%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,2%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	24,2%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		44,4%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	12	3,1%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,2%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	64,9%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	1	2,1%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	4	29,9%	27,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	10,3%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,1%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	2	33,0%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,2%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,1%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	14,4%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,1%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,1%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	18,6%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	17,5%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	9,3%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	2,1%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,0%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,1%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	17,5%	18,1%	13,1%
Altro argomento	0	25,8%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	9	77,4%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	0	7,5%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	6,5%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	1	18,3%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	2	12,9%	16,9%	12,4%
Università	0	1,1%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	35,5%	33,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,6%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	45,5%	33,9%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico	15,2%	0,9%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	51,5%	5,9%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	12,1%	1,5%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,9%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	30,3%	4,7%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	24,2%	2,5%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,5%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,0%	1,6%	1,0%



Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		2,4%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	12,1%	1,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	45,5%	2,5%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,6%	0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,5%	0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,0%	3,4%	2,5%
Altro argomento		18,5%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,7%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	66,7%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	44,4%	51,3%	57,6%
Accoglienza	✓	78,8%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	93,9%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	76,8%	82,5%	80,7%
Orientamento	✓	86,9%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	68,7%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	83,8%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari		48,5%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		41,4%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		71,7%	74,4%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per		33,3%	31,2%	30,8%



l'orientamento (PCTO)	✓			
Altro argomento		33,3%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	4,5%	2,5%	3,4%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	9,0%	4,1%	3,5%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,9%	0,3%	0,9%	1,7%
Accoglienza	0,9%	2,3%	2,2%	2,6%
Inclusione	3,6%	2,8%	3,2%	3,7%
Continuità	0,9%	0,7%	1,3%	1,3%
Orientamento	2,7%	2,8%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,5%	1,4%	1,2%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,5%	1,6%	1,6%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,9%	1,5%	1,2%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	3,2%	3,5%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,4%	0,7%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	1,6%	2,1%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	2,7%	3,5%	3,2%	3,1%
Altro argomento		1,0%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola realizza attività formative sulla base dei bisogni del personale rilevati all'inizio dell'anno scolastico mediante la compilazione di un apposito documento in sede di Dipartimenti disciplinari e sulla base delle priorità strategiche individuate nel Rapporto di autovalutazione. Nella scuola sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti che producono materiali e strumenti di lavoro, i quali vengono condivisi tra il corpo docente anche con l'utilizzo delle tecnologie (server comune di repository data, piattaforma didattica, registro elettronico e funzione bacheca). Diversi docenti acquisiscono nuove competenze attraverso azioni di formazione personale, proposte al di fuori dell'istituto. La scuola ha assunto un ruolo di riferimento per le altre scuole del territorio nel settore della formazione nella sua funzione di Scuola-polo per la formazione dell'Ambito 11, coinvolgendo nella formazione oltre 2000 docenti. Diversi docenti partecipano a titolo personale ad iniziative di formazione legate al proprio ambito disciplinare. Sempre in riferimento ai docenti, la scuola promuove la partecipazione a gruppi di lavoro (dipartimenti disciplinari e gruppi disciplinari), all'interno dei quali si attua un confronto sulle programmazioni, si valuta l'opportunità di svolgere

## Punti di debolezza

La scuola non ha svolto specifiche attività di formazione interna per tutto il personale, ad eccezione dei corsi sulla sicurezza nell'ambiente di lavoro. Finora la scuola non ha sistematizzato le informazioni sulle competenze del personale per poterle utilizzare e valorizzare al meglio. Non è diffusa l'abitudine di mettere a disposizione i materiali di lavoro in modo sistematico e strutturato. Solo saltuariamente viene utilizzata per la condivisione, l'area comune delle piattaforme Google Suite oppure il registro elettronico. Si evidenzia una certa difficoltà a motivare alla formazione alcuni docenti, soprattutto nel settore dell'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica, sulla didattica per competenze, sull'importanza della valutazione formativa nei processi di apprendimento e, in generale, sul cambio di paradigma mentale che si deve maturare nel vedere l'autovalutazione e la valutazione come efficaci strumenti di miglioramento. L'elevata mobilità del personale a tempo determinato è un fattore che limita fortemente l'elaborazione di una banca dati significativa finalizzata alla valorizzazione delle competenze del corpo docente. Dovrebbe essere incrementata la condivisione di metodologie, verifiche e strategie di differenziazione del processo di



prove parallele, si valutano i progetti ed eventuali mete didattiche di interesse. Oltre ai Dipartimenti ed ai Consigli di classe, sono attive commissioni su aspetti specifici di rilevanza strategica per l'Istituto, che producono materiali altamente significativi per la scuola, come il Protocollo per la gestione dei PCTO dell'intero Istituto, l'analisi dei dati delle prove Invalsi, suddivise per classi e per tipologie di esercizi con relative indicazioni ai docenti per il lavoro in classe, analisi specifiche sugli alunni con fragilità, modelli comuni di PEI, PDP e di PFI rispondenti alle richieste della riforma dei Professionali. All'interno del registro elettronico e del sito vi sono spazi per la raccolta e la documentazione delle attività svolte.

insegnamento, in favore del recupero e del potenziamento delle competenze degli studenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello



La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.





## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	5,7%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,1%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,6%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,8%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	1	0,9%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	1	1,3%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,5%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,3%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,8%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,8%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,3%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,8%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,7%	5,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,3%	1,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,5%	1,6%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,6%	1,4%	1,7%
Altre attività	0	11,0%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		61,0%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		26,8%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	12,2%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	3	28,4%	22,9%	30,8%
Regione	0	4,4%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	21,1%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,9%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,8%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	40,4%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	22,4%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,6%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	50,2%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	2,5%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,4%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	1,7%	1,7%	2,2%
Convenzioni	205	20,4%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,7%	0,8%	0,7%
Accordi quadro	1	0,6%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati		6,2%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	208	21,9%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------



	scuola MOIS00200C	provinciale MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,4%	6,2%	7,0%
Università	✓	16,8%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		2,5%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	8,1%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	12,5%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive		11,5%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,7%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	16,8%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		10,7%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		2,0%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,1%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,5%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,2%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,5%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,2%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,8%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,8%	9,2%	8,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	7,4%	7,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,7%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,7%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,6%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,1%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,1%	3,2%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,9%	5,0%	5,7%
Altri oggetti		3,9%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	4%	8,0%	8,3%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MOIS00200C	✓			



	Riferimento provinciale MODENA	61,8%	38,2%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	66,7%	30,0%	2,8%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MOIS00200C				✓
	Riferimento provinciale MODENA	2,9%	26,5%	44,1%	26,5%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	3,3%	24,4%	50,0%	22,2%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MOIS00200C		✓		
	Riferimento provinciale MODENA	26,5%	64,7%	8,8%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	25,6%	60,6%	10,6%	3,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,1%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,6%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	17,1%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		16,1%	17,1%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	7,0%	8,2%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,5%	6,9%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	2,0%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,0%	6,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	8,0%	7,6%	6,5%



Altre modalità	✓	4,5%	3,6%	3,8%
----------------	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS00200C	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	74.5	85.7	91.8	86.3

I riferimenti sono medie.





## Punti di forza

LL'Istituto riassume in tre parole chiave il senso del suo progetto: Scienza, Tecnologia, Impresa e si pone come istituzione aperta, di ricerca, di divulgazione scientifica, al servizio del proprio territorio, ponendosi al centro di relazioni permanenti con il sistema delle aziende di riferimento. La partecipazione di imprenditori locali e di rappresentanti di categoria al Comitato Tecnico Scientifico dell'Istituto e le innumerevoli convenzioni con le imprese locali evidenziano lo stretto collegamento dell'Istituto con il mondo del lavoro. La scuola è capofila della Rete regionale Ipse Com degli Istituti Professionali dei Servizi Commerciali e svolge il ruolo di Scuola-polo per la formazione dell'Ambito territoriale 11 della provincia di Modena. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per potenziare l'offerta formativa e realizzare iniziative di vario tipo, al fine di costruire una comunità educante attiva ed efficace. Diversi genitori, insieme a docenti e ad imprenditori locali, hanno costituito l'Associazione "In viaggio con il Levi", che ha lo scopo di collaborare attivamente con la scuola e di contribuire a creare una comunità educante e coesa per il pieno raggiungimento del successo formativo degli studenti durante e dopo il percorso scolastico. La

## Punti di debolezza

La gestione delle reti in qualità di capofila, delle attività di Scuola Polo della formazione e delle numerose convenzioni in essere con imprese, università ed associazioni di categoria richiederebbe un maggior numero di risorse umane, sia di docenti che di personale ATA. Si evidenzia un ridotto numero di votanti alle elezioni per il rinnovo degli organi collegiali, fenomeno che solo in parte si può spiegare con il forte pendolarismo che caratterizza l'utenza del nostro Istituto. Molte famiglie non partecipano attivamente alla vita della scuola e non seguono attivamente il percorso scolastico dei propri figli. Purtroppo scarsa rimane la partecipazione dei genitori agli incontri e alle iniziative di formazione che venivano proposte dalla scuola prima dell'emergenza sanitaria.





scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie: il registro elettronico e il sito, consentendo di dare visibilità e trasparenza sia della normale attività quotidiana della classe (argomenti svolti, compiti assegnati, valutazione degli apprendimenti) che di eventuali progetti o iniziative realizzate. La scuola ha contatti e collaborazioni con soggetti esterni e con il territorio e gli Enti locali sia per il Pcto che per i progetti in rete. La scuola partecipa a varie reti ed ha in essere numerose collaborazioni con soggetti esterni; le collaborazioni attivate contribuiscono e migliorare ed a potenziare l'offerta formativa dell'istituto. La scuola è coinvolta di momenti di confronto con i soggetti istituzionali presenti sul territorio nella progettazione dei Pcto ed ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e di inserimento nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Ridurre le ripetenze dalle classi prime alle seconde degli studenti dell'indirizzo tecnico

### TRAGUARDO

Far scendere sotto al 20% le percentuali di non ammissione alla classe successiva.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare percorsi di apprendimento, comuni per le varie discipline, sulle basi dei traguardi di competenza disciplinari e trasversali che gli studenti dovrebbero raggiungere nei diversi anni scolastici definite dal Consiglio dell'Unione Europea.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Mettere a sistema iniziative di apprendimento e interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti.
- 3. Inclusione e differenziazione**  
Implementare l'alfabetizzazione qualitativa dei linguaggi delle discipline, potenziando il laboratorio permanente di Italstudio e di Itabase.
- 4. Continuità e orientamento**  
Migliorare l'orientamento in entrata focalizzandolo sulle attitudini e sulle competenze degli alunni, per evitare che scelte di iscrizioni non adeguate possano condizionare il successo scolastico degli studenti, soprattutto nei primi anni di corso.
- 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere la formazione dei docenti sulle didattiche per competenze e migliorare l'informazione sul sistema di valutazione INVALSI.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i livelli di competenza degli alunni delle classi seconde del professionale e del tecnico in matematica e italiano

### TRAGUARDO

Ridurre di almeno un terzo la percentuale di studenti al livello 1 nelle prove invalsi di Italiano e matematica delle seconde nel tecnico e nei professionali e nelle prove di italiano nelle quinte del professionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare percorsi di apprendimento, comuni per le varie discipline, sulle basi dei traguardi di competenza disciplinari e trasversali che gli studenti dovrebbero raggiungere nei diversi anni scolastici definite dal Consiglio dell'Unione Europea.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Mettere a sistema iniziative di apprendimento e interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Implementare l'alfabetizzazione qualitativa dei linguaggi delle discipline, potenziando il laboratorio permanente di Italstudio e di Itabase.
4. **Continuità e orientamento**  
Migliorare l'orientamento in entrata focalizzandolo sulle attitudini e sulle competenze degli alunni, per evitare che scelte di iscrizioni non adeguate possano condizionare il successo scolastico degli studenti, soprattutto nei primi anni di corso.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere la formazione dei docenti sulle didattiche per competenze e migliorare l'informazione sul sistema di valutazione INVALSI.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola presenta un'utenza piuttosto eterogenea, proveniente da situazioni socio-economiche e territoriali estremamente diversificate. Questo si riflette sugli esiti di apprendimento, nella fattispecie nei risultati conseguiti al termine del primo anno di studi nell'Indirizzo Tecnico, con una cospicua percentuale di alunni, molti dei quali non italofoeni,



che non accede alla classe successiva. La priorità è, quindi, elevare le competenze di base dei suddetti alunni, consentendo loro di migliorare i risultati scolastici. Altra priorità che la scuola individua è legata ai livelli di competenza conseguiti dagli studenti delle classi seconde dell'Indirizzo Tecnico e Professionale nelle rilevazioni nazionali Invalsi in matematica e italiano, i quali, per diverse classi, si attestano in massima parte ai livelli 1 e 2 (rispettivamente molto inadeguato e inadeguato, in riferimento ai traguardi di competenza previsti dagli ordinamenti). Appare quindi prioritario elevare le competenze di base degli studenti in discipline, come l'italiano e la matematica, che sono caratterizzanti tutti gli indirizzi di studi.