



P.T.O.F.

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

aa.ss. 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PRIMO LEVI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 12674 del 08/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14/12/2018 con delibera n. 206

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

UNA SCUOLA INSERITA NEL TERRITORIO

Il territorio di Vignola è caratterizzato da una forte coesione sociale, in cui elementi diversi (quali cultura, economia e ambiente) confluiscono in un unico insieme organico e integrato. La varietà produttiva del nostro distretto, che riflette il modello regionale delle piccole e medie imprese, necessita di servizi e professionalità trasversali, come le competenze in termini di impianti elettrici, l'utilizzo di software e architetture informatiche, la manutenzione, l'assistenza tecnica e la gestione commerciale ed aziendale. La nostra scuola ben risponde a queste esigenze, dato che l'inserimento dei nostri diplomati nel mondo del lavoro avviene, per la quasi totalità di loro, nel brevissimo termine, in particolare per gli allievi dell'Indirizzo Professionale Industriale e Tecnico Tecnologico.

Il patrimonio di cooperazione, partecipazione e interazione sociale tra la scuola e il territorio è ricco e vario: diverse sono infatti le istituzioni che collaborano col nostro Istituto per l'inclusione, la lotta alla dispersione, l'orientamento e l'ampliamento dell'offerta formativa. Tra queste, vi sono gli enti locali, le associazioni di categoria, le agenzie per l'impiego e la Fondazione Cassa di Risparmio di Vignola.

I NOSTRI STUDENTI

Il contesto socio-economico nel quale si situa la nostra scuola appare fortemente stratificato, pertanto l'Istituto rappresenta un ambiente favorevole al dialogo multiculturale e al confronto con realtà diverse. La composizione eterogenea dei gruppi classe rappresenta, in tale prospettiva, occasione di confronto culturale e sociale, in un'ottica di continuo ed efficace scambio di valori e competenze.

Un'alta percentuale di alunni proviene da un contesto socio-culturale medio/alto ed è in possesso di una buona preparazione di base e una percentuale altrettanto significativa proviene dalla scuola secondaria di primo grado con una preparazione sufficiente o discreta.

Buona parte dei nostri studenti non abita a Vignola: una percentuale significativa proviene, infatti, dalla montagna e altri risiedono in comuni fuori provincia. Ciò può rappresentare, in alcuni casi, un ostacolo per la frequenza alle attività didattiche pomeridiane a scuola, in ragione dei vincoli posti dal sistema del trasporto pubblico. La scuola si impegna, pertanto, ad organizzare varie attività di recupero/potenziamento anche in orario curricolare.

Gli studenti non italofoni sono generalmente ben integrati nel contesto scolastico: alla loro inclusione la scuola dedica progetti specifici, quali i laboratori di alfabetizzazione e soprattutto di Italstudio per l'acquisizione dei linguaggi specifici delle discipline ed il conseguente innalzamento delle competenze di base.

Per gli studenti che manifestino un Bisogno Educativo Speciale, la presenza di un gruppo di lavoro esperto, unita ad un'opera di formazione dei docenti su tematiche inclusive e all'attivazione di un Protocollo formalizzato all'interno del Piano per l'Inclusione, consente il pieno coinvolgimento nel gruppo dei pari, nel rispetto delle differenze e delle diversità culturali. Il rapporto studenti-docente, in linea con il riferimento regionale, si dimostra efficace per supportare il percorso formativo dei discenti.

LE NOSTRE RISORSE

La sede principale dell'Istituto si trova nei pressi dell'autostazione e ad una distanza di alcune centinaia di metri dalla stazione dei treni. Vista la crescita sensibile, negli ultimi anni, del numero degli iscritti, è previsto un piano di ampliamento della scuola che comporterà la costruzione di un nuovo edificio. Nell'attesa del completamento dei lavori, la scuola occupa provvisoriamente una sede succursale, che utilizza locali concessi dal Comune, sita nel centro del paese e raggiungibile dalla sede centrale in pochi minuti, a piedi o con apposite navette.

La scuola ha un'ottima dotazione in termini di attrezzature, potendo contare su ben 21 laboratori, di cui 7 mobili. L'Istituto risulta cablato in fibra ottica ed è dotato di connessione Wi-Fi; ogni aula è provvista di Personal Computer e di videoproiettore o LIM. Il sito della scuola è continuamente aggiornato, nel rispetto degli obblighi di pubblicazione di Amministrazione Trasparente, ed è stata implementata la dematerializzazione di tutte le procedure amministrative. Grazie al registro elettronico, è possibile avere una comunicazione in tempo reale con gli studenti e le loro famiglie.

Per quanto riguarda le risorse economiche della scuola, una quota consistente è rappresentata dai contributi dei privati e dalle risorse non vincolate: grazie a tali fondi sono stati effettuati importanti investimenti, principalmente diretti al

miglioramento dei laboratori e al potenziamento della connettività mediante fibra ottica. Attraverso tali strumenti, infatti, la scuola intende migliorare le metodologie didattiche sul versante delle nuove tecnologie e sviluppare parimenti un ampliamento dell'offerta formativa.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ PRIMO LEVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MOIS00200C
Indirizzo	VIA RESISTENZA 800 VIGNOLA 41058 VIGNOLA
Telefono	059771195
Email	MOIS00200C@istruzione.it
Pec	mois00200c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutolevi.it

❖ PRIMO LEVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	MORC00201B
Indirizzo	VIA RESISTENZA , N. 800 VIGNOLA 41058 VIGNOLA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via DELLA RESISTENZA 800 - 41058 VIGNOLA MO

Indirizzi di Studio

- OPERATORE AMMINISTRATIVO -
SEGRETARIALE
- SERVIZI COMMERCIALI
- SERVIZI COMMERCIALI

Totale Alunni

322

❖ PRIMO LEVI - SEZ.INDUSTRIALE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Codice

MORC00202C

Indirizzo

**VIA DELLA RESISTENZA 800 VIGNOLA 41058
VIGNOLA**

Edifici

- Via DELLA RESISTENZA 800 - 41058
VIGNOLA MO

Indirizzi di Studio

- OPERATORE MECCANICO
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Totale Alunni

222

❖ PRIMO LEVI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice

MOTF002011

Indirizzo

**VIA DELLA RESISTENZA 800 VIGNOLA 41058
VIGNOLA**

Edifici

- Via DELLA RESISTENZA 800 - 41058
VIGNOLA MO

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- AUTOMAZIONE
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni

936

Approfondimento

L'Istituto di Istruzione Superiore "Primo Levi" si trova a Vignola, in via Resistenza 800 (nelle immediate vicinanze della Stazione delle autocorriere) e presenta una succursale in piazzetta Ivo Soli 1.

E' composto da quattro indirizzi:

- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
- Indirizzo Tecnico Tecnologico
- Indirizzo Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica
- Indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali.

La storia di questa nuova, grande scuola, ha inizio nel 1995, quando vengono unite in un unico istituto le sedi di Vignola dell' Istituto Professionale per il Commercio (I.P.C.T.) e dell'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato (I.P.I.), che si staccano rispettivamente dall' I.P.C. "E. Morante" di Sassuolo e dall'I.P.S.I.A. "F.Corni" di Modena, formando il "Polo Scolastico Professionale di Vignola". Questo nuovo Istituto, dotato di autonomia gestionale, amministrativa e didattica, nel corso dei suoi quattro anni di vita ha saputo imporsi all'attenzione degli studenti e delle loro famiglie, delle istituzioni

scolastiche, degli organismi ed enti amministrativi ed economici del territorio, come confermato, fra l'altro, dalla sottoscrizione di diversi Protocolli di Intesa per l'avvio di importanti collaborazioni. Nell'anno 1999, in applicazione delle direttive ministeriali relative al "dimensionamento" degli istituti scolastici, gli Enti amministrativi e scolastici locali hanno aggregato al Polo Scolastico la sede di Vignola dell'I.T.I. "F.Corni" di Modena, dando così origine all'Istituto di Istruzione Superiore "Primo Levi". L'aggregazione è stata attuata per consentire una pluralità di scelte formative, articolate sul territorio, per garantire al nuovo Istituto un'efficace organizzazione didattica e gestionale, nell'ambito di un reale esercizio dell'autonomia. La nuova scuola, arricchita dalla presenza dell'Indirizzo Tecnico, può esprimere al meglio le proprie capacità progettuali, coerenti alle specificità degli indirizzi, e confermarsi una reale risorsa per il territorio. Nell'anno scolastico 2013-14, facendo seguito alle delibere dell'Unione Terre di Castelli e della Provincia di Modena, viene istituito il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate.

Gli obiettivi perseguiti con l'apertura dell'indirizzo liceale delle Scienze Applicate sono:

- offrire una gamma di scelte e opportunità formative ampia, in risposta alle esigenze dell'imprenditoria locale, delle famiglie e degli studenti;
- diminuire la pendolarità verso altri Poli di Istruzione Superiore, dislocati a Modena o a Bologna, permettendo un migliore uso del tempo da parte degli studenti;
- valorizzare al meglio gli investimenti già realizzati presso i vari Istituti, al fine di potenziarne i laboratori informatici, scientifici, linguistici, tecnologici, ad oggi utilizzati ad orario pieno;
- garantire il permanere sul territorio dell'Unione Terre di Castelli di una offerta formativa ampia e funzionale allo sviluppo culturale e professionale dei giovani studenti, come pure all'innovazione tecnologica ed economica del tessuto produttivo locale.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	22
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	2
	Fisica	1
	Informatica	11
	Lingue	1
	Meccanico	3
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1

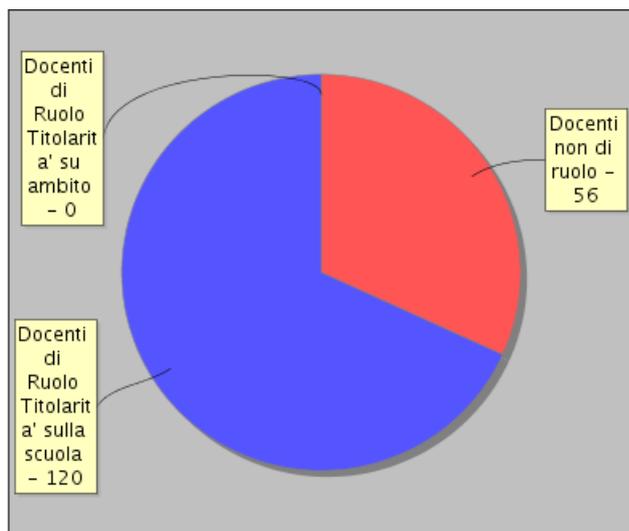
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	228
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	4

RISORSE PROFESSIONALI

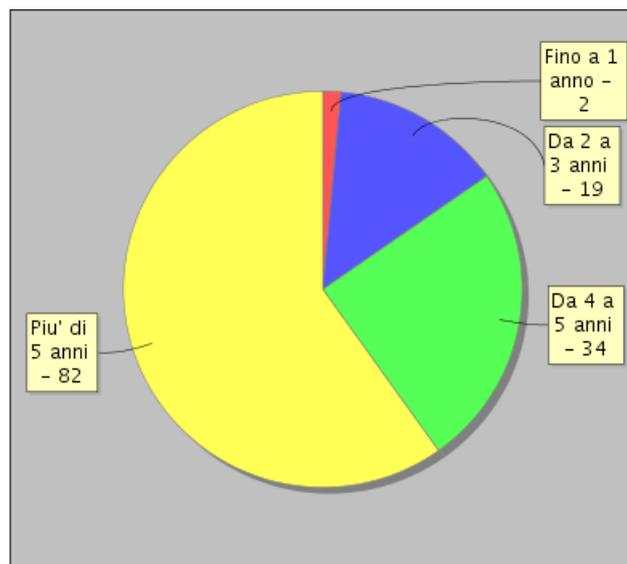
Docenti	156
Personale ATA	39

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)
--	--



- Docenti non di ruolo - 56
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 120
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 19
- Da 4 a 5 anni - 34
- Piu' di 5 anni - 82

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Sulla base di una attenta analisi degli esiti del RAV, del contesto nel quale agisce la scuola, condotta preliminarmente alla stesura del PTOF, unita alle consultazioni in sede formale e informale di alunni, famiglie e ogni realtà territoriale, si è pervenuti ad una chiara definizione della mission, delle priorità strategiche e delle azioni per perseguirle, armonizzando i ruoli delle parti interessate. Le energie intellettuali interne, i contributi del territorio, le risorse finanziarie e strumentali sono state convogliate, attraverso un preliminare esercizio di pianificazione strategica e di condivisione, alla realizzazione di azioni per il raggiungimento delle priorità dell'istituto, armonizzandole con gli obiettivi nazionali e quelli regionali.

Ciò ha permesso di realizzare interventi di miglioramento della qualità dell'insegnamento/apprendimento, come corsi per il recupero ed il potenziamento delle competenze di base degli studenti, un laboratorio permanente di ITALSTUDIO e la costituzione di una Commissione Intercultura, attività di ricerca-azione dei docenti all'interno di reti (peer observation) ed un utilizzo dell'organico dell'autonomia mirato alla realizzazione dei progetti fondamentali per il raggiungimento delle priorità. Finanziamenti aggiuntivi hanno consentito sperimentazioni sull'innovazione metodologica, sul potenziamento delle competenze in inglese degli studenti attraverso la presenza di un docente madrelingua e delle competenze europee.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità



Migliorare le performances all'esame di Stato degli alunni della fascia piu' debole, costituita in prevalenza da alunni non italofoeni.

Traguardi

Diminuire di 5 punti la percentuale di alunni che, nel Professionale e nel Tecnico, conseguono una votazione da 60/100 a 70/100 all'esame di Stato.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare le competenze in italiano degli studenti dell'indirizzo tecnico e professionale.

Traguardi

Diminuire di 3/4 punti la percentuale di studenti del Tecnico e del Professionale che nelle prove standardizzate si colloca in fascia 1.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La programmazione modulare per classi parallele, scandita da verifiche strutturate anch'esse in parallelo, con relativo monitoraggio dei Dipartimenti interessati e la messa a sistema di interventi didattici specifici a seguito della valutazione, sia in orario curricolare che extracurricolare, appaiono funzionali a ridurre le difformità degli esiti degli apprendimenti degli studenti che caratterizzano la nostra scuola. Attraverso una sistematica personalizzazione dei percorsi e degli apprendimenti, da realizzarsi mediante un uso qualitativo delle risorse professionali della scuola, operanti su piccoli gruppi di alunni, suddivisi in base ad un'attenta analisi delle competenze pregresse e dei bisogni formativi, e l'implementazione di percorsi di alfabetizzazione degli alunni non italofoeni ai linguaggi specifici delle discipline, si potranno elevare le competenze di base degli studenti, consentendo loro di migliorare le performances all'esame conclusivo del triennio. A tale scopo appare anche imprescindibile per la scuola realizzare una mirata attività di formazione dei docenti su metodologie didattiche funzionali al recupero ed al potenziamento delle competenze degli studenti, anche attraverso percorsi di autoformazione basati

sull'osservazione tra pari.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e



in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

13) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ VALUTARE PER PROGETTARE UN CURRICOLO PERSONALIZZATO

Descrizione Percorso

Partendo dalla rilevazione iniziale e intermedia dei risultati degli studenti, il percorso si prefigge di migliorare le loro *performances* attraverso interventi mirati e tempestivi. Il monitoraggio costante dei livelli di competenza acquisiti e la messa a sistema di interventi di recupero, sostegno e potenziamento a seguito di valutazione consentono ad ogni studente di crescere secondo le proprie possibilità ed alla scuola di personalizzare i percorsi, incoraggiando i ragazzi maggiormente in difficoltà e valorizzando le eccellenze.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Programmazione per Dipartimenti in ordine ad almeno 3 prove strutturate per classi parallele in italiano, matematica ed inglese

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le performances all'esame di Stato degli alunni della fascia piu' debole, costituita in prevalenza da alunni non italofoeni.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le competenze in italiano degli studenti dell'indirizzo tecnico e professionale.

"Obiettivo:" Messa a sistema di iniziative di apprendimento e di interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le performances all'esame di Stato degli alunni della fascia piu' debole, costituita in prevalenza da alunni non italofoeni.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le competenze in italiano degli studenti dell'indirizzo tecnico e professionale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Implementare percorsi di potenziamento, sia in orario curricolare che extracurricolare, delle attitudini disciplinari degli studenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le performances all'esame di Stato degli alunni della fascia piu' debole, costituita in prevalenza da alunni non italofoeni.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CURRICOLO VERTICALE PER PROFILI DI
COMPETENZA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2019	Docenti	Docenti

Responsabile

Responsabile: Funzione Strumentale al PTOF e curricoli di Istituto

Descrizione dell'attività

Elaborazione di profili di competenza per disciplina ed anno di corso a cura di commissioni scelte all'interno dei Dipartimenti disciplinari

Elaborazione di programmazioni comuni per Dipartimenti (italiano, matematica e inglese) al fine di creare test di ingresso e prove parallele in linea con gli obiettivi imprescindibili definiti nei curricoli.

Risultati Attesi

Elaborazione di curricoli verticali per competenze nelle varie discipline e conseguente predisposizione di prove strutturate per verificare il raggiungimento, da parte degli studenti, di quelle competenze imprescindibili.

Condivisione e confronto tra docenti nei Dipartimenti disciplinari come strumento di crescita e miglioramento dell'Istituto.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALUTAZIONE ED INTERVENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Responsabile: Nucleo di autovalutazione di Istituto (N.I.V.)

Descrizione dell'attività

-Raccolta ed interpretazione, qualitativa e quantitativa, dei dati a cura del NIV, con lo scopo di migliorare continuamente le azioni intraprese dalla scuola.

-Implementazione di corsi di riallineamento a seguito di test di ingresso somministrati nelle classi prime e terze.

-Attivazione di corsi di recupero a seguito della valutazione trimestrale.

-Istituzione di laboratori di italiano L2 a seguito dello screening effettuato nel primo mese di scuola.

-Implementazione di attività di tutoraggio e di sostegno pomeridiano nello svolgimento dei compiti.

Risultati Attesi

-Acquisizione di un metodo di studio efficace da parte di tutti gli studenti

-Innalzamento delle competenze di base degli studenti

-Miglioramento delle performances all'Esame di Stato

❖ INCLUDERE PER CRESCERE

Descrizione Percorso

La diversità come risorsa imprescindibile per una crescita a tutto tondo: questo il *leitmotiv* del percorso. In un mondo caratterizzato da differenze culturali, politiche, religiose è fondamentale far comprendere agli studenti l'importanza "dell'altro"



come elemento imprescindibile per la crescita personale e dell'intera comunità. Lo scambio culturale e il confronto con soggetti con attitudini o difficoltà specifiche pone ciascuno di noi in un'ottica riflessiva nei confronti di se stesso e degli altri.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Implementare l'alfabetizzazione qualitativa dei linguaggi delle discipline, istituendo un laboratorio permanente di ITALSTUDIO nel I trimestre

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare le performances all'esame di Stato degli alunni della fascia piu' debole, costituita in prevalenza da alunni non italofoeni.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le competenze in italiano degli studenti dell'indirizzo tecnico e professionale.

"Obiettivo:" Implementare percorsi di potenziamento, sia in orario curricolare che extracurricolare, delle attitudini disciplinari degli studenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare le performances all'esame di Stato degli alunni della fascia piu' debole, costituita in prevalenza da alunni non italofoeni.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le competenze in italiano degli studenti dell'indirizzo tecnico e professionale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORIO PERMANENTE DI ITALSTUDIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Responsabile dell'attività: Commissione Intercultura

Descrizione dell'attività

Istituzione nel primo trimestre di un laboratorio permanente di ITALSTUDIO nelle discipline di base e in quelle caratterizzanti l'indirizzo di studio.

Risultati Attesi

-Miglioramento delle competenze di base degli studenti non italofoeni attraverso l'implementazione di percorsi di alfabetizzazione ai linguaggi specifici delle discipline

-Miglioramento delle performances degli alunni non italofoeni all'esame di Stato

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MADRELINGUA CURRICOLARE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Studenti

Responsabile

Responsabile dell'attività: referente madrelingua e certificazioni europee

Descrizione dell'attività

- Predisposizione di interventi, in orario curricolare, con docente di madrelingua inglese nei vari Indirizzi, anche finalizzati alla preparazione al conseguimento



delle certificazioni linguistiche europee.

Risultati Attesi

- Innalzamento delle competenze linguistiche degli studenti
- Miglioramento delle performances degli studenti all'Esame di Stato



❖ **RISORSE UMANE: IL NOSTRO VALORE AGGIUNTO**

Descrizione Percorso

Il percorso parte dalla consapevolezza che, oggi più che mai, in un mondo dotato di strumenti di lavoro di altissimo livello e in cui le macchine si affermano raggiungendo traguardi, fino a pochi anni fa, impensabili, è ancora l'uomo che fa la differenza. Investire sul capitale umano rimane una scelta vincente soprattutto in quei settori in cui la componente emozionale e relazionale sono fondamentali l'efficacia del processo.

Pertanto, al fine di innalzare il livello degli apprendimenti degli studenti e di ridurre la difformità degli esiti, soprattutto nei percorsi di Istruzione Tecnica Professionale, la scuola realizza una mirata attività di formazione dei docenti su metodologie didattiche funzionali al recupero ed al potenziamento delle competenze degli studenti, anche attraverso percorsi di autoformazione basati sull'osservazione tra pari.

La formazione di professionalità esperte nella Peer observation of teaching e la loro azione di disseminazione all'intero dell'Istituto mirano a sollecitare una riflessione condivisa e partecipata sulle tecniche di insegnamento più idonee



per la personalizzazione ed a favorire, quindi, il successo formativo di tutti gli studenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Formazione dei docenti in modalita' ricerca-azione su innovazione metodologica e valutazione per competenze, anche attraverso l'osservazione reciproca in classe

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le performances all'esame di Stato degli alunni della fascia piu' debole, costituita in prevalenza da alunni non italofoeni.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le competenze in italiano degli studenti dell'indirizzo tecnico e professionale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PEER OBSERVATION OF TEACHING

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Docenti	Docenti

Responsabile

Responsabile dell'attività: Nucleo Interno di Autovalutazione

Descrizione dell'attività

Formazione dei docenti sulla "Peer observation of teaching" e sperimentazione, su base volontaria, delle tecniche di osservazione tra pari.

Risultati Attesi

- Formazione di professionalità esperte su metodologie didattiche funzionali al recupero ed al potenziamento delle competenze degli studenti
- Disseminazione da parte dei docenti formati delle competenze acquisite all'interno dell'Istituto, nell'ottica di sollecitare una riflessione condivisa e partecipata sulle tecniche di insegnamento più idonee per la personalizzazione e per favorire, quindi, il successo formativo di tutti gli studenti.
- Confronto e scambio di buone pratiche didattiche, volto a favorire nei docenti un processo metacognitivo che rappresenta un passo fondamentale ed imprescindibile per il miglioramento.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto riassume in tre parole chiave il senso del suo progetto: Scienza, Tecnologia, Impresa e si pone come istituzione aperta, di ricerca, di divulgazione scientifica, al servizio del proprio territorio e che accoglie una sana cultura d'impresa, ponendosi al centro di relazioni permanenti con il sistema delle aziende del territorio. La partecipazione di imprenditori locali



e di rappresentanti di categoria al CTS dell'istituto e le innumerevoli convenzioni con le imprese locali evidenziano lo stretto collegamento dell'istituto con il mondo del lavoro. La scuola ha assunto un ruolo di riferimento per le altre scuole del territorio nella sua funzione di capofila per l'Emilia Romagna della rete interregionale "Valutazione in progress", come Scuola -polo per la formazione dell'Ambito 11 e nel ruolo di Scuola-Capofila della Rete regionale Emilia Romagna degli Istituti Professionali ad Indirizzo Commerciale.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

SVILUPPO PROFESSIONALE

Il nostro Istituto svolge il ruolo di Scuola-Capofila per l'Emilia Romagna della Rete Interregionale "Valutazione in progress", formata da Emilia Romagna, Lazio e Toscana, che ha come finalità la promozione di progetti specifici per il miglioramento della qualità del processo insegnamento/apprendimento, dei processi organizzativi della scuola e la valorizzazione delle professionalità.

A partire dall'a.s. 2016/17 è stata attivata una sperimentazione sulla "Peer observation of teaching" che ha coinvolto i docenti come osservatori e come osservati all'interno della Rete. Tale sperimentazione è stata articolata in tre fasi: 1) formazione sull'osservazione tra pari; 2) partecipazione a gruppi di ricerca azione per la produzione di strumenti per l'osservazione in classe e per l'elaborazione di un protocollo di osservazione; 3) osservazione in classe tra docenti di scuole e regioni diverse, 4) restituzione dei risultati nell'ambito di convegni organizzati dalla rete "Valutazione in Progress".

Nell'a.s. 2018/19 sarà attivato un Laboratorio permanente sull'osservazione in classe.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola ha assunto un ruolo di riferimento per le altre scuole del territorio nella sua funzione di capofila della Rete interregionale "Valutazione in progress", come Scuola-polo per la formazione dell'Ambito 11 e nel ruolo di Scuola-Capofila della Rete regionale Emilia Romagna degli Istituti Professionali ad



Indirizzo Commerciale. In particolare, intende accompagnare la riforma degli Istituti Professionali svolgendo attività di ricerca, formazione e disseminazione di pratiche didattiche innovative sia all'interno dell'Istituto che in sinergia con gli altri Istituti della regione.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nell' a.s. 2017/18 l'Istituto ha partecipato alla fase finale delle Olimpiadi Nazionali di Robotica, presso il Museo Nazionale della Scienza e della Tecnologia Leonardo da Vinci di Milano, conseguendo il 4° posto nazionale con il progetto DOCTOR.ROBOT. Le Olimpiadi Nazionali di Robotica sono organizzate dal MIUR per promuovere e sostenere le potenzialità educative e formative della robotica, che si propone, infatti, di consolidare la didattica laboratoriale, stimolare lo sviluppo di competenze trasversali attraverso percorsi interdisciplinari e inclusivi, incentivare l'orientamento alle carriere scientifiche e favorire l'incremento delle competenze digitali, il pensiero creativo e il problem-solving nella realizzazione di prodotti virtuali e materiali.

A partire dall' a.s. 2018/19 la scuola ha esteso ed implementato la formazione sulla robotica, organizzando un corso extracurricolare per il conseguimento del patentino.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

PRIMO LEVI

MOTF002011

A. AUTOMAZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a

situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

B. INFORMATICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

C. MECCANICA E MECCATRONICA**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

D. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
PRIMO LEVI	MORC00201B
PRIMO LEVI - SEZ.INDUSTRIALE	MORC00202C

A. SERVIZI COMMERCIALI
Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi

comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo.

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

B. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.

- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

Approfondimento

L'effettiva realizzazione del Piano nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione scolastica, da parte delle autorità competenti, delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

PRIMO LEVI MOTF002011

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

PRIMO LEVI MOTF002011
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

PRIMO LEVI MOTF002011

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

PRIMO LEVI MOTF002011
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AUTOMAZIONE
QO AUTOMAZIONE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	6	6
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

PRIMO LEVI MOTF002011
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: INFORMATICA
QO INFORMATICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

PRIMO LEVI MOTF002011
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MECCANICA E MECCATRONICA
QO MECCANICA E MECCATRONICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

PRIMO LEVI MOTF002011
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	0	0
INGLESE	3	3	3	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	0	0	2	0	0
MATEMATICA	5	4	4	0	0
INFORMATICA	2	2	2	0	0
FISICA	2	2	3	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	0	0
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

PRIMO LEVI MORC00201B

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI COMMERCIALI**
QO SERVIZI COMMERCIALI FRANCESE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA E LABORATORIO	3	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	1	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	4	4	4
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

PRIMO LEVI MORC00201B
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI COMMERCIALI
QO SERVIZI COMMERCIALI TEDESCO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA E LABORATORIO	3	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	1	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	4	4	4
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

PRIMO LEVI MORC00201B
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI COMMERCIALI
QO SERVIZI COMMERCIALI FRANCESE N

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
TRATTAMENTO TESTI	1	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	2	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

PRIMO LEVI MORC00201B
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI COMMERCIALI
QO SERVIZI COMMERCIALI TEDESCO N

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
TRATTAMENTO TESTI	1	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	2	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

PRIMO LEVI - SEZ.INDUSTRIALE MORC00202C
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	3	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	4	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	0	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	4	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	3	5	8
TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

PRIMO LEVI - SEZ.INDUSTRIALE MORC00202C

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA N

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

Approfondimento

I percorsi di istruzione professionale sono ridefiniti ai sensi del D.Lgs. n. 61/17 a partire dalle classi prime funzionanti nell'anno scolastico 2018/19.

Le competenze relative ai profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale esplicitate nel DM n. 92 del 24 maggio 2018 risultano essere le seguenti:

Competenze comuni

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e Ambientali
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e

multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Competenze Indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica"

- Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività
- Installare apparati e impianti, anche secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore
- Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti
- Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore
- Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento
- Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente

Competenze Indirizzo "Servizi Commerciali"

- Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le

modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

- Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.
- Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali
- Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali
- Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del *brand* aziendale adeguate alla *mission* e alla *policy* aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.
- Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

Nel triennio gli studenti della sede professionale per i servizi commerciali potranno integrare la professionalità di base con indirizzi specifici in ambito commerciale di import-export e nell'ambito del turismo accessibile e sostenibile.

IMPORT-EXPORT

E' un percorso formativo che si prefigge di far acquisire le competenze relative alle attività gestionali che governano nell'azienda i flussi di materiali e le relative informazioni, dalle origini presso i fornitori fino alla consegna dei prodotti finiti ai clienti e al servizio post-vendita. Grazie alla conoscenza di due lingue straniere e all'utilizzo di strumenti informatici prepara ad una attività di segreteria commerciale in grado di gestire i rapporti tra il mercato nazionale e quello estero.

TURISMO ACCESSIBILE E SOSTENIBILE

E' un percorso che porta ad approfondire le proprie conoscenze storico- artistiche del territorio, a sviluppare un'analisi dei maggiori settori di produzione industriale, agricola ed eno-gastronomica, affrontando moduli dedicati allo studio delle offerte turistiche territoriali per analizzarne l'effettiva sostenibilità ed i margini di miglioramento. Il percorso prevede una conoscenza scritta e parlata di due lingue straniere, conoscenza approfondita dei prodotti turistici, conoscenza degli elementi fondamentali dell'impresa turistica e dei canali di commercializzazione e di marketing.

Il nostro Istituto offre, in forma sussidiaria e alternativamente al percorso di Istruzione Professionale (IP) , un percorso di Istruzione e Formazione Professionale (leFP) per l'ottenimento delle qualifiche di

- **operatore meccanico**
- **operatore amministrativo-segretariale**

NOME SCUOLA

PRIMO LEVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO
-----**ALTERNANZA SCUOLA LAVORO****❖ *SIMULIMPRESA:*****Descrizione:**

La metodologia didattica della "simulazione aziendale" permette agli alunni di apprendere mentre lavorano, rendendoli protagonisti del proprio processo di apprendimento e migliorando la qualità della loro formazione in uno spazio scolastico in cui la teoria si fonde con la pratica.

Con il presente progetto si vuole offrire agli alunni la possibilità di sperimentarsi nella scuola come se fossero in un'azienda, mediante la creazione di un laboratorio in cui riprodurre molte delle funzioni di un'impresa reale per comprendere ed analizzare i processi, le dinamiche e le tecniche di conduzione aziendale.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ *START UP YOUR LIFE***Descrizione:**

La scuola ha aderito al percorso di alternanza proposto da UniCredit s.p.a. Tale percorso rientra in un Protocollo d'Intesa, firmato da UniCredit con il Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca, per supportare lo sviluppo della cultura finanziaria tra i giovani e si propone di aumentare la consapevolezza economica e di incoraggiare lo spirito imprenditoriale degli studenti. Il programma di UniCredit è articolato su un percorso triennale ed offre opportunità di apprendimento attraverso una innovativa piattaforma online, momenti in aula con l'assistenza di tutor della Banca e di tutor delle Scuole e sviluppo di attività progettuali. Vengono affrontati i temi dell'educazione bancaria e finanziaria, della monetica e degli strumenti di pagamento, dello sviluppo dell'attività d'impresa e dell'orientamento per affrontare il mercato del lavoro. Gli studenti completano il loro percorso di alternanza con un'attività di stage di 120 ore ogni anno scolastico.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

❖ FROM IDEA TO ACTION

Descrizione:

Il progetto si propone di favorire negli studenti l'acquisizione di un metodo per lo sviluppo di progetti innovativi, sollecitando lo sviluppo di una mentalità orientata al problem solving di tipo imprenditoriale.

In particolare il percorso ha come obiettivi principali:

- apprendere gli elementi fondamentali per avviare e organizzare un'impresa
- sviluppare il pensiero critico
- sperimentare concretamente l'utilizzo di alcuni strumenti digitali per fare impresa (sito web, social network, blog, video, e-commerce...)

- favorire l'acquisizione di competenze trasversali (teamworking, negoziazione, innovazione e creatività, iniziativa, responsabilità, pianificazione...) e verticali (idea imprenditoriale, business planning, amministrazione e finanza aziendale, ricerche di mercato, e-commerce, ricerca e analisi dei dati...)
- migliorare la consapevolezza delle proprie capacità ed interessi
- ispirare all'imprenditorialità attraverso testimonianze di imprenditori e startupper che porteranno ai ragazzi la loro esperienza di vita e lavoro.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ **CRIT ACADEMY**

Descrizione:

Il progetto, sviluppato con il centro di ricerca industriale CRIT e l'Associazione "In viaggio con il Levi", riguarda l'innovazione tecnologica e lo sviluppo delle capacità personali degli studenti, in collaborazione con numerose aziende interessate a sostenere la formazione scolastica. Si basa su una serie di giornate in cui, con interventi di tecnici delle aziende, si svilupperà un tema legato all'innovazione tecnologica, in una modalità pratica basata sulla realizzazione di progetti. Il progetto si concluderà con un grande evento chiamato "Makeathon", in cui i ragazzi che hanno partecipato al corso formeranno delle squadre di 5-6 persone e dovranno creare un prototipo di una attrezzatura che permetta, con l'utilizzo di alcuni materiali che verranno forniti, di risolvere un problema proposto.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ IMPIANTI AUTOMAZIONE ROBOTICA

Descrizione:

Nell'a. s. 2017/18 l'Istituto ha partecipato alla fase finale delle Olimpiadi Nazionali di Robotica, presso il Museo Nazionale della Scienza e della Tecnologia Leonardo da Vinci di Milano, conseguendo il 4° posto nazionale con il progetto DOCTOR.ROBOT. A partire dall'a.s. 2018/19 la scuola ha attivato un percorso di robotica volto al conseguimento del patentino.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ **S. E. T. - SCUOLA E TERRITORIO "ISTRUZIONE TECNICA: LA SCELTA CHE RIFAREI**

Descrizione:

Il progetto, sponsorizzato da Confindustria, propone una serie di attività tese a rafforzare i percorsi di istruzione in ambito tecnologico, con l'obiettivo di valorizzare la cultura tecnica e d'impresa ed il legame tra istruzione e fabbisogni formativi del tessuto economico del territorio. È articolato in due azioni:

1. Ampliamento dell'offerta formativa nel Biennio:
corsi Minimaster, con attività didattiche creative e innovative, basate sul metodo PBL (Project based learning) e finalizzate ad orientare gli studenti alla scelta consapevole degli indirizzi del triennio e ad implementare le competenze logico -matematico - scientifiche degli alunni tramite il learning by doing;
corsi di consolidamento e pratica della lingua inglese, tenuti da docenti madrelingua, con particolare attenzione alle abilità orali (speaking and listening) e all'inglese parlato e scritto in ambito tecnico.
2. Il "Club dell'Alternanza", costituito da un gruppo di 5- 10 aziende che si impegnano a fare da "madrine" ad una classe per tutta la durata del triennio, in un percorso di alternanza progettato sulla base di un contenitore condiviso e di riferimento, basato su una co-progettazione pluriennale delle attività a cura di Aziende e Scuole, la realizzazione dei percorsi e una co-valutazione condivisa tra i tutor interni ed esterni.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

❖ **PROGETTO AMBIENTE CON FONDAZIONE S. CARLO**

Descrizione:

Il progetto "Ambiente" intende esaminare le diverse modalità con le quali si è pensato al concetto di ambiente in una prospettiva storica di lungo periodo e attraverso l'integrazione dei contributi provenienti da discipline differenti, dalla filosofia alla storia dell'arte, dalla biologia alla letteratura.

Prevede di scegliere alcuni autori e testi da una lista fornita dalla Fondazione San Carlo di Modena, analizzarli, commentarli e ricavarne un elaborato che sia la sintesi del lavoro degli studenti (a scelta tra spettacolo teatrale, filmato, prodotto multimediale) che verrà presentato presso la Fondazione San Carlo di Modena (ente promotore del progetto).

Saranno coinvolti docenti della scuola e tutor della Fondazione San Carlo.

I ragazzi si recheranno in Fondazione ad assistere a conferenze ed in parte lavoreranno a scuola, in alcuni pomeriggi dedicati alla lettura e analisi dei testi scelti ed alla ideazione e preparazione del loro elaborato.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- docenti della scuola e tutor esterni

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ ALTERNANZA IN ROCCA**Descrizione:**

Questo progetto, che coinvolge alcuni alunni del triennio curvatura turistica, oltre che mirare ad una valorizzazione delle competenze ed ad un proficuo inserimento degli studenti nel mondo del lavoro attraverso le attività di Alternanza, si caratterizza di una collaborazione con la Fondazione di Vignola e la Cooperativa Etcetera all'interno del PIT (Punto di Informazione Turistica). Gli studenti che presteranno servizio all'interno del PIT e presso gli spazi della Fondazione saranno prima formati sulla storia e le caratteristiche architettoniche della Rocca di Vignola, al fine di seguire e supportare le guide turistiche già in servizio presso la Rocca. La preparazione degli studenti è parte fondante del presente progetto, dal momento che essi dovranno accogliere i turisti e fornire una prima conoscenza degli ambienti che saranno visitati. La gestione della relazione con il pubblico e la capacità di superare eventuali criticità o disagi sono alcuni degli obiettivi prefissati.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ **PROGETTI IN PIATTAFORMA UNIMORE E ALMA MATER STUDIORUM**

Descrizione:

Si tratta di percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro basati su attività di tirocinio rivolte a studenti delle classi quarte, per approfondire tematiche tecnico-scientifiche che consentono di lavorare a stretto contatto con ricercatori e docenti dell'Università, arricchendo le conoscenze in diversi ambiti della fisica, dell'informatica, della matematica e della chimica. Tali percorsi sono utili anche ai fini dell'Orientamento universitario.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ **MOVING GENERATION**

Descrizione:

Il percorso prevede lo svolgimento di 4/5 settimane di tirocinio presso aziende di Paesi europei.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ **FIND YOUR WAY IN EUROPE**

Descrizione:

Il progetto, promosso dal "Consorzio degli Istituti Professionali" e rivolto alle classi Quarte, attraverso un'esperienza di tirocinio di ASL di tre settimane in un'azienda di un Paese europeo, ha come obiettivo il rafforzamento delle competenze personali e professionali, in vista di una maggiore occupabilità, aperta anche ad un mercato del lavoro a livello europeo, in un dialogo costante tra il mondo della formazione e quello delle imprese.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ **RICOSTRUZIONE STATISTICA DELLE DINAMICHE DEMOGRAFICHE DEL TERRITORIO IN ETA' PREUNITARIA**

Descrizione:

Si tratta di un percorso di ricerca storico demografica che mira a ricostruire, attraverso alcune ipotesi statistico- metodologiche, le dinamiche demografiche della popolazione del territorio dei comuni di Vignola e dintorni, in periodo pre unitario (fine XVIII metà XIX sec.).

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ EXPO DELL'ELETTRONICA**

L'istituto ha partecipato e intende partecipare in futuro alla manifestazione per dare visibilità ai prodotti tecnologici costruiti dagli studenti come dimostrazione dello standard qualitativo dell'Istituto e delle elevate competenze dei ragazzi capaci di creare innovazione tecnologica.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ OLIMPIADI DI MATEMATICA (GIOCHI DI ARCHIMEDE)

Lo scopo principale di questo progetto è quello di favorire l'interesse degli studenti per la Matematica, valorizzandone inclinazioni e potenzialità.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ LA STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA

Il progetto prevede la lettura e l'analisi di testi in classe ed un laboratorio di scrittura in orario extracurricolare.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ OLIMPIADI DELL'INFORMATICA

Il progetto si rivolge alle classi terze e quarte dell'istituto e si compone delle seguenti fasi: selezione scolastica e selezione territoriale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ OLIMPIADI NAZIONALI DI ROBOTICA

Si tratta di gare organizzate dal MIUR per promuovere, incoraggiare e sostenere le potenzialità educative e formative della robotica, che si propone, infatti, di consolidare la didattica laboratoriale, stimolare lo sviluppo di competenze trasversali attraverso percorsi interdisciplinari e inclusivi, incentivare l'orientamento alle carriere scientifiche e favorire l'incremento delle competenze digitali, il pensiero creativo e il problem-solving nella realizzazione di prodotti virtuali e materiali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ ECDL

L' Istituto è Centro accreditato per il rilascio della Patente Europea del Computer.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

interne ed esterne

❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CAMBRIDGE E TRINITY

Il progetto, rivolto agli studenti di tutte le classi dell'istituto, si prefigge di migliorare le loro competenze nella lingua inglese, proponendo un percorso di apprendimento volto a valorizzare tanto le capacità individuali dello studente quanto le risorse dell'interazione di gruppo. Relativamente alle competenze di base specifiche, il progetto si propone di consolidare le tecniche e gli strumenti linguistici e metalinguistici necessari per gestire, a livello di fruizione e produzione, la comunicazione e la codificazione e decodificazione di messaggi in relazione a determinati contesti e a determinati scopi. Il progetto si articolerà in due parti: -
LEZIONI tenute da insegnanti madrelingua che seguiranno differenti approcci e

metodologie: approccio linguistico-comunicativo (attività di apprendimento/consolidamento di L2; attività di funzione/produzione in L2; attività comunicative in L2), metodologia orientativa/partecipativa/laboratoriale (lavori individuali e di gruppo, attività di peer tutoring, role-playing, cooperative learning , research work e problem solving), metodologia trasmissiva (lezione frontale tradizionale e/o interattiva) - ESAMI volti al rilascio delle seguenti certificazioni: Certificazioni Cambridge: KET (Key English Test); PET (Preliminary English Test); FCE (First Certificate in English) Certificazioni Trinity: GESE (Graded Examination in Spoken English -12 Grades)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **CONCORSO NAZIONALE DELLE LINGUE**

Il CNDL (concorso nazionale delle lingue) è una competizione formativa nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere rivolta agli studenti iscritti all'ultimo anno di tutte le Scuole secondarie di secondo grado ed è volto alla valorizzazione delle eccellenze. La competizione rappresenta un momento qualificante, un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **CORSO INFORMATICA NONNI**

Il "corso di informatica per i nonni"registra da diversi anni l'iscrizione di numerose persone con età compresa tra i 60 e gli 85 anni e vede come docenti diversi studenti dei corsi di informatica e automazione dell'Istituto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

corso tenuto da studenti in veste di docenti

❖ **ATTIVITÀ DI GUIDE TURISTICHE E HOSTESS DI TERRA**

L'Istituto Primo Levi coinvolge da alcuni anni le classi del triennio dell' IPSC in una attività legata alla valorizzazione delle bellezze storico- artistiche del territorio. Tale attività è finalizzata al potenziamento delle capacità e abilità nella gestione di eventi; allo sviluppo delle abilità di costruzione di itinerari, percorsi turistici, legati al territorio di Vignola; alla valorizzazione delle conoscenze storico-artistiche legate al territorio; al potenziamento delle capacità comunicative e relazionali, sia individuali che di gruppo. Rientra tra queste iniziative l'attività di guide alla Rocca di Vignola e la partecipazione a eventi atti a promuovere il territorio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **CORO DEL LEVI LEVOX**

Il progetto intende dare spazio allo strumento comunicativo oggi più trascurato dai giovani: la voce. L'uso smodato dei mezzi informatici di comunicazione e dei social ha impoverito notevolmente le abilità espressive vocali e le capacità di relazione interpersonali basate sulla parola e sul dialogo. Il progetto intende riportare in primo piano la voce, forma di espressione che ci permette di socializzare, esprimere emozioni, paure e concetti. Cantare insieme favorisce l'armonia, la cooperazione, l'ascolto e l'accordo con chi ci è a fianco. Gli alunni potranno divertirsi, imparando a comunicare con il canto, ad ascoltare se stessi e gli altri, a beneficiare dei positivi effetti della musica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **TEATRO E CINEMA**

Alle classi viene proposta la visione di alcuni spettacoli teatrali ed alcuni film selezionati per il loro valore educativo e culturale. Vengono inoltre organizzati incontri con attori e lezioni - spettacolo inerenti alla letteratura e al teatro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITÀ**

Il progetto sensibilizza gli studenti a riscoprire i valori fondanti della convivenza civile, della responsabilità e del rispetto delle regole, delle persone, dell'ambiente. I temi della legalità, della cittadinanza, della vitalità della Costituzione, unitamente a quelli del valore imprescindibile della Memoria, vengono declinati in azioni a cui aderire, affinché possano produrre stimoli alla riflessione e al confronto delle idee, alla partecipazione attiva alla vita della scuola e della collettività.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ INTERCULTURA

Il progetto si propone di favorire l'inclusione degli alunni non italo-foni realizzando percorsi di alfabetizzazione di primo e di secondo livello.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ MEMORIA

Il progetto "Giornata della memoria" (in collaborazione con l'Istituto Storico di Modena), nasce con la celebrazione del 27 gennaio, data simbolica istituita dallo Stato per ricordare le vittime ebraiche delle persecuzioni razziali nazi-fasciste. L'Istituto Levi partecipa a questo momento con un'iniziativa che di anno in anno si rinnova nel solco di una tradizione nata con la messa a dimora di un ulivo, simbolo di pace e di giustizia. L'albero è associato al nome della famiglia Gianaroli che ebbe il coraggio di aiutare la famiglia ebrea Ottolenghi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ STORIA IN VIAGGIO: DA FOSSOLI A MAUTHAUSEN

Storia in viaggio :da Fossoli a Mauthausen è un percorso di formazione rivolto agli studenti delle scuole superiori della Provincia di Modena che utilizza diverse modalità didattiche: approccio interdisciplinare alle tematiche affrontate anche con l'ausilio di

esperti, visite ai luoghi di memoria, lavoro di riflessione personale. Attraverso la conoscenza, e la riflessione, di cosa ha prodotto la guerra, la violenza e il razzismo, il progetto vuole mettere in atto nei giovani una riflessione critica sul loro presente che li renda consapevoli di sé e al contempo possa sviluppare senso di responsabilità verso gli altri. Quindi, non tanto un progetto di conoscenza, ma di formazione della persona e del cittadino, fatto non in solitudine, ma con coetanei e adulti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Il progetto è finalizzato a - far acquisire ai ragazzi conoscenze e competenze sui temi legati all'affettività, alla sessualità, alla salute riproduttiva e a fornire ai ragazzi un luogo di ascolto e sostegno per la loro crescita -prevenire e informare su come comportamenti a rischio quali il consumo d'alcol o una alimentazione non corretta possano pregiudicare gravemente la salute e la crescita - promuovere sani stili di vita.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **MINI CORSO BLS PER STUDENTI**

Il progetto, realizzato in collaborazione con il 118, consiste in un breve, ma esauriente modulo di primo soccorso rivolto agli studenti delle tre ultime classi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **ZONA FRANCA**

Il progetto prevede uno sportello di ascolto con la presenza di uno psicologo all'interno dell'istituto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ I RAGAZZI DELLA BIBLIOTECA

Il Progetto prevede la valorizzazione della Biblioteca di Istituto anche mediante la responsabilizzazione di allievi disabili che con l'ausilio dei loro insegnanti di sostegno gestiranno il prestito e la riorganizzazione del patrimonio librario dell'istituto anche nell'ambito di progetti di alternanza scuola-lavoro

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ PROGETTO ASSISTENZA DOMICILIARE

Il servizio d'istruzione domiciliare per minori colpiti da gravi patologie si connota come una particolare modalità di esercizio del diritto allo studio, che la scuola deve poter e saper offrire nel rispetto delle prerogative contrattuali dei docenti. L'educazione e la salute sono due aspetti inscindibili di una sola dinamica che ha lo scopo di sostenere e incrementare il benessere fisico e psichico di bambini e giovani.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ PROGETTO PISCINA

La finalità del percorso è di permettere ad un piccolo gruppo di alunni in situazioni di particolare difficoltà di potere affrontare un percorso di acquaticità in un ambiente tranquillo, con personale specializzato per potenziare le autonomie personali e sociali, l'autostima e la fiducia in se stessi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PROGETTO CREATIVITÀ

Il progetto si struttura attraverso l'attivazione di spazi "laboratorio" che andranno ad integrarsi ed a completare le attività scolastiche che coinvolgono alunni disabili di diverse classi. Sono previsti momenti di lavoro anche nel "gruppo dei pari" per favorire processi di inclusione.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**STRUMENTI**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**ATTIVITÀ**

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

La scuola si propone di realizzare un laboratorio di robotica, all'interno del quale gli studenti potranno sperimentare e consolidare le competenze acquisite nei corsi specifici.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

PRIMO LEVI - MORC00201B

PRIMO LEVI - SEZ.INDUSTRIALE - MORC00202C

PRIMO LEVI - MOTF002011

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione è un aspetto fondamentale del processo di insegnamento - apprendimento: lo accompagna nel suo farsi quotidiano e ne condivide i caratteri di dinamicità e complessità. La valutazione assume diverse funzioni in rapporto alla sua collocazione nel processo educativo.

ALLEGATI: LA VALUTAZIONE INIZIALE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Al fine di omogeneizzare i criteri per l'attribuzione del voto di comportamento da

parte dei singoli Consigli di Classe, il Collegio Docenti, ai sensi della normativa vigente ha elaborato la seguente tabella:

ALLEGATI: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTOpdf.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Consiglio di Classe assicura l'omogeneità della valutazione negli scrutini sulla base dei seguenti criteri: - dei livelli di partenza di ciascun alunno, dei percorsi compiuti, dei progressi e dei livelli finali conseguiti, delle attitudini e potenzialità espresse; - della sistematicità, continuità ed omogeneità dell'interesse dimostrato in classe, dell'impegno evidenziato nell'acquisizione, nell'autonoma elaborazione e nell'approfondimento di competenze, abilità e conoscenze; - della eventuale partecipazione, intesa come impegno, rendimento e profitto conseguiti nelle attività di recupero e nelle altre attività extra - curricolari promosse dalla scuola; - della opportunità di riorientamento prevista per gli alunni del biennio, formulata dalla scuola anche in collaborazione con enti esterni al fine di una più congeniale collocazione formativa dei soggetti interessati; - del contesto della classe inteso come profilo storicamente determinato, come clima didattico e risultati medi.

ALLEGATI: MODALITA' E CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO IN CONFORMITA' AL D.LGS. 62 DEL 13 APRILE 2017 E AL DECRETO-LEGGE N. 91 DEL 25 LUGLIO 2018. Nell'anno scolastico 2018/19 sono ammessi all'esame di Stato gli alunni delle Scuole Statali e Paritarie che abbiano frequentato l'ultima classe per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009) e che abbiano conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline ed un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

ALLEGATI: ASPETTI DA VALUTARE.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Il credito scolastico va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione la media (M) dei voti secondo la seguente tabella (Allegato A del DLgs 62/17):

ALLEGATI: CREDITO SCOLASTICO.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE

La scuola considera la capacità inclusiva uno dei principali elementi di qualità nel percorso di insegnamento/apprendimento e rivolge particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, sia attraverso il costante aggiornamento dei PEI e dei PDP che con percorsi di formazione su tematiche inclusive rivolti a tutti i docenti e su tematiche specifiche rivolte alle figure referenti dell'area. In base alla composizione dell'utenza della scuola, in cui la componente di stranieri è alta, vengono predisposti percorsi di accoglienza e di prima alfabetizzazione intensiva, in sinergia anche con Enti territoriali, e di Italstudio per favorire l'acquisizione dei linguaggi specifici delle discipline. I docenti curricolari monitorano costantemente i livelli di apprendimento degli alunni non italofoni personalizzando la programmazione per ottimizzarne il successo formativo ed avvalendosi della presenza, se necessario, di mediatori linguistici, sia nella fase del percorso di accoglienza, dell'alunno e della famiglia, che nel supporto prettamente disciplinare. Il Gruppo di Lavoro per L'Inclusione d'istituto ha elaborato, all'interno del P.A.I., un Protocollo per l'accoglienza e l'inserimento degli alunni con B.E.S. ed ha promosso l'istituzione uno sportello permanente di supporto per alunni con DSA e per le loro famiglie.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento, concentrati prevalentemente nelle classi del biennio dell'indirizzo tecnico e professionale, la scuola organizza corsi di riallineamento, per l'acquisizione delle competenze di base, e di recupero, che risultano piuttosto efficaci, considerata la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva inferiore ai benchmark regionale e nazionale. La scuola potenzia gli studenti

con particolari attitudini favorendo la partecipazioni a concorsi, a progetti, in particolare di alternanza scuola-lavoro, e ad Olimpiadi (della matematica, della fisica, dell'informatica, della robotica), curandone la preparazione, nel passaggio da una fase all'altra, con ore di potenziamento in orario pomeridiano affidate a docenti esperti. Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati e personalizzati in funzione dei bisogni educativi sono diffusi, anche grazie all'utilizzo delle ore di potenziamento, e consentono di flettere le metodologie e la didattica sulla base delle diversi stili di apprendimento degli studenti.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

L'intera comunità scolastica è coinvolta nel processo di inclusione e nel sostegno agli alunni con BES. Pertanto è fondamentale che - tutti gli insegnanti della scuola siano coinvolti nella programmazione e nell'organizzazione degli interventi; - tutte le possibili risorse della scuola siano utilizzate; - la scuola con le sue componenti sia responsabile dell'inclusione degli alunni; - l'insegnante di sostegno svolga funzione di coordinamento degli interventi sugli alunni. In merito alla figura del docente di sostegno, si ritiene opportuno precisare che l'inclusione non è demandata in modo esclusivo ad una figura professionale specifica, ma è responsabilità condivisa tra tutti i docenti della classe. La logica è quindi sistemica, ovvero quella secondo cui il docente in questione è "assegnato alla classe per le attività di sostegno", nel senso che oltre a intervenire sulla base di una preparazione specifica nelle ore in classe, collabora con gli altri insegnanti affinché il percorso formativo dell'alunno possa continuare anche in sua assenza. La presenza nella scuola dell'insegnante assegnato alle attività di sostegno garantisce, inoltre, il coordinamento della rete delle attività previste (stesura P.E.I, elaborazione e definizione del P.D.F, programmazione didattica) per l'effettivo raggiungimento dell'inclusione. Vengono progettati interventi rispettosi delle diversità degli alunni ed è compito del gruppo di lavoro identificare gli elementi che evidenzino i punti di forza e

criticità di ciascun alunno. Si tratta di progettare una didattica mirata che riesca a legare le modalità scelte dagli insegnanti con i bisogni dell'alunno, al fine di permettere a tutti il raggiungimento degli obiettivi minimi, prefissati in sede di coordinamento disciplinare, o gli obiettivi differenziati, riferiti al percorso e al progetto di vita degli allievi. Per ogni soggetto si provvederà a costruire un percorso finalizzato a: - rispondere ai bisogni individuali - monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni - monitorare l'intero percorso - favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità. A tal fine verrà sostenuta una didattica che privilegi l'uso di nuove tecnologie e attività di apprendimento pratico basato sull'esperienza, attivo e cooperativo nella consapevolezza che imparare a vivere insieme comincia con l'imparare ad imparare insieme. La scuola, pertanto, valorizza ed ottimizza le competenze specifiche di ogni singola figura professionale interna alla scuola, a partire dai docenti di sostegno, dai docenti disciplinari, dai collaboratori scolastici e da ogni altra figura che possa apportare un contributo significativo all'inclusione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il consiglio di classe, gli educatori, la famiglia, NPIA ed altri soggetti coinvolti nel progetto di vita dell'alunno.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

La scuola crede nella costruzione di un'alleanza educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione e sulla collaborazione, nel reciproco rispetto delle competenze. La famiglia collabora con la scuola fin dal momento dell'iscrizione, apportando fattiva partecipazione alla costruzione del progetto di vita del proprio figlio e negli obiettivi da raggiungere. I genitori trovano nella scuola interlocutori significativi, al fine di consentire opportunità importanti di condivisione di informazioni, di formazione, di buone prassi da realizzare insieme, nel dialogo educativo costante e condiviso tra saperi, conoscenze e competenze a supporto delle eventuali difficoltà della quotidianità scolastica. La scuola partecipa ad attività che possono portare ad una estensione del concetto di inclusività anche al di fuori di essa, ricercando la collaborazione delle famiglie, delle associazioni, della Fondazione e degli Enti Comunali. Sul nostro territorio esistono infatti opportunità di interventi e progetti a cui le scuole possono attingere. L'azione integrata scuola-territorio consente l'individuazione e

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Associazioni di
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Progetti territoriali integrati
Progetti integrati a livello di singola scuola

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Progetti territoriali integrati
Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati
Progetti integrati a livello di singola scuola
Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione inclusiva è un sistema di valutazione formativa del rendimento scolastico volta a sostenere ed incentivare l'inclusione di tutti gli alunni ed il loro apprendimento. Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi didattici e trasversali si tiene conto: -della situazione di partenza; -dei progressi compiuti dall'alunno; -delle difficoltà incontrate; -dell'impegno; -del livello di autonomia raggiunto; -dei risultati delle prove di verifica. La scuola si propone di favorire percorsi di formazione e momenti di confronto sulla valutazione inclusiva.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Continuità in entrata Il Referente di Area partecipa alle giornate di "Scuola aperta" e, in tale occasione, si rende disponibile per un primo contatto con le famiglie. Al termine delle iscrizioni acquisisce informazioni attraverso la partecipazione al Consiglio di Classe della Scuola Secondaria di 1° grado, con il rappresentante dell'ASL di pertinenza ed i genitori. In alcuni casi viene organizzato un incontro con il docente di sostegno presso la stessa Scuola Secondaria di primo grado per la compilazione del fascicolo dell'alunno al fine di un inserimento più accogliente ed inclusivo. In fase di accoglienza vengono ricevute le famiglie dei ragazzi con particolari situazioni di bisogno (facendo anche ricorso a mediatori linguistici, se necessario) al fine di acquisire informazioni sul percorso individualizzato svolto nella Scuola Secondaria di primo grado e di individuare le caratteristiche ed i punti di forza degli allievi (attività specifiche, obiettivi minimi, lavori in piccolo gruppo ecc.) nell'ottica di favorire una migliore conoscenza delle esigenze e favorire un sereno passaggio alla Scuola Secondaria di secondo grado. Nel corso dell'anno vengono poi mantenuti contatti con le famiglie per poter facilitare ed intensificare gli incontri ed intervenire in modo tempestivo ed efficace a fronte di eventuali situazioni problematiche. In caso di necessità possono essere attivati incontri di consulenza, anche motivazionale, rivolti agli alunni con BES e ai loro genitori.

Continuità in uscita e strategie di orientamento formativo lavorativo In accordo con il Servizio di Neuropsichiatria Infantile e gli Assistenti sociali, vengono predisposti percorsi di osservazione in situazione presso Centri o Laboratori protetti, volti a facilitare il passaggio dalla scuola ad un eventuale percorso di orientamento verso l'inserimento lavorativo. Tutti i ragazzi svolgono attività di Alternanza Scuola Lavoro in contesti idonei alle proprie attitudini e capacità al fine di ampliare le proprie competenze e consentire al gruppo di lavoro di contribuire positivamente alla costruzione del progetto di vita. La scuola organizza al suo interno e/o in collaborazione con il CPIA percorsi di potenziamento delle capacità linguistiche di base e del metodo di studio.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestre/Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza Coordina le sostituzioni, permessi, recuperi, ore eccedenti e accoglienza dei nuovi docenti Organizza l'attività dei docenti relativamente a orario e calendario impegni Svolge la funzione di Segretario verbalizzante del Collegio docenti Collabora nella predisposizione delle circolari Raccoglie e controlla le indicazioni dei coordinatori di classe in merito alla scelta dei libri di testo. Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni o manifestazioni esterne. Collabora alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività, con particolare attenzione ai calendari per i Consigli di classe, Scrutini, corsi di recupero e per il ricevimento pomeridiano dei genitori Gestisce i permessi di entrata ed uscita degli alunni, le assemblee studentesche e le varie manifestazioni in collaborazione con la funzione strumentale preposta E' responsabile delle comunicazioni scuola famiglia e dei rapporti scuola-famiglia,	2
----------------------	--	---



	<p>anche attraverso il registro elettronico E' responsabile della gestione sorveglianza degli alunni E' di supporto tecnico al DS nella contrattazione decentrata di Istituto Coordina le attività proposte dagli Enti/Soggetti esterni Controlla la regolarità dell'orario di lavoro del personale docente Valuta ed eventualmente accetta le richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto Modifica e riadatta temporaneamente l'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico Vigila sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso Cura l'inserimento nel registro elettronico degli eventi di comunicazione scuola - famiglia con congruo anticipo per le famiglie, in collaborazione con le figure Staff del DS E' responsabile della vigilanza sull'osservanza delle norme di sicurezza Riferisce direttamente al dirigente Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collabora in azioni di relazione con territorio ed enti esterni Collabora ai rapporti con alunni e famiglie Collabora nelle sostituzioni, permessi, recuperi, ore eccedenti e accoglienza dei nuovi docenti di supporto alla vicepresidenza Collabora per le comunicazioni scuola famiglia di	7



	<p>supporto (e in vece) alla vicepresidenza Collabora all'organizzazione dell'attività dei docenti relativamente a, orario calendario impegni (consigli di classe-scrutini), di supporto alla vicepresidenza E' responsabile della vigilanza sull'osservanza delle norme sulla sicurezza Coordina i processi riferiti alla evoluzione ed allo sviluppo tecnologico e della didattica tecnologica Coordina le attività del PTOF Coordina e supervisiona le procedure di registro elettronico Riferisce direttamente al dirigente Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega</p>	
Funzione strumentale	<p>FUNZIONE STRUMENTALE PTOF E CURRICOLI D'ISTITUTO Elabora il piano triennale dell'offerta formativa Monitora in itinere e alla fine attività e progetti Raccoglie e archivia documentazione attività e progetti Elabora proposte di miglioramento del piano Collabora all'eventuale stesura di proposta del Regolamento d'Istituto Collabora alla stesura della Rendicontazione Sociale Riferisce direttamente al dirigente Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE Coordina la stesura P.E.I. e P.D.F. degli studenti con disabilità Attiva progetti di alternanza scuola-lavoro per studenti con disabilità Coordina docenti-famiglie-enti di formazione per la stesura del P.E.I. Tiene rapporti con le cooperative degli educatori Partecipa ai progetti in rete per alunni con disabilità e alle riunioni per le verifiche in</p>	5



itinerare e finali Organizza la partecipazione ai viaggi di istruzione degli alunni con disabilità Predispone richiesta e documenti per l'Ufficio Scolastico territoriale Partecipa con funzioni di coordinamento al il GLI Coordina la stesura P.D.P. degli studenti con BES Predispone e cura la realizzazione del Piano di Inclusività Partecipa, per conto della scuola alle attività di formazione/aggiornamento sul tema, e ne rendiconta al Collegio Tiene i rapporti con le famiglie degli alunni e con i servizi sociali Pone in essere strategie per il raggiungimento del pieno successo formativo i tutti gli alunni con B.E.S. Riferisce direttamente al dirigente Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega FUNZIONE STRUMENTALE VALUTAZIONE Cura l'elaborazione del RAV e del Piano di Miglioramento Coordina le attività previste dal PdM e la raccolta dei dati Monitora lo stato di avanzamento del PdM e ne relaziona periodicamente al Collegio dei docenti Partecipa al Nucleo Interno di Autovalutazione (N.I.V.) Coordina l'elaborazione della Rendicontazione Sociale Partecipa, per conto della scuola alle attività di formazione/aggiornamento sul tema, e ne rendiconta al Collegio Predispone e cura i progetti aderenti all'area Riferisce direttamente al dirigente Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega FUNZIONE STRUMENTALE PREVENZIONE DISAGIO Cura e gestisce i rapporti con l'ASL e lo psicologo



	<p>scolastico Promuove le azioni di educazione alla salute Partecipa, per conto della scuola alle attività di formazione/aggiornamento sul tema, e ne rendiconta al Collegio Predisporre e cura i progetti aderenti all'area Riferisce direttamente al dirigente Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega FUNZIONE STRUMENTALE ORIENTAMENTO Organizza attività integrative con il territorio (alternanza scuola-lavoro, stage formativi e relativi rapporti con enti e aziende Coordina iniziative culturali e formative aperte al territorio Favorisce e sviluppa l'Orientamento in uscita rivolto agli studenti e i relativi rapporti con università, associazioni, enti, mondo del lavoro Cura i progetti in essere sull'orientamento in uscita Cura i rapporti con le Scuole Secondarie di I grado del territorio Cura l'organizzazione e lo svolgimento di Open Day Organizza incontri di orientamento nelle Scuole Secondarie di I grado del territorio Riferisce direttamente al dirigente Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega</p>	
Coordinatore attività ASL	<p>Rappresenta il punto di raccordo tra operatori interni (i docenti) ed esterni (le aziende, gli enti e le associazioni che collaborano con la scuola). Cura il software di gestione dell'Alternanza, in collaborazione con il personale ATA preposto Coordina la progettazione delle attività previste nei vari percorsi ogni percorsi Cura l'uniformità della modulistica: Convenzione, Progetto, Rubrica di</p>	1



	<p>valutazione, Test di monitoraggio, Diario di bordo, Relazione finale. Gestisce il calendario complessivo delle attività Cura la formazione su Procedura e Piattaforma per i docenti tutor Aggiorna ed implementa il Data Base delle Aziende. Effettua la disseminazione delle best practices Propone e facilita l'innovazione nei metodi, negli strumenti e nelle relazioni organizzative Per le aziende che chiedono un unico referente per scuola, coordina le comunicazioni tra i diversi tutor interessati Riferisce agli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico) lo svolgimento dei percorsi, anche ai fini di eventuali modifiche migliorative ai progetti Partecipa, per conto della scuola alle attività di formazione/aggiornamento sul tema, e ne rendiconta al Collegio Riferisce direttamente al dirigente Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega</p>	
<p>Referente sito WEB di Istituto</p>	<p>Gestisce il sito e ne definisce le procedure il rinnovo e per il suo costante aggiornamento Individua e predispone strumenti e procedure per migliorare la circolazione delle informazioni per la loro immediata disponibilità nel sito e all'interno dell'Istituto Predispone la manutenzione e aggiornamento di hardware e software nella scuola Individua e valuta le piattaforme per la formazione a distanza Coordina le attività generali di informatizzazione dell'Istituto e di impiego delle nuove tecnologie Riferisce</p>	<p>1</p>



	direttamente al dirigente Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega	
Referente Invalsi	<p>Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Prove standardizzate Invalsi per le classi II e V Svolge attività di analisi e ricerca sugli esiti delle prove delle classi dell'Istituto e ne relaziona al Collegio Analizza l'Effetto-scuola e propone azioni per il miglioramento degli apprendimenti degli studenti Coordina appositi incontri con i docenti di Italiano, Matematica ed Inglese per analizzare i dati disaggregati delle prove e predisporre opportuni interventi di miglioramento Partecipa all'elaborazione del RAV e del Piano di Miglioramento Coordina le attività previste dal PdM e la raccolta dei dati Collabora al monitoraggio del PdM Partecipa al Nucleo Interno di Autovalutazione (N.I.V.) Partecipa all'elaborazione della Rendicontazione Sociale Partecipa, per conto della scuola alle attività di formazione/aggiornamento sul tema, e ne rendiconta al Collegio Riferisce direttamente al dirigente Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega</p>	1
Coordinatore di classe	<p>- Presiede il Consiglio di Classe in assenza del DS -Scambia informazioni, pareri, proposte con tutti gli altri docenti della classe -Fornisce un quadro attendibile ed aggiornato dell'andamento delle dinamiche della classe evidenziando la presenza di gruppi, casi disciplinari dando informazioni in merito al recupero, sostegno,</p>	63



approfondimento, al Consiglio di Classe, agli allievi e alle loro famiglie -Riferisce ai rappresentanti dei genitori e degli alunni quanto emerso dal resoconto dei colleghi - Controlla il registro della classe (note, ritardi, assenze, permessi, ecc.) e informa regolarmente il collaboratore del DS e il DS stesso -Vigila sulla corretta compilazione del registro elettronico da parte dei colleghi di classe -Controlla il verbale redatto dal segretario -Cura i rapporti scuola-famiglia - Presiede le assemblee dei genitori in occasione delle elezioni -Consegna alle famiglie i documenti aggiuntivi di valutazione a seguito dello scrutinio finale - Promuove l'applicazione del Regolamento d'Istituto come anche la conoscenza e l'applicazione dei contenuti delle circolari rivolte agli studenti -Coordina le corrette procedure relativamente agli esami di idoneità e di Stato -Comunica tempestivamente al DS ed all'ufficio alunni i nomi degli studenti che non frequentano le lezioni -Sentite le indicazioni della Dirigenza, prende contatto con le famiglie degli studenti in merito al corretto comportamento e in ordine al profitto -In accordo con il docente di sostegno della classe, segue i passaggi relativi ai diversi adempimenti e scadenze relative agli allievi con BES e promuove altresì l'adesione alle proposte di integrazione per alunni stranieri con difficoltà linguistiche -Si premura del corretto svolgimento procedurale dello scrutinio avendo cura di prendere visione della procedura e degli



	<p>adempimenti da apposita circolare -Per le classi quinte: si occupa della stesura del Documento del 15 maggio e della presentazione della classe all'Esame di Stato -Riferisce direttamente al dirigente -Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega</p>	
--	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>corsi di riallineamento, di recupero e di potenziamento in codocenza e organizzazione e coordinamento attività della succursale.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento 	4
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	<p>Recupero e potenziamento in codocenza.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	2
A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	<p>Organizzazione e coordinamento della sede centrale</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione • Coordinamento 	2



A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	<p>Recupero e potenziamento in codocenza. Organizzazione e coordinamento della succursale.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	3
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>Recupero e potenziamento in codocenza. Attività di approfondimento per l'Alternanza Scuola Lavoro.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	<p>corsi di riallineamento, di recupero e di potenziamento in codocenza</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<p>Recupero e potenziamento in codocenza. Supporto alle attività di laboratorio dell'indirizzo Liceo scientifico delle Scienze Applicate</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	<p>Recupero e potenziamento in codocenza.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2



	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>corsi di riallineamento, di recupero e di potenziamento in codocenza</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1
B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	<p>Ufficio tecnico e supporto all'organizzazione e al coordinamento delle attività nella sede centrale.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione • Coordinamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti.
Ufficio protocollo	Cura la tenuta del registro di protocollo, registrazione e presa in carico fatture elettroniche.
Ufficio acquisti	Svolge funzioni di coordinamento e supervisione sul settore amministrativo, collabora sull'impostazione del bilancio e ne predispone gli atti. Si occupa della tenuta dei registri del magazzino e dell'inventario, dell'esecuzione delle pratiche attinenti gli acquisti in collaborazione con il Responsabile

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	dell'Ufficio Tecnico. Cura le procedure connesse ai viaggi d'istruzione per la parte relativa ai bandi di gara e agli ordini.
Ufficio per la didattica	Si occupa della gestione degli alunni e del supporto della didattica curando in particolare le seguenti attività: iscrizioni, Esami di stato, Invalsi, anagrafe Alunni, infortuni alunni, libri di testo, contributi di laboratorio e tasse scolastiche, organi collegiali, gestione password, borse di studio, certificazioni varie, archiviazione atti.
Ufficio per il personale A.T.D.	Si occupa delle pratiche inerenti il personale Docente e ATA a Tempo indeterminato e determinato. Certificati di servizio. Gestione graduatorie personale docente e ATA. Assunzioni T.D. Infortuni, scioperi e assemblee docenti e ATA. Rilevazioni e aspetti didattici percorsi leFP. Certificati di servizio.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
 Pagelle on line
 Monitoraggio assenze con messagistica
 Modulistica da sito scolastico
 Segreteria digitale

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **VALUTAZIONE IN PROGRESS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
--	--

❖ VALUTAZIONE IN PROGRESS

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ RETE REGIONALE EMILIA ROMAGNA DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI AD INDIRIZZO COMMERCIALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ RETE IPSE COM

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
---------------------------------	--



❖ RETE IPSE COM

	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Accompagnamento alla riforma degli Istituti Professionali
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE AMBITO TERRITORIALE 11 DELLA PROVINCIA DI MODENA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Scuola-Polo per la formazione

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE



**LINGUA INGLESE**

Test selettivo corso di formazione affidata ad esperti interni/esterni

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE CLIL LINGUAGGIO E METODOLOGIE**

Test selettivo Formazione affidata ad esperti esterni

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE TECNICO SCIENTIFICA DI INDIRIZZO**

Aggiornamento dei contenuti disciplinari e sulle nuove metodologie didattiche

Collegamento con le	Didattica per competenze, innovazione metodologica e
----------------------------	--



priorità del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Docenti di discipline tecnico-scientifiche
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO PER L'UTILIZZO BASE DI "INVENTOR" SOFTWARE CAD 3D E DI PROGETTAZIONE MECCANICA**

Acquisizione e uso di innovative metodologie e tecnologie didattiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di disegno tecnico
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI LOGICA E ANALISI PER INTERPRETARE LA REALTÀ E I DATI (MATEMATICA E CITTADINANZA ATTIVA)**

Formazione a nuove pratiche didattiche trasversali per indirizzare gli studenti a una consapevole lettura e analisi della realtà

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---



Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DANTE POLITICO E CITTADINO

Aggiornamento dei contenuti disciplinari e sulle nuove metodologie didattiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di lettere
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA FILOSOFIA COME PATRIMONIO COMUNE: IL PENSIERO DI LEOPARDI E IL NOVECENTO

Aggiornamento dei contenuti disciplinari e sulle nuove metodologie didattiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di lettere e filosofia
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FILOSOFIA E CITTADINANZA ATTIVA

Formazione sugli strumenti della logica e della filosofia del linguaggio per educare alla consapevolezza critica della realtà

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di lettere e filosofia
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CITTADINANZA ATTIVA E DIRITTI EUROPEI

Formazione a nuove pratiche didattiche trasversali per comunicare ed educare alla cittadinanza attiva e promuovere nelle classi interventi di sensibilizzazione al dialogo e alla pace

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ COMUNICARE LA GIUSTIZIA AMBIENTALE

Formazione a nuove pratiche didattiche per promuovere nelle classi interventi di sensibilizzazione allo sviluppo sostenibile

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ TECNOLOGIE E CITTADINANZA ATTIVA

Indirizzare i docenti verso una didattica attenta all'uso delle tecnologie digitali; valorizzare le competenze degli studenti attraverso una sempre maggiore consapevolezza delle potenzialità e dei rischi delle realtà virtuali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti dell'Istituto



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ UDA :L'AZIENDA

Conoscenza delle nuove metodologie promosse dalla Riforma; strutturare UdA per impostare il lavoro in classe sia in senso disciplinare che per assi; sensibilizzare i docenti alle tecniche di insegnamento più coinvolgenti e pratiche; strutturare griglie di valutazione per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti delle classi Prime IPSC
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ UDA : LA MECCANICA

Guidare i docenti nella conoscenza delle metodologie di apprendimento; strutturare UdA per impostare il lavoro in classe sia in senso disciplinare che per assi culturali; sensibilizzare i docenti alle tecniche di insegnamento più coinvolgenti e pratiche; strutturare griglie di valutazione per competenze

Collegamento con le	Didattica per competenze, innovazione metodologica e
----------------------------	--



priorità del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Docenti delle classi Prime IPIA
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ READING AND WRITING WORKSHOP

Metodo per l'insegnamento della lingua e della lettura italiana basato su un approccio laboratoriale sia per la scrittura che per l'educazione alla lettura.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di lettere
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ INNOVAZIONE DIGITALE NELL'AMMINISTRAZIONE



Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **ASSISTENZA DI BASE E ASPETTI ORGANIZZATIVI ED ASPETTI ORGANIZZATIVI ED EDUCATIVO RELAZIONALI RELATIVI AL PROCESSO DI INCLUSIONE SCOLASTICA**

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **ATTUAZIONE DEI PROFILI PROFESSIONALI, IN PARTICOLARE INIZIATIVE AMMINISTRATIVE, APPLICATIVI, INFORMATICI, NOVITÀ NORMATIVE**

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

❖ NUOVO CODICE DEI CONTRATTI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ IL NUOVO REGOLAMENTO DI CONTABILITÀ DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola