



P.T.O.F.

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

aa.ss. 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PRIMO LEVI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 9021 del 28/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/10/2020 con delibera n. 309

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale
integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

UNA SCUOLA INSERITA NEL TERRITORIO

Il territorio di Vignola è caratterizzato da una forte coesione sociale, in cui elementi diversi (quali cultura, economia e ambiente) confluiscono in un unico insieme organico e integrato. La varietà produttiva del nostro distretto, che riflette il modello regionale delle piccole e medie imprese, necessita di servizi e professionalità trasversali, come le competenze in termini di impianti elettrici, l'utilizzo di software e architetture informatiche, la manutenzione, l'assistenza tecnica e la gestione commerciale ed aziendale. La nostra scuola ben risponde a queste esigenze, dato che l'inserimento dei nostri diplomati nel mondo del lavoro avviene, per la quasi totalità di loro, nel brevissimo termine, in particolare per gli allievi dell'Indirizzo Professionale Industriale e Tecnico Tecnologico.

Il patrimonio di cooperazione, partecipazione e interazione sociale tra la scuola e il territorio è ricco e vario: diverse sono infatti le istituzioni che collaborano col nostro Istituto per l'inclusione, la lotta alla dispersione, l'orientamento e l'ampliamento dell'offerta formativa. Tra queste, vi sono gli enti locali, le associazioni di categoria, le agenzie per l'impiego e la Fondazione Cassa di Risparmio di Vignola.

I NOSTRI STUDENTI

Il contesto socio-economico nel quale si situa la nostra scuola appare fortemente stratificato, pertanto l'Istituto rappresenta un ambiente favorevole al dialogo multiculturale e al confronto con realtà diverse. La composizione eterogenea dei gruppi classe rappresenta, in tale prospettiva, occasione di confronto culturale e sociale, in un'ottica di continuo ed efficace scambio di valori e competenze.

Un'alta percentuale di alunni proviene da un contesto socio-culturale medio/alto ed è in possesso di una buona preparazione di base e una percentuale altrettanto significativa proviene dalla scuola secondaria di primo grado con una preparazione sufficiente o discreta.

Buona parte dei nostri studenti non abita a Vignola: una percentuale significativa proviene, infatti, dalla montagna e altri risiedono in comuni fuori provincia. Ciò può rappresentare, in alcuni casi, un ostacolo per la frequenza alle attività didattiche pomeridiane a scuola, in ragione dei vincoli posti dal sistema del trasporto pubblico. La scuola si impegna, pertanto, ad organizzare varie attività di recupero/potenziamento anche in orario curricolare.

Gli studenti non italofoni sono generalmente ben integrati nel contesto scolastico: alla loro inclusione la scuola dedica progetti specifici, quali i laboratori di alfabetizzazione e soprattutto di Italstudio per l'acquisizione dei linguaggi specifici delle discipline ed il conseguente innalzamento delle competenze di base.

Per gli studenti che manifestino un Bisogno Educativo Speciale, la presenza di un gruppo di lavoro esperto, unita ad un'opera di formazione dei docenti su tematiche inclusive e all'attivazione di un Protocollo formalizzato all'interno del Piano per l'Inclusione, consente il pieno coinvolgimento nel gruppo dei pari, nel rispetto delle differenze e delle diversità culturali. Il rapporto studenti-docente, in linea con il riferimento regionale, si dimostra efficace per supportare il percorso formativo dei discenti.

LE NOSTRE RISORSE

La sede principale dell'Istituto si trova nei pressi dell'autostazione e ad una distanza di alcune centinaia di metri dalla stazione dei treni. Vista la crescita sensibile, negli ultimi anni, del numero degli iscritti, è previsto un piano di ampliamento della scuola che comporterà la costruzione di un nuovo edificio. Nell'attesa del completamento dei lavori, la scuola occupa provvisoriamente una sede succursale, che utilizza locali concessi dal Comune, sita nel centro del paese e raggiungibile dalla sede centrale in pochi minuti, a piedi o con apposite navette.

La scuola ha un'ottima dotazione in termini di attrezzature, potendo contare su ben 21 laboratori, di cui 7 mobili. L'Istituto risulta cablato in fibra ottica ed è dotato di connessione Wi-Fi; ogni aula è provvista di Personal Computer e di videoproiettore o LIM. Il sito della scuola è continuamente aggiornato, nel rispetto degli obblighi di pubblicazione di Amministrazione Trasparente, ed è stata implementata la dematerializzazione di tutte le procedure amministrative. Grazie al registro elettronico, è possibile avere una comunicazione in tempo reale con gli studenti e le loro famiglie.

Per quanto riguarda le risorse economiche della scuola, una quota consistente è rappresentata dai contributi dei privati e dalle risorse non vincolate: grazie a tali fondi sono stati effettuati importanti investimenti, principalmente diretti al

miglioramento dei laboratori e al potenziamento della connettività mediante fibra ottica. Attraverso tali strumenti, infatti, la scuola intende migliorare le metodologie didattiche sul versante delle nuove tecnologie e sviluppare parimenti un ampliamento dell'offerta formativa.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ PRIMO LEVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MOIS00200C
Indirizzo	VIA RESISTENZA 800 VIGNOLA 41058 VIGNOLA
Telefono	059771195
Email	MOIS00200C@istruzione.it
Pec	mois00200c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutolevi.it

❖ PRIMO LEVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MOPS00201V
Indirizzo	VIA DELLA RESISTENZA 800 VIGNOLA 41058 VIGNOLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	271

❖ **PRIMO LEVI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	MORC00201B
Indirizzo	VIA RESISTENZA , N. 800 VIGNOLA 41058 VIGNOLA

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE • SERVIZI COMMERCIALI • SERVIZI COMMERCIALI • OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE
---------------------	--

Totale Alunni	317
---------------	-----

❖ **PRIMO LEVI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	MORI002014
Indirizzo	VIA DELLA RESISTENZA 800 VIGNOLA 41058 VIGNOLA

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA • MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA • OPERATORE MECCANICO
---------------------	---

Totale Alunni	249
---------------	-----

❖ **PRIMO LEVI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	MOTF002011

Indirizzo	VIA DELLA RESISTENZA 800 VIGNOLA 41058 VIGNOLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• AUTOMAZIONE• INFORMATICA• MECCANICA E MECCATRONICA
Totale Alunni	677

Approfondimento

L'Istituto di Istruzione Superiore "Primo Levi" si trova a Vignola, in via Resistenza 800 (nelle immediate vicinanze della Stazione delle autocorriere) e presenta una succursale in piazzetta Ivo Soli 1.

E' composto da quattro indirizzi:

- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
- Indirizzo Tecnico Tecnologico
- Indirizzo Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica
- Indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali.

La storia di questa nuova, grande scuola, ha inizio nel 1995, quando vengono unite in un unico istituto le sedi di Vignola dell' Istituto Professionale per il Commercio (I.P.C.T.) e dell'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato (I.P.I.), che si staccano rispettivamente dall' I.P.C. "E. Morante" di Sassuolo e dall'I.P.S.I.A. "F.Corni" di Modena, formando il "Polo Scolastico Professionale di Vignola". Questo nuovo Istituto, dotato di autonomia gestionale, amministrativa e didattica, nel corso dei suoi quattro anni di vita ha saputo imporsi all'attenzione degli studenti e delle loro famiglie, delle istituzioni

scolastiche, degli organismi ed enti amministrativi ed economici del territorio, come confermato, fra l'altro, dalla sottoscrizione di diversi Protocolli di Intesa per l'avvio di importanti collaborazioni. Nell'anno 1999, in applicazione delle direttive ministeriali relative al "dimensionamento" degli istituti scolastici, gli Enti amministrativi e scolastici locali hanno aggregato al Polo Scolastico la sede di Vignola dell'I.T.I. "F.Corni" di Modena, dando così origine all'Istituto di Istruzione Superiore "Primo Levi". L'aggregazione è stata attuata per consentire una pluralità di scelte formative, articolate sul territorio, per garantire al nuovo Istituto un'efficace organizzazione didattica e gestionale, nell'ambito di un reale esercizio dell'autonomia. La nuova scuola, arricchita dalla presenza dell'Indirizzo Tecnico, può esprimere al meglio le proprie capacità progettuali, coerenti alle specificità degli indirizzi, e confermarsi una reale risorsa per il territorio. Nell'anno scolastico 2013-14, facendo seguito alle delibere dell'Unione Terre di Castelli e della Provincia di Modena, viene istituito il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate.

Gli obiettivi perseguiti con l'apertura dell'indirizzo liceale delle Scienze Applicate sono:

- offrire una gamma di scelte e opportunità formative ampia, in risposta alle esigenze dell'imprenditoria locale, delle famiglie e degli studenti;
- diminuire la pendolarità verso altri Poli di Istruzione Superiore, dislocati a Modena o a Bologna, permettendo un migliore uso del tempo da parte degli studenti;
- valorizzare al meglio gli investimenti già realizzati presso i vari Istituti, al fine di potenziarne i laboratori informatici, scientifici, linguistici, tecnologici, ad oggi utilizzati ad orario pieno;
- garantire il permanere sul territorio dell'Unione Terre di Castelli di una offerta formativa ampia e funzionale allo sviluppo culturale e professionale dei giovani studenti, come pure all'innovazione tecnologica ed economica del tessuto produttivo locale.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	22
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	2
	Fisica	1
	Informatica	11
	Meccanico	3
	Scienze	1
	Biblioteche	Classica
Informatizzata		1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1



Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	228
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	4

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	152
Personale ATA	44

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Sulla base di una attenta analisi degli esiti del RAV, del contesto nel quale agisce la scuola, condotta preliminarmente alla stesura del PTOF, unita alle consultazioni in sede formale e informale di alunni, famiglie e ogni realtà territoriale, si è pervenuti ad una chiara definizione della mission, delle priorità strategiche e delle azioni per perseguirle, armonizzando i ruoli delle parti interessate. Le energie intellettuali interne, i contributi del territorio, le risorse finanziarie e strumentali sono state convogliate, attraverso un preliminare esercizio di pianificazione strategica e di condivisione, alla realizzazione di azioni per il raggiungimento delle priorità dell'istituto, armonizzandole con gli obiettivi nazionali e quelli regionali.

La scuola intende implementare interventi per il miglioramento della qualità dell'insegnamento/apprendimento, come corsi per il recupero e per il potenziamento delle competenze di base e delle competenze trasversali degli studenti, un laboratorio permanente di ITALSTUDIO, attività di ricerca-azione dei docenti anche all'interno di reti (peer observation) ed un utilizzo dell'organico dell'autonomia mirato alla realizzazione dei progetti fondamentali per il raggiungimento delle priorità.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare le performances all'esame di Stato nell'Indirizzo Tecnico

Traguardi

Diminuire la percentuale di alunni che, nell'Indirizzo Tecnico, consegue una votazione da 60/100 a 70/100 all'esame di Stato, avvicinandola alla media regionale

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Elevare le competenze in matematica degli studenti delle classi seconde dell'Indirizzo Tecnico.

Traguardi

Allineare i risultati degli studenti delle classi seconde dell'Indirizzo Tecnico nelle prove standardizzate di matematica con la media regionale.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La programmazione modulare per classi parallele, scandita da verifiche strutturate anch'esse in parallelo, con relativo monitoraggio dei Dipartimenti interessati e la messa a sistema di interventi didattici specifici a seguito della valutazione, sia in orario curricolare che extracurricolare, appaiono funzionali ad elevare gli esiti degli apprendimenti degli studenti della nostra scuola. Attraverso una sistematica personalizzazione dei percorsi e degli apprendimenti, da realizzarsi mediante un uso qualitativo delle risorse professionali della scuola, operanti su piccoli gruppi di alunni, suddivisi in base ad un'attenta analisi delle competenze pregresse e dei bisogni formativi, e l'implementazione di percorsi di alfabetizzazione degli alunni non italofoni ai linguaggi specifici delle discipline, si potranno innalzare le competenze di base degli studenti, consentendo loro di migliorare le performances all'esame di Stato. A tale scopo appare anche imprescindibile per la scuola realizzare una mirata attività di formazione dei docenti su metodologie didattiche funzionali al recupero ed al potenziamento delle competenze sia disciplinari che trasversali degli studenti, anche attraverso percorsi di autoformazione basati sull'osservazione tra pari.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content



language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

13) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ VALUTAZIONE PER TRAGUARDI DI COMPETENZA

Descrizione Percorso

Partendo dalla rilevazione iniziale e intermedia dei risultati degli studenti, il percorso si prefigge di migliorare le loro *performances* attraverso interventi mirati e tempestivi. Il monitoraggio costante dei livelli di competenza acquisiti, rilevato con prove trasversali comuni per classi parallele costruite sui profili di competenza che gli studenti devono possedere nei vari anni di corso e nelle diverse discipline, e la messa a sistema di interventi di recupero, sostegno e potenziamento a seguito di valutazione consentono ad ogni studente di crescere secondo le proprie possibilità ed alla scuola di personalizzare i percorsi, incoraggiando i ragazzi maggiormente in difficoltà e valorizzando le eccellenze.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Elaborare nei Dipartimenti disciplinari 2 prove strutturate comuni per classi parallele in italiano, matematica ed inglese sulla base dei traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero raggiungere nei diversi anni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le performances all'esame di Stato nell'Indirizzo Tecnico

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare le competenze in matematica degli studenti delle classi seconde dell'Indirizzo Tecnico.

"Obiettivo:" Mettere a sistema iniziative di apprendimento ed interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le performances all'esame di Stato nell'Indirizzo Tecnico

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare le competenze in matematica degli studenti delle classi seconde dell'Indirizzo Tecnico.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Implementare percorsi di potenziamento, sia in orario curricolare che extracurricolare, delle attitudini disciplinari degli studenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le performances all'esame di Stato nell'Indirizzo Tecnico

"Obiettivo:" Implementare l'alfabetizzazione qualitativa dei linguaggi delle discipline, potenziando il laboratorio permanente di ITALSTUDIO nel I trimestre già istituito negli ultimi due anni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare le performances all'esame di Stato nell'Indirizzo Tecnico
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Elevare le competenze in matematica degli studenti delle classi seconde dell'Indirizzo Tecnico.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Valorizzare percorsi di formazione per docenti, anche attraverso l'osservazione tra pari, atti a sollecitare una didattica orientata allo sviluppo delle soft skills.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare le performances all'esame di Stato nell'Indirizzo Tecnico
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Elevare le competenze in matematica degli studenti delle classi seconde dell'Indirizzo Tecnico.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CURRICOLO VERTICALE PER PROFILI DI COMPETENZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	NIV
Responsabile		

Responsabile: Funzione Strumentale al PTOF e curricula di Istituto

Descrizione dell'attività

- Riunione dei dipartimenti disciplinari al fine di
 - elaborare una programmazione comune;
 - individuare profili di competenza per disciplina ed anno di corso a cura di commissioni scelte all'interno dei Dipartimenti disciplinari;
 - predisporre una griglia di valutazione da utilizzare in modo sistematico
 - Predisposizione di test di ingresso comuni, per le classi prime e terze dell'Istituto, nelle materie inglese, matematica e italiano e loro somministrazione
 - Somministrazione di prove strutturate comuni per classi parallele, elaborate sulla base dei profili di competenza individuati dai dipartimenti. Adozione delle relative griglie di correzione (con esempi di correttori univoci ed obiettivi) che garantiscano oggettività ed imparzialità alla valutazione della prova
 - Raccolta ed interpretazione, qualitativa e quantitativa, dei dati
 - Incontro del NIV con ognuno dei tre Dipartimenti coinvolti e report sui risultati analitici delle prove
 - Analisi e restituzione degli esiti delle prove comuni in Collegio dei docenti.

Risultati Attesi

- Elaborazione di curricula verticali per competenze nelle varie discipline e conseguente predisposizione di prove strutturate per verificare il raggiungimento, da parte degli studenti, di quelle competenze imprescindibili.
- Correzione collegiale per classi parallele degli elaborati sulla base della griglia individuata
- Analisi dei risultati emersi e predisposizione di una indagine statistica che evidenzino le maggiori difficoltà degli studenti al fine di predisporre adeguati corsi di riallineamento/recupero.
- Condivisione e confronto tra docenti ed individuazione di adeguate metodologie e strumenti di lavoro per il miglioramento.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALUTAZIONE ED INTERVENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Responsabile: Nucleo di autovalutazione di Istituto (N.I.V)

Descrizione dell'attività

- Raccolta ed interpretazione, qualitativa e quantitativa, dei dati delle prove comuni a cura del NIV, con lo scopo di migliorare continuamente le azioni intraprese dalla scuola
- Implementazione di corsi di riallineamento a seguito di test di ingresso somministrati nelle classi prime e terze
- Istituzione di laboratori di italiano L2, tenuti da docenti interni, a seguito dello screening effettuato nel primo mese di scuola
- Utilizzazione delle ore di compresenza, con attività in piccolo gruppo o per "classi aperte", per la personalizzazione degli apprendimenti
- Attivazione di corsi di recupero a seguito della valutazione trimestrale
- Condivisione e discussione, a cura del NIV, in Collegio dei docenti, degli esiti delle prove standardizzate Invalsi
- Attivazione di corsi di approfondimento specifici nelle varie aree presenti nelle prove, in base agli esiti delle singole classi e dei singoli studenti
- Implementazione di attività di tutoraggio e di sostegno pomeridiano nello svolgimento dei compiti
- Attivazione di uno sportello interno alla scuola, a cura del G.L.I., per il supporto agli alunni con DSA o con altri BES (per l'elaborazione di mappe o l'efficace utilizzo degli strumenti compensativi) e come consulenza ai docenti per la personalizzazione della didattica al fine di favorire il successo di tutti gli studenti.

Risultati Attesi



- Riallineamento degli studenti per consentire a tutti di frequentare con adeguate competenze di base il percorso di studi intrapreso.
- Innalzamento degli apprendimenti degli alunni non italofoni che presentano maggiori difficoltà nella comprensione della lingua italiana.
- Personalizzazione degli apprendimenti al fine di potenziare le competenze di ciascuno in un efficace percorso di inclusione.
- Acquisizione di un metodo di studio efficace da parte di tutti gli studenti.
- Perfezionamento del metodo di studio e aumento dell'impegno nello svolgimento dei compiti; sviluppo di una partecipazione attiva da parte degli studenti più fragili.
- Ottimizzazione degli esiti scolastici negli scrutini di giugno.
- Miglioramento delle performances all'Esame di Stato.

❖ INCLUDERE PER CRESCERE

Descrizione Percorso

La diversità come risorsa imprescindibile per una crescita a tutto tondo: questo il *leitmotiv* del percorso. In un mondo caratterizzato da differenze culturali, politiche, religiose è fondamentale far comprendere agli studenti l'importanza "dell'altro" come elemento imprescindibile per la crescita personale e dell'intera comunità. Lo scambio culturale ed il confronto con soggetti con attitudini o difficoltà specifiche pongono ciascuno di noi in un'ottica riflessiva nei confronti di noi stessi e degli altri che rappresenta un passo importante verso lo sviluppo di stili di vita responsabili e sostenibili.

Sulla base di tali presupposti, il percorso si propone di favorire la crescita degli studenti e dell'intero Istituto valorizzando la diversità come opportunità di miglioramento e promuovendo occasioni educative, anche tra pari, di confronto e di approfondimento della conoscenza di se stessi e dell'altro.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Mettere a sistema iniziative di apprendimento ed interventi

didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le performances all'esame di Stato nell'Indirizzo
Tecnico

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare le competenze in matematica degli studenti delle classi
seconde dell'Indirizzo Tecnico.

"Obiettivo:" Elaborare nei Dipartimenti disciplinari 2 prove strutturate comuni per classi parallele in italiano, matematica ed inglese, sulla base dei traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero raggiungere nei diversi anni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le performances all'esame di Stato nell'Indirizzo
Tecnico

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare le competenze in matematica degli studenti delle classi
seconde dell'Indirizzo Tecnico.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Implementare l'alfabetizzazione qualitativa dei linguaggi delle discipline, potenziando il laboratorio permanente di ITALSTUDIO nel I trimestre già istituito negli ultimi due anni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le performances all'esame di Stato nell'Indirizzo
Tecnico

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Elevare le competenze in matematica degli studenti delle classi seconde dell'Indirizzo Tecnico.

"Obiettivo:" Implementare percorsi di potenziamento, sia in orario curricolare che extracurricolare, delle attitudini disciplinari degli studenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare le performances all'esame di Stato nell'Indirizzo Tecnico

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Elevare le competenze in matematica degli studenti delle classi seconde dell'Indirizzo Tecnico.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORIO PERMANENTE DI ITALSTUDIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Responsabile dell'attività: Commissione Intercultura

Descrizione dell'attività

- Individuazione di risorse interne alla scuola per la conduzione di laboratori disciplinari finalizzati all'approfondimento del lessico specifico delle discipline
- Individuazione di peer tutoring nelle classi quarte e quinte



- Implementazione di un laboratorio permanente di ITALSTUDIO nelle discipline di base e in quelle caratterizzanti l'indirizzo di studio, con attività sia di supporto in classe che di lavoro in piccolo gruppo a cura di docenti interni e di peer tutoring
- Istituzione di uno sportello permanente di supporto allo studio per alunni non italofoeni

Risultati Attesi

- Miglioramento delle competenze di base degli studenti non italofoeni.
- Ampliamento del lessico specifico delle diverse discipline.
- Passaggio dall'italiano della comunicazione a quello dello studio.
- Miglioramento delle performances degli alunni non italofoeni all'esame di Stato.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Studenti

Responsabile

Responsabile dell'attività: referente madrelingua e certificazioni europee

Descrizione dell'attività

- Predisposizione di interventi, in orario curricolare, con docente di madrelingua inglese nei vari Indirizzi
- Istituzione di corsi di potenziamento della lingua inglese finalizzati alla partecipazioni a competizioni linguistiche ed al conseguimento delle certificazioni europee
- Organizzazione di PCTO all'estero che abbiano, quindi, come traguardo



- formativo, tra le competenze trasversali anche il potenziamento linguistico
- Organizzazione di percorsi didattici finalizzati all'acquisizione del Doppio Diploma Mater Academy che consente agli studenti europei di ottenere un diploma di High School dagli USA completando simultaneamente gli studi nella scuola del loro Paese di origine.

Risultati Attesi

- Innalzamento delle competenze linguistiche degli studenti.
- Diminuzione del numero degli alunni con giudizio sospeso in inglese.
- Aumento del numero degli studenti che consegue certificazioni linguistiche (Cambridge e Trinity).
- Miglioramento delle performances degli studenti all'Esame di Stato.



❖ **RISORSE UMANE: IL NOSTRO VALORE AGGIUNTO**

Descrizione Percorso

La scuola ha maturato da tempo la piena consapevolezza, più o meno esplicita, dell'importanza fondamentale che nel futuro dei ragazzi ha lo sviluppo delle cosiddette soft skills, ovvero le competenze trasversali, al centro dell'interesse di tutti i Programmi e documenti europei che trattano di formazione permanente, in quanto consentono di formare il "cittadino globale", capace di interagire con le diverse situazioni e condizioni di vita, nonché di decryptare bisogni ed istanze alla ricerca delle possibili soluzioni. In realtà, però, nonostante ci si renda conto di quanto sia determinante contribuire con il processo di



insegnamento/apprendimento allo sviluppo negli studenti di competenze quali l'autonomia, la fiducia in se stessi, la flessibilità, la resistenza allo stress, l'imprenditorialità, la capacità comunicativa, il problem solving, il team work e la leadership, dobbiamo ancora imparare ad "insegnarle" in maniera sistematica, a rilevarle, a valutarle ed a certificarle. Appare, dunque, necessario compiere un percorso di approfondimento e ricerca che, indagando le componenti metodologiche e strumentali del processo di insegnamento/apprendimento, ne individui gli elementi di qualità e di maggior efficacia nel contribuire al percorso di formazione globale dello studente.

Pertanto, al fine di innalzare il livello degli apprendimenti degli studenti e di ridurre la difformità degli esiti, soprattutto nei percorsi di istruzione Tecnico Professionale, la scuola intende implementare una mirata attività di formazione dei docenti in modalità ricerca-azione, anche attraverso l'osservazione tra pari, volta ad individuare pratiche virtuose ed efficaci per implementare negli studenti lo sviluppo delle soft skills.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Implementare percorsi di potenziamento, sia in orario curricolare che extracurricolare, delle attitudini disciplinari degli studenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare le performances all'esame di Stato nell'Indirizzo Tecnico

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Elevare le competenze in matematica degli studenti delle classi seconde dell'Indirizzo Tecnico.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Implementare percorsi di formazione per docenti, anche

attraverso l'osservazione tra pari, atti a sollecitare una didattica orientata allo sviluppo delle soft skills

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le performances all'esame di Stato nell'Indirizzo Tecnico

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare le competenze in matematica degli studenti delle classi seconde dell'Indirizzo Tecnico.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PEER OBSERVATION OF TEACHING E SOFT SKILLS

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Consulenti esterni
		Università

Responsabile

Responsabile dell'attività: Nucleo Interno di Autovalutazione

Descrizione dell'attività

- Implementazione di momenti di formazione e autoaggiornamento all'interno della scuola
- Partecipazione della scuola a reti di scopo finalizzate anche alla formazione dei docenti
- Formazione dei docenti sulle tecniche di "Peer observation of teaching"
- Formalizzazione, all'interno dell'Istituto, della presenza di un gruppo di docenti esperti sulla Peer observation che sperimentino e, progressivamente mettano a sistema, coinvolgendo un numero sempre più alto di docenti, la pratica



dell'osservazione in classe

- Formazione dei docenti, anche in modalità ricerca - azione, sulle nuove Linee Guida dei PCTO, in particolare rivolta all'approfondimento delle competenze trasversali che rappresentano l'obiettivo formativo dei percorsi
- Partecipazione dei docenti alla ricerca "Percorsi educativi e new skills" promossa dall'Ambito 11, di cui l'Istituto è Scuola-Polo per la formazione, e dall'Università Alma mater studiorum di Bologna, finalizzata all'elaborazione di un Protocollo e dei relativi strumenti, per favorire, attraverso i PCTO, lo sviluppo di competenze trasversali negli studenti.

Risultati Attesi

- Partecipazione dei docenti a Unità formative, convegni e seminari su innovazione metodologica e didattica per competenze.
- Riflessione condivisa dei docenti, anche di diverse scuole e contesti territoriali, su tematiche disciplinari e metodologiche.
- Formazione di professionalità esperte su metodologie didattiche funzionali al recupero ed al potenziamento delle competenze degli studenti.
- Disseminazione, da parte dei docenti formati, delle competenze acquisite all'interno dell'Istituto, nell'ottica di sollecitare una riflessione condivisa e partecipata sulle tecniche di insegnamento più idonee per la personalizzazione e per favorire, quindi, il successo formativo di tutti gli studenti.
- Aumento del numero di osservazioni effettuate e di momenti di analisi e riflessione tra osservatori ed osservati sulle buone pratiche didattiche.
- Confronto e scambio di buone pratiche didattiche, volto a favorire nei docenti un processo metacognitivo che rappresenta un passo fondamentale ed imprescindibile per il miglioramento.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE



L'Istituto riassume in tre parole chiave il senso del suo progetto: Scienza, Tecnologia, Impresa e si pone come istituzione aperta, di ricerca, di divulgazione scientifica, al servizio del proprio territorio e che accoglie una sana cultura d'impresa, ponendosi al centro di relazioni permanenti con il sistema delle aziende del territorio. La partecipazione di imprenditori locali e di rappresentanti di categoria al CTS dell'istituto e le innumerevoli convenzioni con le imprese locali evidenziano lo stretto collegamento dell'istituto con il mondo del lavoro. L'Istituto ha assunto un ruolo di riferimento per le altre scuole del territorio nella sua funzione di capofila per l'Emilia Romagna della rete interregionale "Valutazione in progress", come Scuola-polo per la formazione dell'Ambito 11 e nel ruolo di Scuola-Capofila della Rete regionale Emilia Romagna degli Istituti Professionali ad Indirizzo Commerciale.

A partire dall'A.S. 2020-2021 l'Istituto ha attivato la metodologia Byod ("Bring your own device"), sia per far fronte all'emergenza Covid-19, sia per perseguire l'obiettivo di una sempre maggiore innovazione didattica ed educativa. In tal senso la scuola ha attivato tutti gli strumenti atti a dotare gli studenti di personal devices, al fine di trasformare una situazione di difficoltà ed emergenza, in una opportunità di personalizzazione degli apprendimenti, di maggiore inclusività e del perseguimento delle priorità desunte dal RAV.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In considerazione dell'evoluzione normativa conseguente all'emergenza epidemiologica Covid-19, la scuola ha privilegiato lo sviluppo e il potenziamento di metodologie innovative (metodologia Byod). La scuola è consapevole che l'uso consapevole e responsabile dei dispositivi permette di sviluppare una maggiore autonomia negli studenti, favorisce diversi stili di apprendimento e facilita i processi di cooperazione.



RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola ha assunto un ruolo di riferimento per le altre scuole del territorio nella sua funzione di capofila della Rete interregionale "Valutazione in progress", come Scuola-polo per la formazione dell'Ambito 11 e nel ruolo di Scuola-Capofila della Rete regionale Emilia Romagna degli Istituti Professionali ad Indirizzo Commerciale. In particolare, intende accompagnare la riforma degli Istituti Professionali svolgendo attività di ricerca, formazione e disseminazione di pratiche didattiche innovative sia all'interno dell'Istituto che in sinergia con gli altri Istituti della regione.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nell' a.s. 2017/18 l'Istituto ha partecipato alla fase finale delle Olimpiadi Nazionali di Robotica, presso il Museo Nazionale della Scienza e della Tecnologia Leonardo da Vinci di Milano, conseguendo il 4° posto nazionale con il progetto DOCTOR.ROBOT. Le Olimpiadi Nazionali di Robotica sono organizzate dal MIUR per promuovere e sostenere le potenzialità educative e formative della robotica, che si propone, infatti, di consolidare la didattica laboratoriale, stimolare lo sviluppo di competenze trasversali attraverso percorsi interdisciplinari e inclusivi, incentivare l'orientamento alle carriere scientifiche e favorire l'incremento delle competenze digitali, il pensiero creativo e il problem-solving nella realizzazione di prodotti virtuali e materiali.

A partire dall' a.s. 2018/19 la scuola ha esteso ed implementato la formazione sulla robotica, organizzando un corso extracurricolare per il conseguimento del patentino.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
PRIMO LEVI	MORI002014

A. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

PRIMO LEVI

MOPS00201V

A. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

PRIMO LEVI

MOTF002011

A. AUTOMAZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

B. INFORMATICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

C. MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
 - misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
 - organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
 - documentare e seguire i processi di industrializzazione.
 - progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
 - progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
 - organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
 - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
 - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
 - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

PRIMO LEVI

MORC00201B

A. SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo.

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.

- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

Approfondimento

L'effettiva realizzazione del Piano nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione scolastica, da parte delle autorità competenti, delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La scuola ha elaborato un curriculum d'Istituto di Educazione civica che prevede per ogni anno di corso lo svolgimento di 33 ore di insegnamento trasversale di Educazione civica. Si allega il curriculum.

ALLEGATI:

Curricolo di Educazione civica IIS Primo Levi.pdf

Approfondimento

I percorsi di istruzione professionale sono ridefiniti ai sensi del D.Lgs. n. 61/17 a partire dalle classi prime funzionanti nell'anno scolastico 2018/19.

Le competenze relative ai profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale esplicitate nel DM n. 92 del 24 maggio 2018 risultano essere le seguenti:

Competenze comuni

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e Ambientali
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva

- per il benessere individuale e collettivo
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Competenze Indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica"

- Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività
- Installare apparati e impianti, anche pro dolo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore
- Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti
- Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore
- Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento
- Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente

Competenze Indirizzo "Servizi Commerciali"

- Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.
- Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto

dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.

- Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali
- Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali
- Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del *brand* aziendale adeguate alla *mission* e alla *policy* aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.
- Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

Nel triennio gli studenti della sede professionale per i servizi commerciali potranno integrare la professionalità di base con indirizzi specifici in ambito commerciale di import-export e nell'ambito del turismo accessibile e sostenibile.

IMPORT-EXPORT

E' un percorso formativo che si prefigge di far acquisire le competenze relative alle

attività gestionali che governano nell'azienda i flussi di materiali e le relative informazioni, dalle origini presso i fornitori fino alla consegna dei prodotti finiti ai clienti e al servizio post-vendita. Grazie alla conoscenza di due lingue straniere e all'utilizzo di strumenti informatici prepara ad una attività di segreteria commerciale in grado di gestire i rapporti tra il mercato nazionale e quello estero.

TURISMO ACCESSIBILE E SOSTENIBILE

E' un percorso che porta ad approfondire le proprie conoscenze storico- artistiche del territorio, a sviluppare un'analisi dei maggiori settori di produzione industriale, agricola ed eno-gastronomica, affrontando moduli dedicati allo studio delle offerte turistiche territoriali per analizzarne l'effettiva sostenibilità ed i margini di miglioramento. Il percorso prevede una conoscenza scritta e parlata di due lingue straniere, conoscenza approfondita dei prodotti turistici, conoscenza degli elementi fondamentali dell'impresa turistica e dei canali di commercializzazione e di marketing.

Il nostro Istituto offre, in forma sussidiaria e alternativamente al percorso di Istruzione Professionale (IP) , un percorso di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) per l'ottenimento delle qualifiche di

- operatore meccanico
- operatore amministrativo-segretariale

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

PRIMO LEVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **FROM IDEA TO ACTION**

Descrizione:

Ente esterno: Tassi/The Doers

Il progetto (durata 48 ore) si rivolge alle classi quarte ITT e LSSA e si propone di favorire negli studenti l'acquisizione di un metodo per lo sviluppo di progetti innovativi, sollecitando lo sviluppo di una mentalità orientata al problem solving di tipo imprenditoriale. La metodologia utilizzata è quella del Simulation based Training.

In particolare il percorso ha come obiettivi principali:

- apprendere gli elementi fondamentali per avviare e organizzare un'impresa
- sviluppare il pensiero critico
- sperimentare concretamente l'utilizzo di alcuni strumenti digitali per fare impresa (sito web, social network, blog, video, e-commerce...)
- favorire l'acquisizione di competenze trasversali (teamworking, negoziazione, innovazione e creatività, iniziativa, responsabilità, pianificazione...) e verticali (idea imprenditoriale, business planning, amministrazione e finanza aziendale, ricerche di mercato, e-commerce, ricerca e analisi dei dati...)
- migliorare la consapevolezza delle proprie capacità ed interessi
- ispirare all'imprenditorialità attraverso testimonianze di imprenditori e startupper che porteranno ai ragazzi la loro esperienza di vita e lavoro.

Corso di una settimana full immersion sullo sviluppo di una start-up, con esposizione finale dei risultati (si svolge solo se è possibile farlo in presenza).

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **CRIT ACADEMY 2020**

Descrizione:

Ente esterno: CRIT (Centro di Ricerca per l'Innovazione Tecnologica)

Il progetto (di 20 ore complessive) rivolto alle quinte ITT, viene sviluppato con il centro di ricerca industriale CRIT e riguarda l'innovazione tecnologica e lo sviluppo delle capacità personali degli studenti, in collaborazione con numerose aziende interessate a sostenere la formazione scolastica. Si basa su una serie di di seminari interattivi di 2 ore sull'innovazione, le soft skills, le tecnologie per l'Industria 4.0 e sul Green Deal per la sostenibilità. Il progetto si concluderà con un evento chiamato "Makeathon" (in cui i ragazzi che hanno partecipato al corso dovranno creare un prototipo di una attrezzatura che permetta, con l'utilizzo di alcuni materiali che verranno forniti, di risolvere un problema proposto), o Challenge on line di 12 ore.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **ALTERNANZA IN ROCCA "TERZA ANNUALITÀ"**

Descrizione:

Questo progetto, che coinvolge alcuni alunni del triennio IPSC, oltre che mirare ad una valorizzazione delle competenze ed ad un proficuo inserimento degli studenti nel mondo del lavoro attraverso le attività di Alternanza, si caratterizza di una collaborazione con la Fondazione di Vignola e la Cooperativa Etcetera all'interno del PIT (Punto di Informazione Turistica). Gli studenti che presteranno servizio all'interno del PIT e presso gli spazi della Fondazione saranno prima formati sulla storia e le caratteristiche architettoniche della Rocca di Vignola, al fine di seguire e supportare le guide turistiche già in servizio presso la Rocca. La preparazione degli studenti è parte fondante del presente progetto, dal momento che essi dovranno accogliere i turisti e fornire una prima conoscenza degli ambienti che saranno visitati. La gestione della relazione con il pubblico e la capacità di superare eventuali criticità o disagi sono alcuni degli obiettivi prefissati.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **RICOSTRUZIONE STATISTICA DELLE DINAMICHE DEMOGRAFICHE DEL TERRITORIO IN ETA' PREUNITARIA**

Descrizione:

Si tratta di un percorso di ricerca storico demografica che mira a ricostruire, attraverso alcune ipotesi statistico- metodologiche, le dinamiche demografiche della popolazione del territorio dei comuni di Vignola e dintorni, in periodo pre unitario (fine XVIII metà XIX sec.).

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ *ESTATE IN ALTERNANZA 2020*****Descrizione:**

Le attività sono destinate agli studenti del III e IV anno delle scuole secondarie di II grado della provincia di Modena, disposti ad effettuare stage estivi di almeno 4 settimane. Il progetto è organizzato dalla Camera di Commercio di Modena.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ STAGE LINGUISTICO ALL'ESTERO**Descrizione:**

Il percorso di PCTO è rivolto agli studenti delle classi terze del Liceo delle Scienze Applicate e prevede la partecipazione a lezioni di business english, visite ad aziende o ad associazioni legate alla salvaguardia dell'ambiente, al riciclaggio e alla promozione di fonti energetiche alternative. Il miglioramento delle competenze linguistiche è garantito dalla frequentazione di corsi presso una scuola di lingue, dalla partecipazione ad attività con esperti e dal contatto con native speakers.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ RACCONTARE VIGNOLA "SECONDA ANNUALITÀ"****Descrizione:**

Il progetto è rivolto alle classi del triennio IPSC. Esso prevede momenti di formazione e di azione caratterizzati da una collaborazione con la PRO Loco Vignola.

Gli studenti saranno formati: alle differenti tecniche di comunicazione e marketing finalizzate alla promozione del prodotto turistico (produrranno una rubrica online, creazione di video promozionali e apprenderanno l'utilizzo dei social media finalizzati ad uno scopo.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ ASSOCIAZIONE MECCANICA****Descrizione:**

Il progetto intende proporre l'adesione all'Associazione Meccanica, associazione presente da più di 50 anni nel territorio emiliano formata da volontari senza scopo di lucro, per favorire il contatto fra docenti e studenti ed il mondo della meccanica moderna nell'ambito dei PCTO.

I partecipanti usufruiranno di una trentina di eventi gratuiti l'anno: visite in azienda; seminari e corsi di formazione di alto livello tecnico e culturale.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ ROBOTICA E FUTURO****Descrizione:**

Il settore dell'automazione è in forte sviluppo in tutto il mondo: la domanda di robot industriali in Italia sta aumentando sempre più. Lo sviluppo delle discipline STEM (Science,

Technology, Engineering e Mathematics) è riconosciuto tra gli obiettivi principali del sistema scolastico italiano e internazionale. Il progetto presentato comprende il **Patentino della Robotica** - riconosciuto dal MIUR come percorso di alternanza scuola-lavoro, un progetto di formazione per gli insegnanti e il laboratorio di robotica per la scuola con e.DO, robot modulare e open source ideato da Comau.

I soggetti interessati sono gli studenti delle classi del triennio ITT, LSSA e IPIA che seguiranno in orario curricolare lezioni tenute da docenti interni opportunamente formati. Queste lezioni rientreranno a pieno titolo nei PCTO dando in seguito la possibilità agli studenti interessati di proseguire il percorso in orario extracurricolare per conseguire il patentino della robotica.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ CORSO SPECIFICO SICUREZZA

Descrizione:

Nell'ambito dei PCTO verrà erogata una formazione specifica sulla sicurezza, articolata in due corsi:

1) corso di 4 ore (Rischio basso), rivolto a terze IPSC, ITT Informatica e LSSA. Corso di formazione sul modulo B, previsto dal D.Lgs 81/08 e dall'Accordo Stato Regioni sui rischi presenti negli ambienti di lavoro a rischio basso (lavoro d'ufficio).

2) corso di 12 ore (Rischio alto), rivolto a terze IPIA e ITT Automazione e

Meccatronica. Corso di formazione sul modulo B, previsto dal D.Lgs 81/08 e dall'Accordo Stato Regioni sui rischi presenti negli ambienti di lavoro a rischio alto (industrie manifatturiere, edilizia o mansioni soggette a rischi elettrico, chimico biologico).

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ ORIENTAMENTO AL LAVORO POST-DIPLOMA**

Descrizione:

Ente esterno: LAPAM, centro per l'impiego Randstad

Il progetto (della durata di 6 ore) si rivolge alle quinte ITT, IPIA, IPSC. Gli obiettivi sono:

- 1) conoscere l'andamento del mercato del lavoro: offerta, tipi di contratto e ricerca attiva del lavoro
- 2) elaborare il Curriculum Vitae e imparare a condurre il colloquio di lavoro (in italiano o in inglese)

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ MORE IMPRESA FESTIVAL**

Descrizione:

Ente esterno: LAPAM

Conferenze on line su temi legati all'impresa, al lavoro e all'innovazione.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **PROGETTO ROBOTICA COMAU BASE**

Descrizione:

Progetto rivolto alle classi quarte, della durata di 100 ore. Programmazione dei robot antropomorfi. Il progetto si svolge su piattaforma e-learning e prevede anche attività di laboratorio.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Esame finale.

❖ **PROGETTO ROBOTICA COMAU RETI**

Descrizione:

Il progetto si rivolge agli studenti del quinto anno, per un totale di 40 ore. Corso avanzato per la gestione dei protocolli di trasmissione e delle reti per la gestione di robot.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Esame finale.

❖ **WEB SITE BUILDER SI DIVENTA!**

Descrizione:

Il progetto, della durata di 24-30 ore, si rivolge alle classi terze IPSC e ha come obiettivo apprendere a costruire siti aziendali. Si articola attraverso lezioni teoriche e laboratori (anche on line)

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **INCONTRO CON CAMERA DI COMMERCIO**

Descrizione:

Ente esterno: esperti CCIA

Il progetto, della durata di 2 ore, si rivolge alle classi terze IPSC e ha come obiettivo l'analisi di aziende del territorio e figure richieste (anche on line).

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **COMMERCIAM@NLINE**

Descrizione:

Il progetto, della durata di 30 ore, si rivolge alle classi quarte IPSC e si articola in lezioni e laboratori (anche on-line) per analizzare forme di commercio on line e metodi di

pagamento.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **EDUCAZIONE FINANZIARIA**

Descrizione:

Ente esterno: Guardia di Finanza

Il progetto, della durata di 2 ore, si rivolge alle classi quarte IPSC e si articola in lezioni (anche on-line) volte a mettere in evidenza le funzioni della Guardia di finanza e alla sensibilizzazione degli studenti alla legalità economico-finanziaria.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **CREO LA MIA IMPRESA**

Descrizione:

Il progetto, della durata di 30 ore, si rivolge alle classi quinte IPSC e si articola in lezioni teoriche e laboratori (anche on-line) per la creazione del Business Plan di un'impresa simulata.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ *BILANCIO SOCIALE*****Descrizione:**

Il progetto, della durata di 2 ore, si rivolge alle classi quinte IPSC e si articola in incontri con aziende che predispongono il bilancio sociale (il progetto si può realizzare anche online).

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ *TOUR VIRTUALE AL LEVI*****Descrizione:**

Il progetto, della durata di 15-20 ore, si rivolge alle classi terze ITT e ha come obiettivo la progettazione di un tour virtuale dell'Istituto.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ CAMERA DI COMMERCIO, JA ITALIA - IMPRESA IN AZIONE

Descrizione:

Ente esterno: Camera di Commercio JA (Junior Achievement) Italia

Il progetto, della durata di 20-30 ore, ha come obiettivo la simulazione d'impresa su una piattaforma on-line, con la collaborazione della Camera di Commercio JA (Junior Achievement) Italia.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ PROGETTO MITSUBISHI ELECTRIC MENTOR ME - AUTOMAZIONE E MECCATRONICA**

Descrizione:

Ente esterno: Educazione Digitale Mitsubishi Electric

Il progetto, della durata di 30 ore, si articola in un corso in e-learning, sulla piattaforma on line Educazione Digitale, su automazione e robotica. Gli studenti, proprio come accadrebbe in un contesto "fisico" aziendale, si troveranno alla loro scrivania, in questo caso virtuale, di fronte a incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine. Lo scopo primario dello smartworking Mitsubishi Electric, sarà portare gli studenti a riflettere sull'attività dell'azienda attraverso un modulo formativo introduttivo, per arrivare a individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito, per mettersi alla prova in maniera operativa.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ PROGETTO MITSUBISHI ELECTRIC MENTOR ME - CLIMATIZZAZIONE****Descrizione:**

Ente esterno: Educazione Digitale Mitsubishi Electric

Il progetto, della durata di 24 ore, si articola in un corso in e-learning, sulla piattaforma online Educazione Digitale. Gli studenti, proprio come accadrebbe in un contesto "fisico" aziendale, si troveranno alla loro scrivania, in questo caso virtuale, di fronte a incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine. Lo scopo primario dello smartworking Mitsubishi Electric, sarà portare gli studenti a riflettere sull'attività dell'azienda attraverso un modulo formativo introduttivo, per arrivare a individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito, per mettersi alla prova in maniera operativa.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ EON REALITY PIATTAFORMA AVR****Descrizione:**

Ente esterno: EON Reality

Il progetto si articola in un corso in e-learning, su piattaforma on line per preparare lezioni in Realtà Aumentata e Realtà Virtuale.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ PRESENTAZIONE PRESSO IL LEVI DI ITS

Descrizione:

Ente esterno: Fondazioni ITS

Il progetto (della durata di 3 ore in presenza o a distanza), rivolto alle classi quinte, si articola in una presentazione interattiva dei corsi post-diploma ITS – scuola di alta tecnologia dell'Emilia Romagna (ITS biomedicale, fitstic, ITS maker, ITS turismo e benessere).

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ MECCATRONICA DIGITAL DAYS

Descrizione:

Ente esterno: Forum Meccatronica su piattaforma SPS Italia Contact Place.

Il progetto (della durata di 10 ore) si articola in una serie di seminari, su piattaforma SPS Italia Contact Place, su automazione, robotica e controlli.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ MAESTRI DEL LAVORO SEMINARI E VISITE AZIENDALI****Descrizione:**

Il progetto (della durata di 2 ore), rivolto al triennio IPIA, si articola in una serie di incontri in presenza o a distanza, sui seguenti temi:

- classi terze: Incontro sul tema "Lavoro e aspettative"
- classi quarte: Incontro sul tema "La manutenzione"
- classi quinte: Incontro sul tema "I motori: industria e automotive"

Gli incontri sono tenuti da lavoratori esperti, insigniti di uno speciale riconoscimento dal Presidente della Repubblica. L'Associazione dei Maestri del Lavoro li unisce per svolgere attività di volontariato per i giovani.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ PCTO MASTER****Descrizione:**

Ente esterno: "Lavoropiù"; gruppi di aziende specifiche da contattare

Il progetto si rivolge agli studenti del quarto e quinto anno, indirizzo tecnico e

professionale, e consiste in una serie di seminari e visite virtuali su uno stesso tema tecnologico o aspetti diversi di una filiera industriale (es. ingranaggi, oleodinamica, trattamenti termici, software...), svolti in sequenza. In media 8 ore, in incontri di 2 ore in presenza o a distanza. L'iniziativa è coordinata dall'agenzia per il lavoro "Lavoropiù".

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **PCTO SEMINARI**

Descrizione:

Ente esterno: "Lavoropiù"; gruppi di aziende specifiche da contattare

Il progetto si rivolge agli studenti del terzo anno, di tutti gli indirizzi, e consiste in una serie di iniziative coordinate dall'Agenzia per il lavoro "Lavoropiù". Gli esperti dell'Agenzia metteranno in luce le caratteristiche e le richieste del mercato del lavoro anche per chi frequenta studi liceali. Un secondo incontro prevede la testimonianza di ex studenti dello stesso indirizzo che racconteranno la propria esperienza di approccio ai PCTO e agli studi post- diploma. In media 8 ore, in incontri di 2 ore in presenza o a distanza.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **OPEN DAY UNIMORE, UNIBO E UNIFI (ANCHE ON LINE)**

Descrizione:

Ente esterno: Università

Il progetto si rivolge agli studenti del quinto anno, di tutti gli indirizzi, e consiste in una serie di iniziative per la presentazione dell'offerta formativa delle Università di Modena, Bologna e Firenze.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ PROGETTAZIONE E PRODUZIONE DI PROGRAMMI

Descrizione:

Ente esterno: aziende che collaborano con l'Istituto

Il progetto si rivolge agli studenti del quarto anno ITT, e consiste in una serie di una serie di lezioni e approfondimenti finalizzati a:

- 1) Produzione di programmi per l'istituto: organizzazione visite d'istruzione e gestione biblioteca (40-50 ore)
- 2) Progettazione e produzione di un videogioco (20 ore)
- 3) Produzione di programmi applicativi, commissionati da aziende del territorio (40-50 ore)

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ STAGE LINGUISTICO VIRTUALE

Descrizione:

Il progetto, rivolto alle classi quarte, indirizzo LSSA, prevede la partecipazione ad uno stage linguistico in inglese on-line.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ LA GRANDE MACCHINA DEL MONDO

Descrizione:

Ente esterno: HERA

Il progetto si rivolge agli studenti del quarto anno LSSA, ed è promosso da Hera: il corso si articola in vari laboratori su acqua, ambiente, energia.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ EXPO DELL'ELETTRONICA**

L'istituto ha partecipato e intende partecipare in futuro alla manifestazione per dare visibilità ai prodotti tecnologici costruiti dagli studenti come dimostrazione dello standard qualitativo dell'Istituto e delle elevate competenze dei ragazzi capaci di creare innovazione tecnologica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Elettronica
 Informatica
 Meccanico

 ❖ **OLIMPIADI DELLA MATEMATICA**

I destinatari del progetto sono gli alunni selezionati dai propri docenti di matematica di tutte le classi dell'istituto. Lo scopo principale di questo progetto è quello di favorire l'interesse degli studenti per la matematica, valorizzandone inclinazioni e potenzialità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Lo scopo principale di questa iniziativa è quello di aumentare fra i giovani l'interesse per la matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi diversi, nella forma, da quelli incontrati in classe.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **OLIMPIADI DI INFORMATICA**

Il progetto si rivolge alle classi terze e quarte dell'istituto e si compone delle seguenti fasi: selezione scolastica e selezione territoriale. Rappresenta un'occasione attraverso cui far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ **OLIMPIADI NAZIONALI DI ROBOTICA**

Si tratta di gare organizzate dal MIUR per promuovere, incoraggiare e sostenere le potenzialità educative e formative della robotica, che si propone, infatti, di consolidare la didattica laboratoriale, stimolare lo sviluppo di competenze trasversali attraverso percorsi interdisciplinari e inclusivi, incentivare l'orientamento alle carriere scientifiche e favorire l'incremento delle competenze digitali, il pensiero creativo e il problem-solving nella realizzazione di prodotti virtuali e materiali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **ECDL**

L' Istituto è Centro accreditato per il rilascio della Patente Europea del Computer.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CAMBRIDGE E TRINITY**

Il progetto, rivolto agli studenti di tutte le classi dell'istituto, si prefigge di migliorare le loro competenze nella lingua inglese, proponendo un percorso di apprendimento volto a valorizzare tanto le capacità individuali dello studente quanto le risorse dell'interazione di gruppo. Relativamente alle competenze di base specifiche, il progetto si propone di consolidare le tecniche e gli strumenti linguistici e metalinguistici necessari per gestire, a livello di fruizione e produzione, la comunicazione e la codificazione e decodificazione di messaggi in relazione a determinati contesti e a determinati scopi. Il progetto si articolerà in due parti: - LEZIONI tenute da insegnanti madrelingua che seguiranno differenti approcci e metodologie: approccio linguistico-comunicativo (attività di apprendimento/consolidamento di L2; attività di funzione/produzione in L2; attività comunicative in L2), metodologia orientativa/partecipativa/laboratoriale (lavori individuali e di gruppo, attività di peer tutoring, role-playing, cooperative learning, research work e problem solving), metodologia trasmissiva (lezione frontale tradizionale e/o interattiva) - ESAMI volti al rilascio delle seguenti certificazioni: Certificazioni Cambridge: KET (Key English Test); PET (Preliminary English Test); FCE (First Certificate in English) Certificazioni Trinity: GESE (Graded Examination in Spoken English -12 Grades) Il progetto si potrebbe svolgere anche con modalità a distanza.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi del progetto sono: - aumentare le competenze degli studenti nella lingua inglese parlata e scritta - fornire agli studenti una certificazione che può essere inserita nel loro curriculum e può garantire crediti formativi scolastici

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Lingue

❖ **CONCORSO NAZIONALE DELLE LINGUE**

Il CNDL (concorso nazionale delle lingue) è una competizione formativa nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere rivolta agli studenti iscritti

all'ultimo anno di tutte le Scuole secondarie di secondo grado ed è volto alla valorizzazione delle eccellenze. La competizione rappresenta un momento qualificante, un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Lingue

❖ **PROGETTO LEVOX**

Il progetto intende dare spazio allo strumento comunicativo oggi più trascurato dai giovani: la voce. L'uso smodato dei mezzi informatici di comunicazione e dei social ha impoverito notevolmente le abilità espressive vocali e le capacità di relazione interpersonali basate sulla parola e sul dialogo. Il progetto intende riportare in primo piano la voce, forma di espressione che ci permette di socializzare, esprimere emozioni, paure e concetti. Cantare insieme favorisce l'armonia, la cooperazione, l'ascolto e l'accordo con chi ci è a fianco. Gli alunni potranno divertirsi, imparando a comunicare con il canto e la recitazione, ad ascoltare se stessi e gli altri, a beneficiare dei positivi effetti della musica e dell'arte.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Musica

❖ **Aule:**

Magna

❖ **TEATRO E CINEMA**

Alle classi viene proposta la visione di alcuni spettacoli teatrali ed alcuni film

selezionati per il loro valore educativo e culturale. Vengono inoltre organizzati incontri con attori e lezioni - spettacolo inerenti alla letteratura e al teatro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **VIVIAMO LE ISTITUZIONI**

Il progetto vuole realizzare i seguenti obiettivi: suscitare nei giovani la coscienza del dovere e della necessità/utilità del vivere secondo le regole e nel rispetto degli altri; far comprendere il valore dell'impegno per una crescita comune; avvicinare i giovani alle istituzioni, sviluppando un maggior senso di partecipazione e di responsabilità; promuovere la consapevolezza che le Istituzioni sono garanti dei diritti dei cittadini e della legalità; insegnare a utilizzare strumenti informatici ed in particolare software di videoscrittura e di grafica. Il progetto prevede anche una fase di esperienza sul campo, che consiste nella partecipazione a sedute in consiglio comunale e regionale. inoltre è prevista una visita didattica al Parlamento europeo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Magna

❖ **INTERCULTURA**

Il progetto si propone di favorire l'inclusione degli alunni non italofoni realizzando percorsi di alfabetizzazione di primo e di secondo livello.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **STORIA IN VIAGGIO: DA FOSSOLI A MAUTHAUSEN**

Storia in viaggio :da Fossoli a Mauthausen è un percorso di formazione rivolto agli studenti delle scuole superiori della Provincia di Modena che utilizza diverse modalità didattiche: approccio interdisciplinare alle tematiche affrontate anche con l'ausilio di esperti, visite ai luoghi di memoria, lavoro di riflessione personale. Attraverso la conoscenza, e la riflessione, di cosa ha prodotto la guerra, la violenza e il razzismo, il progetto vuole mettere in atto nei ragazzi una riflessione critica sul loro presente che li renda consapevoli di sé e al contempo possa sviluppare senso di responsabilità verso gli altri. Quindi, non tanto un progetto di conoscenza, ma di formazione della persona e del cittadino, fatto non in solitudine, ma con coetanei e adulti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **MINI CORSO BLS PER STUDENTI**

Il progetto, realizzato in collaborazione con il 118, consiste in un breve, ma esauriente modulo di primo soccorso rivolto agli studenti delle tre ultime classi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **LA BIBLIOTECA DEL LEVI**

Il Progetto prevede la valorizzazione della Biblioteca di Istituto anche mediante la responsabilizzazione di allievi disabili che con l'ausilio dei loro insegnanti di sostegno gestiranno il prestito e la riorganizzazione del patrimonio librario dell'istituto anche nell'ambito dei PCTO

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

 ❖ **#SANIESOSTENIBILI**

Il progetto si propone di intervenire su due ambiti di particolare attualità: la promozione di un sano stile di vita e la tutela e sostenibilità ambientale. #Saniesostenibili intende proporre l'adesione alla campagna "plastic free" del Ministero dell'Ambiente; la sostituzione di alcuni snack presenti nei distributori con prodotti biologici e naturali; l'organizzazione di turni di pulizia dell'area cortiliva della scuola da parte delle singole classi; la promozione di stili di vita sani. Inoltre si prevede: per le classi prime: - l'organizzazione di incontri sull'importanza del mangiare secondo la stagionalità del cibo, sul km zero, sui costi ambientali di imballaggio e trasporto del cibo - incontri con un medico sui rischi del fumo per le classi seconde: - partecipazione al progetto dell'AUSL "Luoghi di prevenzione" (relativo alla sensibilizzazione sull'uso di alcol e fumo) per le classi quinte: organizzazione di incontri di yoga per lo studio

Obiettivi formativi e competenze attese

- Si intende sensibilizzare gli studenti sul tema della sostenibilità ambientale e sull'importanza di un utilizzo responsabile delle risorse - comprendere l'importanza di un utilizzo responsabile delle risorse - acquisizione della consapevolezza che le piccole azioni quotidiane possono fare la differenza - promuovere la responsabilità civica - permettere ai ragazzi di vivere la scuola in maniera attiva - creare occasioni di condivisione e apprendimento cooperativo Ci sono inoltre obiettivi quantitativi, quali: - riduzione dei rifiuti - miglioramento della raccolta differenziata - modifica delle abitudini alimentari scorrette - miglioramento delle condizioni psico-emotive degli studenti

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

risorse interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ **LE LEZIONI AMERICANE DI ITALO CALVINO: PERCORSI NELLA LETTERATURA ITALIANA DEL NOVECENTO**

Corso di potenziamento di letteratura italiana, rivolto agli studenti delle classi quinte, da svolgersi nel periodo di aprile-maggio, finalizzato all'approfondimento di alcuni argomenti legati alle Indicazioni nazionali di letteratura italiana. Leggendo e commentando le diverse "proposte per il prossimo millennio" di Italo Calvino, il corso si propone di mettere in relazione concetti come la leggerezza, la rapidità o la molteplicità con autori e testi della letteratura italiana del Novecento, che nella forma, nello stile, nei contenuti potrebbero rappresentare quegli stessi ideali. Adattabilità alla DDI: Il progetto potrà essere svolto anche con modalità a distanza, grazie alla piattaforma GMeet (il materiale viene predisposto dal docente).

Obiettivi formativi e competenze attese

Offrire agli studenti l'occasione di approfondire brani e personaggi della letteratura italiana del Novecento, al fine di conoscere un panorama il più possibile ampio di testi e spunti di riflessione, in vista dello svolgimento della prima prova e del colloquio dell'Esame di Stato.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **LA REDAZIONE DEL "LEVI"**

Il progetto prevede una serie di incontri laboratoriali e di cooperative learning in cui si forniranno agli studenti gli strumenti per produrre testi con differenti scopi comunicativi. Lo scopo è di creare una Redazione per rafforzare le competenze relative alla scrittura e in modo particolare di quella giornalistica volta alla produzione

di un "Giornale". Insediata la Redazione si lavorerà alla produzione di un elaborato la cui pubblicazione avverrà prima delle vacanze natalizie e al termine dell'anno scolastico. I temi trattati riguarderanno la Scuola e il Territorio. Non si deve enfatizzare una dimensione della scrittura a scapito delle altre dimensioni, magari più tradizionali ma fondanti. Il laboratorio-redazione sarà caratterizzato da una dimensione interattiva e cooperativa che consentirà la ricerca comune di una strada, di un percorso. Questa ricerca, che prevede la messa in atto di strategie operative e cognitive è già un prodotto di formazione e di apprendimento. Il risultato atteso sarà quello di avere una maggiore visibilità e collaborazione Scuola -Territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi che il progetto intende perseguire: - produrre testi in relazione ai differenti scopi comunicativi - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento - trasformare in bravo giornalista lo studente che intende percorrere la strada dell'articolato mondo della Comunicazione.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ LABORATORIO PERMANENTE DI SCRITTURA

Il progetto prevede la lettura e l'analisi di testi in classe ed un laboratorio di scrittura, al fine di sviluppare e rafforzare le competenze relative alla scrittura nelle sue componenti ortografiche, sintattiche, strutturali attraverso dei prodotti di scrittura, dal tema al testo libero, alle tipologie testuali tra le più variegata, narrazioni, testo argomentativo, saggi, sceneggiature.

Obiettivi formativi e competenze attese

Innalzare i livelli delle competenze e della padronanza della lingua italiana nella comprensione e produzione di testi scritti di diversa tipologia. Descrivere leggere, comprendere, analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi in

relazione ai differenti scopi comunicativi individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

risorse interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **MOBILITA' STUDENTESCA ALL'ESTERO**

Da quest'anno studenti del nostro Istituto fanno esperienze (trimestrali, semestrali, annuali) di studio all'estero. Considerando il valore culturale e formativo di tali esperienze, la scuola favorisce le stesse, provvedendo al monitoraggio dei propri studenti all'estero, con percorsi specifici che facilitino il contatto dei nostri studenti con culture diverse e consentano il confronto con comportamenti e modelli di vita differenti. Gli studenti che partecipano a questo progetto sono tenuti a compilare e firmare un "learning agreement", ovvero un patto formativo che specifica gli impegni assunti da ogni parte coinvolta (C.d.C e studente).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Contribuire alla dimensione europea dell'educazione attraverso la realizzazione di esperienze di apprendimento in contesto europeo - approfondire la conoscenza di un sistema formativo diverso da quello nazionale - potenziare negli alunni le competenze comunicative in lingua straniera - sviluppare negli alunni le competenze sociali e relazionali da mettere in atto nell'inserimento in un ambito culturale, scolastico e familiare diverso dal proprio

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Gli studenti che scelgono di frequentare un periodo di studio all'estero, sono seguiti

da un tutor nella scuola ospitante e da un tutor interno al nostro Istituto.

❖ #IOLEGGOPERCHE'

Il progetto si rivolge agli studenti della scuola che sono invitati a donare libri alla scuola in collaborazione con le librerie del territorio. Nel progetto è prevista la realizzazione di un evento per promuovere la lettura da realizzare nel centro di Vignola.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere la lettura e la fruizione della biblioteca scolastica - Incrementare il patrimonio librario della biblioteca scolastica - Aumentare il numero dei libri prestati durante l'anno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Biblioteche:

Classica

Informatizzata

❖ LA GRANDE BELLEZZA: DIECI REGISTI PER RACCONTARE IL CINEMA ITALIANO DEGLI ANNI SESSANTA

Il progetto prevede una breve introduzione sul regista e sul film da parte del docente responsabile del progetto e la visione dei film scelti. A seguire discussione con i presenti sugli aspetti tematici e formali del film in oggetto.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare una maggiore consapevolezza del patrimonio cinematografico italiano - Educare alla visione di un film tramite percorsi guidati, tematici e formali - Potenziare la capacità di riflessione e ampliare il lessico degli spettatori - Sviluppare le capacità di dialogo e il confronto di idee ed esperienze personali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula dotata di videoproiettore

❖ **FRANCAIS LANGUE VIVANTE**

Il progetto si rivolge agli studenti delle classi del triennio IPSC e si pone l'obiettivo di migliorare le competenze, scritte e orali, nella lingua francese, attraverso un percorso che prediliga le capacità dello studente, l'interazione e il lavoro di gruppo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Incrementare la motivazione allo studio della lingua in funzione pragmatica -
Sviluppare e potenziare le quattro abilità linguistiche per favorire gli standard europei di competenze nella lingua francese - Favorire atteggiamenti di confronto, tolleranza accettazione del diverso, collaborazione - Favorire e incoraggiare l'interazione in lingua straniera - Favorire strategie di apprendimento autonome e stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali della lingua di studio al fine di promuovere una sensibilità interculturale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Il progetto prevede il coinvolgimento di insegnanti madrelingua che affiancheranno il docente curricolare.

❖ **COMPITI A CASA... MA ANCHE A SCUOLA**

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi prime, intende favorire l'acquisizione di un corretto metodo di studio e di organizzazione del lavoro, attraverso lavori di gruppo, attività di studio guidato e di tutoraggio.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare le valutazioni dello scrutinio di fine anno - Sviluppare una prospettiva positiva sul lavoro/studio - Favorire l'autonomia degli studenti - Favorire lo spirito di collaborazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **SVILUPPO DI APPLICAZIONI MOBILIE MULTIPIATTAFORMA**

Il progetto intende rendere gli studenti capaci di creare "app multiplatforma" per i principali SO per dispositivi mobili (Android, iOS, Windows). I destinatari del progetto saranno i docenti e gli studenti delle classi quinte dei corsi di Automazione e di Informatica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il corso consentirà di acquisire familiarità con i vari aspetti dei sistemi operativi per dispositivi mobili, conoscere i concetti generali dei tool e dei framework di sviluppo di App mobile multiplatforma ed infine conoscere in maniera più approfondita il framework Xamarin. In particolare, dopo una prima fase in cui verranno introdotti alcuni aspetti della programmazione in C#, verranno affrontate le tematiche di sviluppo di un WebAPI server, di un WebAPI client e di una App mobile nativa. Al termine dell'attività formativa lo studente sarà in grado di sviluppare server in grado di fornire informazioni e servizi a client qualunque (in particolare a dispositivi mobili) e applicativi nativi per dispositivi mobile (App) in grado di interagire da un lato con l'utente e dall'altro con i server.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Informatica

❖ **CON LE MANI OTTENGO**

Il progetto nasce dall'idea di offrire agli alunni con disabilità occasioni per poter intraprendere percorsi legati al potenziamento delle autonomie personali e sociali, dell'autostima e della fiducia in se stessi, dell'acquisizione di competenze specifiche a

livello tecnico pratico. Il progetto si svolge attraverso laboratori che coinvolgono alunni con disabilità provenienti da diverse classi e avranno momenti di lavoro in comune tra loro e momenti di lavoro nel gruppo dei pari, per favorire processi di integrazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Realizzare dei lavori di gruppo accettando gli incarichi concordati con i compagni - comprendere l'importanza della condivisione per un fine comune - rinforzare la voglia di fare e lo spirito che anima i ragazzi con disabilità - sentirsi parte integrante di un gruppo - saper gestire spazi comuni - interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite - stimolare la creatività e le abilità manuali - gratificazione derivata dall'attività e dai prodotti ottenuti - sperimentare e verificare l'aspetto economico del ciclo produttivo: costi, ricavi, utile

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Il progetto ha durata annuale e si svolge da ottobre-2020 a maggio 2021.

Ottobre: Progettazione dei prodotti da produrre acquisto del materiale necessario; inizio attività in presenza o online.

Costruzione di mandala, rappresentativi di un testo poetico e viceversa.

Organizzazione di una mostra online delle attività svolte con la presentazione dei prodotti ottenuti.

Se possibile, a seguito delle condizioni sanitarie: realizzazione di un mercatino di Natale in occasione dei ricevimenti generali dei genitori.

Da gennaio a maggio consolidamento delle abilità apprese e preparazione di nuovo materiale.

❖ **OFFICINA DIDATTICA**

Il progetto intende portare avanti un'attività di docenza/tutoraggio, guidato dai docenti interni, presso l'officina dell'istituto in orario curricolare e pomeridiano rivolta ai ragazzi con maggiori difficoltà. Ci si propone di attivare laboratori, quali modalità formative per l'acquisizione di competenze tecnico- professionali, attraverso la sperimentazione in contesto d'uso ed in situazione all'interno delle classi in cui sono presenti ragazzi che si apprestano ad accedere alla qualifica professionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'affiancamento, in piccolo gruppo, di personale qualificato è fondamentale per i ragazzi più deboli al fine di raggiungere le competenze richieste dal mondo del lavoro in relazione alla qualifica per la quale concorrono. A completamento del progetto si vuole costruire una micro realtà di "officina biciclette", per poter permettere ai ragazzi con certificazione ex lege 104 di acquisire in un ambiente protetto delle competenze spendibili nella vita quotidiana. La bicicletta è un mezzo salutare, ecologico ed economico per spostarsi di cui dispongono la maggior parte degli studenti e dei docenti dell'istituto. Gli obiettivi sono: • Conoscere le tipologie di ruote, freni e i movimenti delle biciclette • Saper svolgere: semplici riparazione e sostituzione delle forature, scelta e sostituzione del copertone, campanatura. • Sapere: funzionamento, montaggio, regolazione, registrazione dei freni

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Meccanico

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **CAMPUS INVERNALE DI MATEMATICA, FISICA, ASTROFISICA E NUOVE TECNOLOGIE**

Il campus offre un'occasione unica a studenti della scuola secondaria di secondo grado provenienti da tutte le scuole secondarie di secondo grado italiane, permettendo loro di interfacciarsi con il mondo della ricerca universitaria in matematica, fisica, astrofisica e nelle nuove tecnologie tramite la partecipazione a corsi tenuti da docenti e ricercatori universitari. Il comitato scientifico del campus,

rilascerà, a tutti i partecipanti, un attestato di partecipazione per il conseguimento del credito formativo e le attività svolte dagli studenti potranno essere certificate come valide ai fini dell'obbligo di PCTO. Il progetto è rivolto agli studenti delle classi quarte del liceo delle scienze applicate.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziamento della preparazione in funzione di una futura scelta universitaria - Completamento della formazione culturale e scientifica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Docenti e ricercatori universitari

❖ MOVING GENERATION

I destinatari sono gli studenti delle quarte dell'Istituto, che potranno usufruire di borse di studio Erasmus+, che coprono tutti i costi per stage all'estero per tre settimane. Sono possibili diversi livelli: 1) laboratori di presentazione, di 2 ore in classe, svolti in classe terza per sensibilizzare gli studenti. 2) AltERnativo: progetto entry-level basato su una Carta della mobilità aperta, destinata a tutti gli istituti della regione. Consente la partecipazione di pochi studenti a ogni bando (2 all'anno). 3) Aggregazione a progetto di altro Istituto: consente la partecipazione di circa 20 studenti di indirizzi specifici su due anni, aderendo a un progetto proposto da un'altra scuola. La scuola ha già aderito ad un bando "Icaro" per gli anni 2019-2021, con partenza degli studenti nel 2020-2021. 4) Proposta di progetto come "Capofila": pur rimanendo l'organizzazione in capo a UniSer, l'istituto risulta Capofila, gestisce fondi e rendicontazione, ma ha diritto a un centinaio di posti per i propri studenti sui due anni di validità del progetto. 5) Viaggio di studio e formazione per docenti (una settimana di formazione all'estero su temi professionali specifici).

Obiettivi formativi e competenze attese

- 1) Consentire ad un maggior numero di studenti la possibilità di partecipare a un progetto di mobilità all'estero
- 2) Che i giovani tornino a casa dal progetto più

consapevoli, più maturi, più indipendenti, più europei. Gli obiettivi specifici sono diversi a seconda del livello del progetto: 1) Laboratori di presentazione: aumentare nei giovani la consapevolezza delle opportunità offerte 2) AltERnativo: garantire ad un numero minimo di studenti di fare l'esperienza e di raccontarla ai compagni, in modo da aumentare il numero delle richieste. 3) Aggregazione a progetto di altro istituto: dare la possibilità di svolgere un tirocinio ad un numero maggiore di studenti con impegno minimo della scuola. 4) Proposta di progetto come Capofila: proporre un tirocinio a un numero elevato di studenti, una volta che si sia formata la consapevolezza e la domanda. 5) Viaggio di studio e formazione per docenti: per formare alcuni docenti e dare la possibilità a un numero maggiore di ragazzi di partecipare. Competenza attese: competenze tecniche, trasversali, cognitive e linguistiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **MINIMASTER**

Destinatari del progetto sono gli studenti delle classi seconde ITT. Si tratta di attività hands-on, creative e innovative basate sul metodo PBL (Project Based Learning) finalizzate a orientare gli studenti alla scelta consapevole degli indirizzi del triennio e ad implementare le competenze logico-matematico-scientifiche degli alunni tramite il learning by doing. Gli esperti vengono forniti da Confindustria Emilia, che stipula con loro un contratto senza oneri per lo Stato.

Obiettivi formativi e competenze attese

Generali: - stimolare la motivazione degli alunni del biennio, supportandoli nel conseguimento del successo formativo; - diminuire il tasso di dispersione scolastica, ancora piuttosto alto soprattutto nel biennio. Specifici: - diffondere la consapevolezza del valore della cultura tecnica; - sperimentare una metodologia didattica basata sul PBL e sul Learning by doing; - orientare gli studenti alla scelta consapevole degli indirizzi del triennio; - potenziare le competenze logico-scientifico-matematiche degli alunni; - potenziare le competenze chiave europee e trasversali quali quelle relazionali e del saper lavorare in gruppo, saper gestire il tempo e risolvere problemi (problem solving)

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica

Approfondimento

Questa attività è realizzata da docenti esterni esperti nel campo della robotica e delle attività laboratoriali.

❖ IL RUOLO DEL PARLAMENTO NELLA REPUBBLICA ITALIANA

Il progetto si rivolge agli studenti delle classi quinte e consisterà in una serie di lezioni frontali e incontri con esperti. Sarà prevista anche una visita al Parlamento, con eventuale partecipazione a una seduta della Camera dei deputati.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppo delle competenze e delle conoscenze nel percorso inerente all'ambito "Cittadinanza e Costituzione" - Conoscenza delle principali attività svolte dal Parlamento italiano e conoscenza dei suoi cambiamenti dopo l'ingresso dell'Italia nell'Unione Europea

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Si precisa che tale progetto è strettamente congiunto con il progetto "Ruolo e funzione dell'arma dei Carabinieri all'interno delle istituzioni dello Stato democratico. Il progetto prevede sia l'impegno di personale interno alla scuola, sia attori istituzionali.

❖ I SPEAK ENGLISH

Il progetto proporrà attività in orario curriculare e di extracurricolare tese a potenziare

le abilità comunicative degli alunni anche per mezzo di mini percorsi CLIL su argomenti tecnici attinenti al corsodi studi. Questa attività sarà realizzata da insegnanti madre lingua esperti e altamente qualificati. Gli esperti verranno forniti da Confindustria Emilia e saranno dotati del requisito minimo della qualifica Cambridge CELTA e con un minimo di 2 anni di esperienza nell'insegnamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi che il progetto intende perseguire saranno: - consolidamento e pratica della lingua inglese in ambito tecnico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Lingue
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Insegnanti madrelingua esperti e altamente qualificati

❖ **NONNI DIGITALI**

Si vuole organizzare un corso di informatica di base per persone pensionate abitanti nei comuni dell'Unione Terre dei Castelli, a partire dai nonni degli studenti dell'istituto "Primo Levi". Il corso si articola su due livelli: Livello 1 per persone che non hanno mai utilizzato il computer; Livello 2 per chi sa conosce già le funzionalità di base del computer e voglia apprendere gli applicativi per ufficio e per il web. I docenti saranno alcuni studenti dell'istituto che abbiano espresso la volontà di insegnare e di assistere gli anziani. Il corso è destinato a persone in pensione (età minima 60 anni)

Obiettivi formativi e competenze attese

- Alfabetizzazione informatica - Trasmissione del valore della solidarietà in un'azione concreta di volontariato - Visibilità della attività svolte dalla scuola in ambito sociale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

Approfondimento

Corsi tenuti da studenti in veste di docenti.

❖ **DANTEDI'**

Incontri e seminari con docenti dell'università Federico II di Napoli. I destinatari del progetto sono gli studenti e i docenti del "Primo Levi"

Obiettivi formativi e competenze attese

- Predisposizione di prodotti multimediali ed app in collaborazione con il dipartimento di lettere e di informatica. - Incontri e lavori di gruppo nelle classi del triennio del Liceo e dell'indirizzo informatico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Magna

Approfondimento

Docenti universitari.

❖ **LABORATORIO E OLIMPIADI DELLA STATISTICA**

Lo scopo principale di questo progetto è quello di favorire l'interesse degli studenti per la Statistica, valorizzandone inclinazioni e potenzialità tramite la preparazione e la partecipazione alle olimpiadi italiane della statistica. E' rivolto agli studenti del I, II, III, IV anno del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo del progetto è quello di costruire una consapevolezza nella disciplina statistico-probabilistica, sia da un punto di vista culturale che comunicativo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica
Piattaforma GMeet per incontri a distanza

❖ **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO**

Il centro sportivo scolastico offre la possibilità a tutti gli alunni della scuola di arricchire il loro bagaglio motorio attraverso l'approfondimento di varie discipline sportive, valorizzando la motricità come elemento essenziale per lo sviluppo della persona. Rappresenta inoltre un valore aggiunto per la scuola che diventa centro di aggregazione culturale, sociale e civile del territorio. Si svolgeranno gare d'istituto, fasi di preparazione ai giochi sportivi studenteschi delle varie discipline proposte (corsa campestre, pallavolo, beach volley, ultimate frisbee, tchoukball, flag football, hitball, badminton, calcio e calcio a 5, basket, nuoto, danza sportiva, orienteering).

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si prefissa i seguenti obiettivi: - Promozione di attività motivanti che favoriscono la partecipazione e contrastano la dispersione scolastica. - Promozione della socializzazione attraverso la conoscenza e il rispetto di regole e comportamenti corretti stimolando il senso di appartenenza al gruppo classe/scuola. - Acquisizione o rinforzo del fair play. - Promozione di uno spirito di sana competizione e collaborazione per evitare l'insorgenza di fenomeni di bullismo e intolleranza coinvolgendo anche alunni con disabilità o disagio psico-motorio; - Realizzazione di

strategie di gioco individuali e di squadra, conoscenza e applicazione dei regolamenti della varie discipline sportive affrontate anche tramite compiti di arbitraggio e di giuria. - Saper gestire situazioni competitive in fase di competizione, mantenendo l'autocontrollo sia in caso di vittoria che di sconfitta. - Affrontare un piano di allenamento che miri al miglioramento delle proprie prestazioni. - Miglioramento e consolidamento dell'efficienza fisica e riconoscimento dei benefici della stessa .

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Docenti di scienze motorie dell'istituto.

 ❖ **BUTTA IL CUORE OLTRE IL BANCO**

I destinatari del progetto sono studenti del Levi non italofoeni e italofoeni, su base volontaria, sia segnalati dai rispettivi CdC sia non segnalati, in condizioni di isolamento culturale. Le metodologie adottate sono di natura laboratoriale con discussioni guidate durante e in seguito alla fruizione di prodotti culturali di alto profilo, benché di lettura a più livelli di difficoltà. I materiali forniti sono: cinematografici, musicali, multimediali e museali, con uscite - se possibile - sul territorio. L'atmosfera che si intende instaurare con questo progetto è meno tradizionalmente scolastica e più improntata ad uno scambio tra adulti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto è finalizzato al raggiungimento di obiettivi di natura differente ma complementari: implementare livelli più significativi di italiano per lo studio delle

diverse discipline sia relativamente al lessico sia alla correttezza sintattica e avvicinare la varietà dell'italiano impiegato dai ragazzi a quello dello scritto impiegato nei manuali, nei documenti, nella letteratura e di quello più sorvegliato dei contesti formali. Parallelamente a questo, si intende avvicinare gli studenti al nostro patrimonio, al nostro passato per interpretare più autonomamente il presente e porre basi solide a una vera comunità inclusiva.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Le classi dell'istituto, attraverso l'adesione del proprio Consiglio di Classe nel mese di ottobre/novembre, potranno partecipare ai vari progetti legati alle "EDUCAZIONI" definiti in fase di programmazione annuale dalla Funzione Strumentale "Prevenzione e disagio". Il progetto prevede l'intervento nelle classi di un esperto esterno (enti accreditati o associazioni del territorio). Sono diversi i progetti che afferiscono all'area dell'educazione alla salute. 1) "Dipende da me!": Il progetto prevede l'attivazione di un intervento, della durata di 2 ore o di 4 ore per ogni classe terza, al fine di favorire la riflessione sull'argomento dipendenza e su come attivare processi che possono prevenire la manifestazione di situazioni di disagio. 2) "Educare al rispetto: prevenzione della violenza alle donne attraverso la scuola e la rete dei servizi" I destinatari del progetto sono le classi Seconde dell'Istituto. Realizzazione dei Laboratori di 6 ore (3 incontri di due ore) a cura delle operatrici della "La casa delle Donne". Il progetto prevede un Focus group preliminare con tutti i docenti dell'istituto interessati alla tematica e ai referenti delle classi che hanno aderito al progetto. 3) Incontri sul tema della Legalità. Destinatari: studenti prime dell'istituto (incontri sulla legalità); studenti quinte (conferenza sulla violenza di genere); docenti interessati (discussione sulle problematiche connesse alla diffusione delle sostanze stupefacenti

e psicotrope). Metodologie utilizzate: lezione frontale tenuta dal Comando dei Carabinieri di Vignola con successiva riflessione con gli studenti/docenti. 4) Måt, settimana della salute mentale Måt - settimana della salute mentale - è la manifestazione promossa dal Dipartimento di salute mentale e dipendenze patologiche dell'AUSL di Modena che, dal 2011, si colloca con cadenza annuale nella seconda metà di ottobre. Si tratta di una settimana di dibattiti, conferenze, eventi artistici e culturali atti a sensibilizzare sui temi della salute mentale e a implementare la lotta al pregiudizio e allo stigma che gravano su chi soffre di disagio psichico. La nostra scuola parteciperà all'evento finale con uno spettacolo del coro Levox e una coreografia. Destinatari: una o due classi per il laboratorio dal titolo "Ti regalo una parola" promosso e gestito dalla Fondazione di Vignola sulla riscoperta delle parole dimenticate.

Obiettivi formativi e competenze attese

1) "Dipende da me!". Obiettivi misurabili che il progetto intende perseguire: • Riflessione sui concetti di trasgressione, rischio e dipendenza. • Riflessione sui comportamenti a rischio. 2) "Educare al rispetto: prevenzione della violenza alle donne attraverso la scuola e la rete dei servizi". Obiettivi misurabili che il progetto intende perseguire: • diffondere una concezione della donna che rispetti la sua dignità di persona • sensibilizzare i ragazzi e renderli capaci di riconoscere, affrontare, denunciare ogni forma di violenza contro le donne • prevenire il riprodursi di modelli comportamentali violenti da parte dalle giovani generazioni • sviluppare una prospettiva positiva sul rapporto uomo/donna; • generare la forza di cambiare; • gestire il proprio sviluppo personale e professionale e aiutare gli altri in questo processo • Riflessione sulla correlazione tra scelte - responsabilità - regole. 3) Incontri sul tema della Legalità. L'obiettivo dell'iniziativa è stato quello di educare i giovani alla legalità con incontri improntati sul dialogo al fine di suscitare il più possibile la partecipazione degli studenti. I Carabinieri prevedono di realizzare gli incontri presso l'istituto con l'obiettivo di contribuire allo sviluppo negli studenti di una coscienza sociale basata sul rispetto dell'altro, delle regole e delle leggi. Si forniranno la definizione e la classificazione delle varie sostanze stupefacenti illustrando le caratteristiche e gli effetti di quelle di maggiore diffusione (derivati della cannabis, oppiacei - morfina ed eroina, cocaina, crack, ecstasy e stupefacenti modificati di nuova generazione es: amnesia). Si porrà particolare attenzione al sistema normativo vigente ed alle conseguenze penali delle varie condotte in materia, illustrando l'evoluzione e gli sviluppi che la legge sugli stupefacenti ha avuto nel tempo. 4) Sensibilizzare sui temi della salute mentale e a implementare la lotta al pregiudizio e allo stigma che gravano

su chi soffre di disagio psichico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

risorse interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna

Aula generica

Approfondimento

Il progetto rivolto alle classi per essere più efficace sarebbe necessario fosse svolto esclusivamente in presenza. La parte di progetto rivolto ai docenti si potrebbe realizzare in modalità a distanza.

❖ SPORTELLO D'ASCOLTO "ZONA FRANCA"

Destinatari del progetto: studenti, docenti, personale ATA e genitori. Il progetto prevede: • Colloqui individuali con i ragazzi attraverso appuntamento: colloqui di breve durata ad orientamento psico-educativo. • Consulenza ai consigli di classe, ai gruppi-classe rispetto situazioni specifiche. Su richiesta del singolo C.d.C., sarà possibile realizzare interventi nel gruppo classe per innescare circuiti positivi di promozione del benessere e processi di cambiamento a fronte di situazioni problematiche. Colloqui individuali a sostegno al ruolo educativo degli altri adulti significativi (genitori, insegnanti, personale ATA). Lo sportello d'ascolto sarà gestito da una psicologa.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sostenere gli studenti nell'elaborazione del proprio bilancio di crescita inteso come fattore motivazionale ed evolutivo verso il proprio progetto di vita. - Valorizzare il gruppo classe quale risorsa privilegiata per innescare circuiti positivi di promozione del benessere e processi di cambiamento a fronte di situazioni problematiche. - Sostenere le figure genitoriali nel riconoscimento delle fasi evolutive e nel

rafforzamento delle competenze educative e familiari. - Sostenere il docente o il consiglio di classe nell'individuazione di strategie educative per la gestione di casi o situazioni problematiche presenti nel gruppo classe. In caso di necessità sarà possibile svolgere i colloqui richiesti in modalità a distanza.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **"PAROLE DI TRAVERSO" - LE CONFERENZE DEL LEVI**

Ciclo di incontri, aperto ad insegnanti e studenti, da svolgersi durante l'anno scolastico, finalizzato all'approfondimento di alcuni argomenti dal punto di vista di diverse discipline (umanistiche e scientifiche). Il team di insegnanti coinvolti si occupa anzitutto di approfondire autonomamente all'interno delle proprie lezioni le parole-tema scelte, infine si organizzano gli incontri aperti ad un pubblico più vasto, incontri che sono da intendersi come momento di sintesi di un più ampio percorso svolto nelle classi durante l'anno e finalizzato alla preparazione dell'Esame di Stato.

Obiettivi formativi e competenze attese

Offrire a studenti e insegnanti l'occasione di approfondire alcuni temi trasversali alle discipline umanistiche e scientifiche, con l'apporto di docenti di aree diverse, in modo da avere uno sguardo pluridisciplinare su tali temi e con l'obiettivo di giungere ad una preparazione più ampia e completa con cui affrontare l'Esame di Stato. Adattabilità alla DDI: Il progetto potrà essere svolto anche con modalità a distanza, grazie alla piattaforma GMeet o GoToWebinar.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Magna
Piattaforma GoToWebinar

❖ "LIBRIDINE AL LEVI" - GRUPPO DI LETTURA

I destinatari del progetto sono principalmente gli studenti del triennio del liceo e del tecnico. Il progetto consiste in un ciclo di incontri a cadenza mensile o bimestrale da svolgersi in orari pomeridiani per discutere con gli studenti di romanzi precedentemente letti autonomamente.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo principale è incentivare la lettura e la discussione sui testi, soprattutto rivolgendosi a classi in cui solitamente l'aspetto di studio letterario prevale sulla promozione della narrativa. Verrà monitorata la presenza degli studenti agli incontri e alla fine del progetto è prevista la compilazione di un questionario di valutazione. Il progetto può essere eventualmente effettuato anche a distanza.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica

❖ PING PONG LETTERARIO

Ai partecipanti si chiede di scrivere un romanzo breve su un incipit assegnato dal docente responsabile del progetto. Gli studenti che decidono liberamente di partecipare all'attività vengono divisi in coppie in modo casuale. I due partner inviano al docente i capitoli del romanzo in modo alternato e senza la possibilità di conoscere l'identità del rispettivo compagno/a. Ogni autore ha 15 giorni di tempo per inviare il proprio elaborato. Il racconto ha una lunghezza di dieci capitoli. Pertanto un autore inizia e l'altro conclude il racconto. Il progetto si svolge interamente a distanza.

Qualora non ci dovessero essere le condizioni, anche la riunione preliminare con gli studenti potrà essere svolta su Meet.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziare le abilità di scrittura degli studenti partecipanti. - Educare al rispetto dei ruoli e delle scadenze imposte. - Accrescere l'autonomia degli studenti in un'ottica di attività a distanza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Piattaforma GMeet per incontri a distanza

❖ **RADIOLEVI**

Il progetto è volto alla creazione di contenuti culturali da inserire nelle puntate radio che verranno sviluppate dagli studenti e diffuse tramite podcast. Qualora non ci dovessero essere le condizioni, la riunione preliminare e quelle settimanali con gli studenti potranno essere svolte a distanza su Meet.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziare le abilità di scrittura. - Educare al rispetto dei ruoli e delle scadenze imposte. - Accrescere l'autonomia in un'ottica di attività a distanza. - Sviluppare la creatività. - Migliorare le competenze informatiche. - Incrementare la collaborazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
Multimediale

- ❖ **Aule:**
 - Aula generica
 - Piattaforma GMeet per incontri a distanza

❖ **PROGETTO IOT PER UN AMBIENTE SICURO E SOSTENIBILE**

Progetto (che coinvolgerà le 3 specializzazioni dell'ITT) per la creazione di un oggetto IOT e del software di gestione e monitoraggio avente come obiettivo il rilevamento di parametri ambientali nei locali dell'istituto (es. temperatura, umidità, luminosità). E' prevista l'integrazione del progetto per: - incrementare i parametri rilevati (es. rumore, presenza di gas, qualità dell'aria, rilevatore di presenza, ecc) - definire le modalità per attuare il controllo dei parametri rilevati. Il progetto è rivolto alle classi terze quarte e quinte dei corsi di Informatica, Automazione e Meccatronica. Avendo come obiettivo la realizzazione di un progetto complesso e multidisciplinare si intende introdurre gli aspetti teorici con lezioni (curricolari e extra-curricolari) tenute dai docenti dell'istituto in modo tale che gli studenti abbiano la possibilità di raggiungere, collaborando in gruppi di lavoro, gli obiettivi preliminarmente definiti. I gruppi saranno preferibilmente composti da studenti delle diverse specializzazioni in modo tale da consentire la soluzione di problemi non strettamente riconducibili alle discipline curricolari.

Obiettivi formativi e competenze attese

Realizzazione del dispositivo e corretto funzionamento del software.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

risorse interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Elettronica
 - Elettrotecnica
 - Informatica
 - Meccanico

❖ **TEST D'INGRESSO E PROVE PARALLELE**

I destinatari del progetto sono gli studenti dell'IIS "Primo Levi" - Vignola Il progetto è volto alla produzione e alla somministrazione, a cura dei membri delle commissioni disposte in sede di dipartimento disciplinare, di test di ingresso e di prove di verifica per classi parallele, specifiche per i quattro indirizzi dell'Istituto, nelle discipline di ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE.

Obiettivi formativi e competenze attese

Accogliendo i dettami della L.107/15 e della successiva Nota Miur prot.2182 del 27/02/2017, l'Istituto Levi ha riconsiderato i tempi del procedimento di valutazione, allineandoli e armonizzandoli con i processi attivati dalla Legge stessa. Al fine di definire obiettivi misurabili e confrontabili tra i diversi indirizzi dell'Istituto, sono state individuate prove ad hoc che valutino, in ottica comparativa, le classi parallele dell'Istituto. Gli obiettivi fissati, costituiscono il punto di partenza per il nuovo PdM per il triennio 2019/22 e un elemento di analisi in vista della prossima Rendicontazione sociale. Indicatori quantitativi di conseguimento degli obiettivi: - n. studenti che svolgono effettivamente la prova - n. di prove con valutazione sufficiente - confronto rispetto allo scorso anno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ VERSO LE PROVE INVALSI DI MATEMATICA

Il progetto è destinato agli alunni delle classi seconde dell'indirizzo tecnico tecnologico. Attraverso metodologie quali l'apprendimento collaborativo e cooperativo, il Mastery Learning, il Brain Storming e il Problem Solving, si intende fornire agli studenti gli strumenti per affrontare nel miglior modo possibile la prova INVALSI di matematica. In ogni lezione ci si propone di rafforzare e potenziare i concetti già trattati nel percorso curricolare attraverso brevi lezioni frontali, lezioni interattive, esercitazioni individuali e di gruppo, test guidati, correzioni collettive, simulazioni delle prove Invalsi degli anni precedenti e riflessioni sugli esiti delle simulazioni. Ampio spazio sarà dato a esercitazioni online per abituare gli alunni a leggere un testo o un quesito sul monitor piuttosto che su un documento cartaceo. A conclusione di ciascuna esercitazione ci si

soffermerà sui nuclei fondanti delle prove e si rifletterà sugli errori e le criticità emerse. Particolare importanza avrà la fase della correzione e registrazione degli errori che consentirà a ciascun alunno di riflettere e sottoporre a verifica le proprie conoscenze (capacità di autovalutazione) e quindi acquisire consapevolezza delle proprie capacità e competenze. Inoltre, tale fase consentirà di rilevare le carenze di ogni singolo studente e di comprendere su quali ambiti di competenze intervenire in modo mirato.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare la motivazione allo studio; □- Abituare a organizzare ed eseguire il proprio lavoro in tempi stabiliti; □- Sviluppare le capacità logiche con l'utilizzo del linguaggio matematico; □- Rendere capaci di affrontare le prove con serenità, consapevoli delle proprie conoscenze e competenze; □- Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie al fine di favorire la padronanza degli strumenti informatici; □- Migliorare i risultati delle prove Invalsi; □- Fornire agli alunni strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile con maggiore autonomia.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Aule:**

Aula generica
con videoproiettore e lavagna multimediale

❖ **STAFFETTA DI SCRITTURA BIMED**

Il progetto si articola attraverso lezioni in classe e laboratori pomeridiani di scrittura. La Staffetta è organizzata da BIMED in collaborazione con il MIUR. Il progetto si svolge durante tutto l'anno (a partire da novembre/dicembre), alternando la lettura in classe dei capitoli scritti dalle altre scuole al periodo di scrittura del capitolo (circa 10 giorni) in cui sono previsti incontri pomeridiani.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare l'approccio alla scrittura e la competenza di scrittura degli studenti. - Prodotto realizzato (capitolo del romanzo) - Il progetto può essere eventualmente effettuato anche a distanza.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

ATTIVITÀ

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

La scuola si propone di realizzare un laboratorio di robotica, all'interno del quale gli studenti potranno sperimentare e consolidare le competenze acquisite nei corsi specifici.

COMPETENZE E CONTENUTI

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

ATTIVITÀ

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Il progetto intende elaborare un quadro di riferimento delle competenze digitali degli

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

studenti per i vari indirizzi, anche al fine di pianificare attività, sia curricolari che extracurricolari, di potenziamento delle competenze. Il framework consentirà ai docenti di valutare con efficacia il raggiungimento delle competenze trasversali degli studenti.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

L'attività si propone di realizzare un prototipo IOT per il monitoraggio dei parametri ambientali, al fine di migliorare la qualità ed il benessere degli ambienti e degli spazi scolastici.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Il corso di propone di sviluppare nei docenti le competenze necessarie per l'acquisizione ed il monitoraggio di dati relativi ad apparecchiature elettroniche.

- Alta formazione digitale

Formazione dei docenti sull'utilizzo di una piattaforma digitale per la realtà virtuale aumentata.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

PRIMO LEVI - MOPS00201V

PRIMO LEVI - MORC00201B

PRIMO LEVI - MORI002014

PRIMO LEVI - MOTF002011

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione è un aspetto fondamentale del processo di insegnamento – apprendimento: lo accompagna nel suo farsi quotidiano e ne condivide i caratteri di dinamicità e complessità. La valutazione assume diverse funzioni in rapporto alla sua collocazione nel processo educativo.

ALLEGATI: LA VALUTAZIONE INIZIALE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

ALLEGATI: TABELLA VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Al fine di omogeneizzare i criteri per l'attribuzione del voto di comportamento da parte dei singoli Consigli di Classe, il Collegio Docenti, ai sensi della normativa vigente ha elaborato la seguente tabella:

ALLEGATI: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Consiglio di Classe assicura l'omogeneità della valutazione negli scrutini sulla base dei seguenti criteri:

- dei livelli di partenza di ciascun alunno, dei percorsi compiuti, dei progressi e dei livelli finali conseguiti, delle attitudini e potenzialità espresse;
- della sistematicità, continuità ed omogeneità dell'interesse dimostrato in classe, dell'impegno evidenziato nell'acquisizione, nell'autonoma elaborazione e nell'approfondimento di competenze, abilità e conoscenze;
- della eventuale partecipazione, intesa come impegno, rendimento e profitto conseguiti nelle attività di recupero e nelle altre attività extra - curricolari promosse dalla scuola;
- della opportunità di riorientamento prevista per gli alunni del biennio, formulata dalla scuola anche in collaborazione con enti esterni al fine di una più congeniale collocazione formativa dei soggetti interessati;
- del contesto della classe inteso come profilo storicamente determinato, come clima didattico e risultati medi.

ALLEGATI: MODALITA' E CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO IN CONFORMITA' AL D.LGS. 62 DEL 13 APRILE 2017

E' ammesso all'esame di Stato lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro (ora denominata Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione

all'esame conclusivo del secondo ciclo.

ALLEGATI: ASPETTI DA VALUTARE.pdf

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Il credito scolastico va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione la media (M) dei voti secondo la seguente tabella (Allegato A del DLgs 62/17) :

ALLEGATI: CREDITO SCOLASTICO.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA INCLUSIONE

La scuola considera la capacità inclusiva uno dei principali elementi di qualità nel percorso di insegnamento/apprendimento e rivolge particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, sia attraverso il costante aggiornamento dei PEI e dei PDP che con percorsi di formazione su tematiche inclusive rivolti a tutti i docenti e su tematiche specifiche rivolte alle figure referenti dell'area. In base alla composizione dell'utenza della scuola, in cui la componente di stranieri è alta, vengono predisposti percorsi di accoglienza e di prima alfabetizzazione intensiva, in sinergia anche con Enti territoriali, e di Italstudio per favorire l'acquisizione dei linguaggi specifici delle discipline. I docenti curricolari monitorano costantemente i livelli di apprendimento degli alunni non italofoeni personalizzando la programmazione per ottimizzarne il successo formativo ed avvalendosi della presenza, se necessario, di mediatori linguistici, sia nella fase del percorso di accoglienza, dell'alunno e della famiglia, che nel supporto prettamente disciplinare. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione d'istituto ha elaborato, all'interno del P.A.I., un Protocollo per l'accoglienza e l'inserimento degli alunni con B.E.S. ed ha promosso l'istituzione uno sportello permanente di supporto per alunni con DSA e per le loro famiglie.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento, concentrati prevalentemente nelle classi del biennio dell'indirizzo tecnico e professionale, la scuola organizza corsi di riallineamento, per l'acquisizione delle competenze di base, e di recupero, che risultano piuttosto efficaci, considerata la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva inferiore ai benchmark regionale e nazionale. La scuola potenzia gli studenti con particolari attitudini favorendo la partecipazioni a concorsi, a progetti, in particolare di alternanza scuola-lavoro, e ad Olimpiadi (della matematica, della fisica, dell'informatica, della robotica), curandone la preparazione, nel passaggio da una fase all'altra, con ore di potenziamento in orario pomeridiano affidate a docenti esperti. Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati e personalizzati in funzione dei bisogni educativi sono diffusi, anche grazie all'utilizzo delle ore di potenziamento, e consentono di flettere le metodologie e la didattica sulla base delle diversi stili di apprendimento degli studenti.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

L'intera comunità scolastica è coinvolta nel processo di inclusione e nel sostegno agli alunni con BES. Pertanto è fondamentale che - tutti gli insegnanti della scuola siano coinvolti nella programmazione e nell'organizzazione degli interventi; - tutte le possibili risorse della scuola siano utilizzate; - la scuola con le sue componenti sia responsabile dell'inclusione degli alunni; - l'insegnante di sostegno svolga funzione di coordinamento degli interventi sugli alunni. In merito alla figura del docente di sostegno, si ritiene opportuno precisare che l'inclusione non è demandata in modo esclusivo ad una figura professionale specifica, ma è responsabilità condivisa tra tutti i docenti della classe. La

logica è quindi sistemica, ovvero quella secondo cui il docente in questione è “assegnato alla classe per le attività di sostegno”, nel senso che oltre a intervenire sulla base di una preparazione specifica nelle ore in classe, collabora con gli altri insegnanti affinché il percorso formativo dell'alunno possa continuare anche in sua assenza. La presenza nella scuola dell'insegnante assegnato alle attività di sostegno garantisce, inoltre, il coordinamento della rete delle attività previste (stesura P.E.I, elaborazione e definizione del P.D.F, programmazione didattica) per l'effettivo raggiungimento dell'inclusione. Vengono progettati interventi rispettosi delle diversità degli alunni ed è compito del gruppo di lavoro identificare gli elementi che evidenzino i punti di forza e criticità di ciascun alunno. Si tratta di progettare una didattica mirata che riesca a legare le modalità scelte dagli insegnanti con i bisogni dell'alunno, al fine di permettere a tutti il raggiungimento degli obiettivi minimi, prefissati in sede di coordinamento disciplinare, o gli obiettivi differenziati, riferiti al percorso e al progetto di vita degli allievi. Per ogni soggetto si provvederà a costruire un percorso finalizzato a: - rispondere ai bisogni individuali - monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni - monitorare l'intero percorso - favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità. A tal fine verrà sostenuta una didattica che privilegi l'uso di nuove tecnologie e attività di apprendimento pratico basato sull'esperienza, attivo e cooperativo nella consapevolezza che imparare a vivere insieme comincia con l'imparare ad imparare insieme. La scuola, pertanto, valorizza ed ottimizza le competenze specifiche di ogni singola figura professionale interna alla scuola, a partire dai docenti di sostegno, dai docenti disciplinari, dai collaboratori scolastici e da ogni altra figura che possa apportare un contributo significativo all'inclusione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il consiglio di classe, gli educatori, la famiglia, NPIA ed altri soggetti coinvolti nel progetto di vita dell'alunno.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

La scuola crede nella costruzione di un'alleanza educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione e sulla collaborazione, nel reciproco rispetto delle competenze. La famiglia collabora con la scuola fin dal momento dell'iscrizione, apportando fattiva partecipazione alla costruzione del progetto di vita del proprio figlio e negli obiettivi da

raggiungere. I genitori trovano nella scuola interlocutori significativi, al fine di consentire opportunità importanti di condivisione di informazioni, di formazione, di buone prassi da realizzare insieme, nel dialogo educativo costante e condiviso tra saperi, conoscenze e competenze a supporto delle eventuali difficoltà della quotidianità scolastica. La scuola partecipa ad attività che possono portare ad una estensione del concetto di inclusività anche al di fuori di essa, ricercando la collaborazione delle famiglie, delle associazioni, della Fondazione e degli Enti Comunali. Sul nostro territorio esistono infatti opportunità di interventi e progetti a cui le scuole possono attingere. L'azione integrata scuola-territorio consente l'individuazione e l'utilizzo delle risorse progettuali esistenti a livello locale. A partire dall'analisi dei bisogni e delle risorse, è possibile costruire con varie figure professionali una rete progettuale a supporto dell'inclusione, che promuove il benessere dell'alunno e contribuisce alla costruzione di un progetto di vita. La scuola collabora con esperti esterni (educatori, psicopedagogisti, assistenti sociali, psicologi e neuropsichiatri infantili, mediatori culturali, facilitatori linguistici) che in varie forme interagiscono con essa ed i suoi protagonisti. Il radicamento sul territorio consente inoltre di usufruire di figure del volontariato che offrono un ulteriore aiuto a docenti, studenti e famiglie.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
 Coinvolgimento in progetti di inclusione
 Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
--	--------------------------------------

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione inclusiva è un sistema di valutazione formativa del rendimento scolastico volta a sostenere ed incentivare l'inclusione di tutti gli alunni ed il loro apprendimento. Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi didattici e trasversali si tiene conto: -della situazione di partenza; -dei progressi compiuti dall'alunno; -delle difficoltà incontrate; -dell'impegno; -del livello di autonomia raggiunto; -dei risultati delle prove di verifica. La scuola si propone di favorire percorsi di formazione e momenti di confronto sulla valutazione inclusiva.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Continuità in entrata Il Referente di Area partecipa alle giornate di "Scuola aperta" e, in tale occasione, si rende disponibile per un primo contatto con le famiglie. Al termine delle iscrizioni acquisisce informazioni attraverso la partecipazione al Consiglio di Classe della Scuola Secondaria di 1° grado, con il rappresentante dell'ASL di pertinenza ed i genitori. In alcuni casi viene organizzato un incontro con il docente di sostegno presso la stessa Scuola Secondaria di primo grado per la compilazione del fascicolo dell'alunno al fine di un inserimento più accogliente ed inclusivo. In fase di accoglienza vengono ricevute le famiglie dei ragazzi con particolari situazioni di bisogno (facendo anche ricorso a mediatori linguistici, se necessario) al fine di acquisire informazioni sul percorso individualizzato svolto nella Scuola Secondaria di primo grado e di individuare le caratteristiche ed i punti di forza degli allievi (attività specifiche, obiettivi

minimi, lavori in piccolo gruppo ecc.) nell'ottica di favorire una migliore conoscenza delle esigenze e favorire un sereno passaggio alla Scuola Secondaria di secondo grado. Nel corso dell'anno vengono poi mantenuti contatti con le famiglie per poter facilitare ed intensificare gli incontri ed intervenire in modo tempestivo ed efficace a fronte di eventuali situazioni problematiche. In caso di necessità possono essere attivati incontri di consulenza, anche motivazionale, rivolti agli alunni con BES e ai loro genitori. Continuità in uscita e strategie di orientamento formativo lavorativo In accordo con il Servizio di Neuropsichiatria Infantile e gli Assistenti sociali, vengono predisposti percorsi di osservazione in situazione presso Centri o Laboratori protetti, volti a facilitare il passaggio dalla scuola ad un eventuale percorso di orientamento verso l'inserimento lavorativo. Tutti i ragazzi svolgono attività di Alternanza Scuola Lavoro in contesti idonei alle proprie attitudini e capacità al fine di ampliare le proprie competenze e consentire al gruppo di lavoro di contribuire positivamente alla costruzione del progetto di vita. La scuola organizza al suo interno e/o in collaborazione con il CPIA percorsi di potenziamento delle capacità linguistiche di base e del metodo di studio.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'Istituto ha deliberato il Piano per la Didattica Digitale Integrata ed ha individuato figure esperte per approfondimento metodologico e tecnologico.

ALLEGATI:

Piano DDI.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestre/Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza Coordina le sostituzioni, permessi, recuperi, ore eccedenti e accoglienza dei nuovi docenti Organizza l'attività dei docenti relativamente a orario e calendario impegni Svolge la funzione di Segretario verbalizzante del Collegio docenti Collabora nella predisposizione delle circolari Raccoglie e controlla le indicazioni dei coordinatori di classe in merito alla scelta dei libri di testo. Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni o manifestazioni esterne. Collabora alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività, con particolare attenzione ai calendari per i Consigli di classe, Scrutini, corsi di recupero e per il ricevimento pomeridiano dei genitori Gestisce i permessi di entrata ed uscita degli alunni, le assemblee studentesche e le varie manifestazioni in collaborazione con la funzione strumentale preposta E' responsabile delle comunicazioni scuola famiglia e dei rapporti scuola-famiglia,	2
----------------------	--	---



	<p>anche attraverso il registro elettronico E' responsabile della gestione sorveglianza degli alunni E' di supporto tecnico al DS nella contrattazione decentrata di Istituto Coordina le attività proposte dagli Enti/Soggetti esterni Controlla la regolarità dell'orario di lavoro del personale docente Valuta ed eventualmente accetta le richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto Modifica e riadatta temporaneamente l'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico Vigila sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso Cura l'inserimento nel registro elettronico degli eventi di comunicazione scuola - famiglia con congruo anticipo per le famiglie, in collaborazione con le figure Staff del DS E' responsabile della vigilanza sull'osservanza delle norme di sicurezza Riferisce direttamente al dirigente Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Collabora in azioni di relazione con territorio ed enti esterni Collabora ai rapporti con alunni e famiglie Collabora nelle sostituzioni, permessi, recuperi, ore eccedenti e accoglienza dei nuovi docenti di supporto alla vicepresidenza Collabora per le comunicazioni scuola famiglia di</p>	7



	<p>supporto (e in vece) alla vicepresidenza Collabora all'organizzazione dell'attività dei docenti relativamente a, orario calendario impegni (consigli di classe-scrutini), di supporto alla vicepresidenza E' responsabile della vigilanza sull'osservanza delle norme sulla sicurezza Coordina i processi riferiti alla evoluzione ed allo sviluppo tecnologico e della didattica tecnologica Coordina le attività del PTOF Coordina e supervisiona le procedure di registro elettronico Riferisce direttamente al dirigente Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega</p>	
Funzione strumentale	<p>FUNZIONE STRUMENTALE PTOF E CURRICOLI D'ISTITUTO Elabora il piano triennale dell'offerta formativa Monitora in itinere e alla fine attività e progetti Raccoglie e archivia documentazione attività e progetti Elabora proposte di miglioramento del piano Collabora all'eventuale stesura di proposta del Regolamento d'Istituto Collabora alla stesura della Rendicontazione Sociale Riferisce direttamente al dirigente Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE Coordina la stesura P.E.I. e P.D.F. degli studenti con disabilità Attiva progetti di alternanza scuola-lavoro per studenti con disabilità Coordina docenti-famiglie-enti di formazione per la stesura del P.E.I. Tiene rapporti con le cooperative degli educatori Partecipa ai progetti in rete per alunni con disabilità e alle riunioni per le verifiche in</p>	5



itinerare e finali Organizza la partecipazione ai viaggi di istruzione degli alunni con disabilità Predispone richiesta e documenti per l'Ufficio Scolastico territoriale Partecipa con funzioni di coordinamento al GLI Coordina la stesura P.D.P. degli studenti con BES Predispone e cura la realizzazione del Piano di Inclusività Partecipa, per conto della scuola alle attività di formazione/aggiornamento sul tema, e ne rendiconta al Collegio Tiene i rapporti con le famiglie degli alunni e con i servizi sociali Pone in essere strategie per il raggiungimento del pieno successo formativo i tutti gli alunni con B.E.S. Riferisce direttamente al dirigente Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega FUNZIONE STRUMENTALE VALUTAZIONE Cura l'elaborazione del RAV e del Piano di Miglioramento Coordina le attività previste dal PdM e la raccolta dei dati Monitora lo stato di avanzamento del PdM e ne relaziona periodicamente al Collegio dei docenti Partecipa al Nucleo Interno di Autovalutazione (N.I.V.) Coordina l'elaborazione della Rendicontazione Sociale Partecipa, per conto della scuola alle attività di formazione/aggiornamento sul tema, e ne rendiconta al Collegio Predispone e cura i progetti aderenti all'area Riferisce direttamente al dirigente Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega FUNZIONE STRUMENTALE PREVENZIONE DISAGIO Cura e gestisce i rapporti con l'ASL e lo psicologo



	<p>scolastico Promuove le azioni di educazione alla salute Partecipa, per conto della scuola alle attività di formazione/aggiornamento sul tema, e ne rendiconta al Collegio</p> <p>Predisporre e cura i progetti aderenti all'area Riferisce direttamente al dirigente</p> <p>Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega</p> <p>FUNZIONE STRUMENTALE ORIENTAMENTO</p> <p>Organizza attività integrative con il territorio (alternanza scuola-lavoro, stage formativi e relativi rapporti con enti e aziende</p> <p>Coordina iniziative culturali e formative aperte al territorio Favorisce e sviluppa l'Orientamento in uscita rivolto agli studenti e i relativi rapporti con università, associazioni, enti, mondo del lavoro</p> <p>Cura i progetti in essere sull'orientamento in uscita</p> <p>Cura i rapporti con le Scuole Secondarie di I grado del territorio</p> <p>Cura l'organizzazione e lo svolgimento di Open Day</p> <p>Organizza incontri di orientamento nelle Scuole Secondarie di I grado del territorio</p> <p>Riferisce direttamente al dirigente</p> <p>Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega</p>	
Animatore digitale	<p>L'animatore digitale è un docente che ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD. L'animatore digitale promuove tra i colleghi la conoscenza di nuove metodologie didattiche, sperimenta insieme agli altri insegnanti forme di insegnamento a distanza e coinvolgere l'intera comunità scolastica.</p>	1



Coordinatore dell'educazione civica	<p>L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' coordinato da un docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche che, ove non sia già presente, entra a far parte del Consiglio di classe in cui opera.</p> <p>L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui e' affidato l'insegnamento dell'educazione civica. (LEGGE 20 agosto 2019, n. 92, art. 2 comma 6).</p>	63
Coordinatore attività ASL	<p>Rappresenta il punto di raccordo tra operatori interni (i docenti) ed esterni (le aziende, gli enti e le associazioni che collaborano con la scuola). Cura il software di gestione dell'Alternanza, in collaborazione con il personale ATA preposto Coordina la progettazione delle attività previste nei vari percorsi ogni percorsi Cura l'uniformità della modulistica: Convenzione, Progetto, Rubrica di valutazione, Test di monitoraggio, Diario di bordo, Relazione finale. Gestisce il calendario complessivo delle attività Cura la formazione su Procedura e Piattaforma per i docenti tutor Aggiorna ed implementa il Data Base delle Aziende. Effettua la disseminazione delle best practices Propone e facilita l'innovazione nei metodi, negli strumenti e nelle relazioni organizzative Per le aziende che chiedono un unico referente per scuola, coordina le comunicazioni tra i diversi tutor interessati Riferisce agli organi scolastici preposti</p>	1



	<p>(Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico) lo svolgimento dei percorsi, anche ai fini di eventuali modifiche migliorative ai progetti Partecipa, per conto della scuola alle attività di formazione/aggiornamento sul tema, e ne rendiconta al Collegio Riferisce direttamente al dirigente Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega</p>	
Referente sito WEB di Istituto	<p>Gestisce il sito e ne definisce le procedure il rinnovo e per il suo costante aggiornamento Individua e predispone strumenti e procedure per migliorare la circolazione delle informazioni per la loro immediata disponibilità nel sito e all'interno dell'Istituto Predispone la manutenzione e aggiornamento di hardware e software nella scuola Individua e valuta le piattaforme per la formazione a distanza Coordina le attività generali di informatizzazione dell'Istituto e di impiego delle nuove tecnologie Riferisce direttamente al dirigente Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega</p>	1
Referente Invalsi	<p>Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Prove standardizzate Invalsi per le classi II e V Svolge attività di analisi e ricerca sugli esiti delle prove delle classi dell'Istituto e ne relaziona al Collegio Analizza l'Effetto-scuola e propone azioni per il miglioramento degli apprendimenti degli studenti Coordina appositi incontri con i docenti di Italiano, Matematica ed Inglese</p>	1



	<p>per analizzare i dati disaggregati delle prove e predisporre opportuni interventi di miglioramento Partecipa all'elaborazione del RAV e del Piano di Miglioramento Coordina le attività previste dal PdM e la raccolta dei dati Collabora al monitoraggio del PdM Partecipa al Nucleo Interno di Autovalutazione (N.I.V.) Partecipa all'elaborazione della Rendicontazione Sociale Partecipa, per conto della scuola alle attività di formazione/aggiornamento sul tema, e ne rendiconta al Collegio Riferisce direttamente al dirigente Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega</p>	
Coordinatore di classe	<p>- Presiede il Consiglio di Classe in assenza del DS -Scambia informazioni, pareri, proposte con tutti gli altri docenti della classe -Fornisce un quadro attendibile ed aggiornato dell'andamento delle dinamiche della classe evidenziando la presenza di gruppi, casi disciplinari dando informazioni in merito al recupero, sostegno, approfondimento, al Consiglio di Classe, agli allievi e alle loro famiglie -Riferisce ai rappresentanti dei genitori e degli alunni quanto emerso dal resoconto dei colleghi - Controlla il registro della classe (note, ritardi, assenze, permessi, ecc.) e informa regolarmente il collaboratore del DS e il DS stesso -Vigila sulla corretta compilazione del registro elettronico da parte dei colleghi di classe -Controlla il verbale redatto dal segretario -Cura i rapporti scuola-famiglia - Presiede le assemblee dei genitori in occasione delle elezioni -Consegna alle</p>	63



	<p>famiglie i documenti aggiuntivi di valutazione a seguito dello scrutinio finale - Promuove l'applicazione del Regolamento d'Istituto come anche la conoscenza e l'applicazione dei contenuti delle circolari rivolte agli studenti -Coordina le corrette procedure relativamente agli esami di idoneità e di Stato -Comunica tempestivamente al DS ed all'ufficio alunni i nomi degli studenti che non frequentano le lezioni -Sentite le indicazioni della Dirigenza, prende contatto con le famiglie degli studenti in merito al corretto comportamento e in ordine al profitto -In accordo con il docente di sostegno della classe, segue i passaggi relativi ai diversi adempimenti e scadenze relative agli allievi con BES e promuove altresì l'adesione alle proposte di integrazione per alunni stranieri con difficoltà linguistiche -Si premura del corretto svolgimento procedurale dello scrutinio avendo cura di prendere visione della procedura e degli adempimenti da apposita circolare -Per le classi quinte: si occupa della stesura del Documento del 15 maggio e della presentazione della classe all'Esame di Stato -Riferisce direttamente al dirigente -Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega</p>	
Referente d'Istituto per l'Educazione civica	Il referente ha il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti	2



	dei colleghi, di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	
Referente "Byod"	Coordina tutte le azioni necessarie a rendere operativa la pratica della metodologia Byod nella scuola.	1
Referente Covid	Coadiuvare il Dirigente scolastico nelle fasi di gestione e implementazione delle misure organizzative di contenimento per la sicurezza anticontagio; rendicontare le assenze 'elevate' degli alunni di ogni singola classe, segnalando quelle superiori al 40%; raccogliere le segnalazioni di eventuali alunni con sintomi virali; curare i rapporti con ASL ed Enti preposti ai controlli; curare la massima informazione e sensibilizzazione al rispetto delle pratiche anti contagio stabilite nelle disposizioni ministeriali e nel Protocollo interno della scuola.	2

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	corsi di riallineamento, di recupero e di potenziamento in codocenza e organizzazione e coordinamento attività della succursale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1



	<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Recupero e potenziamento in codocenza. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Organizzazione e coordinamento della sede centrale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Coordinamento	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Recupero e potenziamento in codocenza. Organizzazione e coordinamento della succursale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Recupero e potenziamento in codocenza. Attività di approfondimento per l'Alternanza Scuola Lavoro. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
A047 - SCIENZE MATEMATICHE	corsi di riallineamento, di recupero e di potenziamento in codocenza	1



APPLICATE	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Recupero e potenziamento in codocenza. Supporto alle attività di laboratorio dell'indirizzo Liceo scientifico delle Scienze Applicate Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	Recupero e potenziamento in codocenza. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	corsi di riallineamento, di recupero e di potenziamento in codocenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
ADSS - SOSTEGNO	Docente impiegato con funzioni progettuali e di sostegno. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno• Organizzazione	1
B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	Ufficio tecnico e supporto all'organizzazione e al coordinamento delle attività nella sede centrale. Impiegato in attività di:	1



	<ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Coordinamento	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti.
Ufficio protocollo	Cura la tenuta del registro di protocollo, registrazione e presa in carico fatture elettroniche.
Ufficio acquisti	Svolge funzioni di coordinamento e supervisione sul settore amministrativo, collabora sull'impostazione del bilancio e ne predispone gli atti. Si occupa della tenuta dei registri del magazzino e dell'inventario, dell'esecuzione delle pratiche attinenti gli acquisti in collaborazione con il Responsabile dell'Ufficio Tecnico. Cura le procedure connesse ai viaggi d'istruzione per la parte relativa ai bandi di gara e agli ordini.
Ufficio per la didattica	Si occupa della gestione degli alunni e del supporto della didattica curando in particolare le seguenti attività: iscrizioni, Esami di stato, Invalsi, anagrafe Alunni, infortuni alunni, libri di testo, contributi di laboratorio e tasse scolastiche, organi collegiali, gestione password, borse di studio, certificazioni varie, archiviazione atti.
Ufficio per il personale A.T.D.	Si occupa delle pratiche inerenti il personale Docente e ATA a Tempo indeterminato e determinato. Certificati di servizio. Gestione graduatorie personale docente e ATA.



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	Assunzioni T.D. Infortuni, scioperi e assemblee docenti e ATA. Rilevazioni e aspetti didattici percorsi leFP. Certificati di servizio.
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Pagelle on line
- Monitoraggio assenze con messagistica
- Modulistica da sito scolastico
- Segreteria digitale

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ VALUTAZIONE IN PROGRESS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ RETE REGIONALE EMILIA ROMAGNA DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI AD INDIRIZZO COMMERCIALE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ RETE IPSE COM

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Accompagnamento alla riforma degli Istituti Professionali
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE AMBITO TERRITORIALE 11 DELLA PROVINCIA DI MODENA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Scuola-Polo per la formazione

❖ RETE NAZIONALE ISTITUTI PROFESSIONALI "MANUTENZIONE IN RETE"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete si propone di attuare iniziative di accompagnamento relative al Riordino dell'istruzione professionale per gli istituti con indirizzo MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA.

**❖ CONVENZIONE S.E T.-SCUOLA E TERRITORIO-**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ACCORDO DI RETE PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI INTEGRATIVI RIVOLTI A STUDENTI STRANIERI ISCRITTI NEGLI ISTITUTI SECONDARI DI SECONDO GRADO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner della Convenzione

❖ STUDIO E SVILUPPO DI NEW SKILLS NEL SETTORE EDUCATIVO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
---------------------------------	--



❖ **STUDIO E SVILUPPO DI NEW SKILLS NEL SETTORE EDUCATIVO**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner della Convenzione

Approfondimento:

Oggetto della convenzione, stipulata con il Dipartimento di Scienze Aziendali dell' Università Alma mater studiorum di Bologna, è la la realizzazione di un percorso di ricerca-azione teso allo "Studio e sviluppo di new skills nel settore educativo".

❖ **DIGITAL HUMANITIES NELLA SCUOLA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner della Convenzione

Approfondimento:

Oggetto della presente convenzione è lo sviluppo di iniziative di formazione per i docenti dell'Ambito 11 dell'Emilia Romagna, volte alla promozione ed alla diffusione delle Digital humanities nella scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE DISCIPLINE SIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEM)

Percorso di formazione e aggiornamento per la elaborazione di percorsi formativi per la didattica a distanza e per l'utilizzo delle tecnologie per incentivare la didattica e l'apprendimento collaborativi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di discipline tecnico-scientifiche
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CITTADINANZA ATTIVA

Formazione a nuove pratiche didattiche trasversali per comunicare ed educare alla cittadinanza attiva e promuovere nelle classi interventi di sensibilizzazione al dialogo e alla pace

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
---	---



Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ UDA: L'AZIENDA

Conoscenza delle nuove metodologie promosse dalla Riforma; strutturare UdA per impostare il lavoro in classe sia in senso disciplinare che per assi; sensibilizzare i docenti alle tecniche di insegnamento più coinvolgenti e pratiche; strutturare griglie di valutazione per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti delle classi Prime IPSC
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DANTEDÌ

Incontri e seminari con docenti dell'università Federico II di Napoli. I destinatari del progetto sono gli studenti e i docenti del "Primo Levi". Obiettivi: - Predisposizione di prodotti multimediali ed app sulla Divina Commedia, in collaborazione con il dipartimento di lettere e di informatica. - Incontri e lavori di gruppo nelle classi del triennio del Liceo e dell'indirizzo informatico.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ UDA, CHE PASSIONE! (IPSC E IPIA)

Il Progetto è diretto ai docenti dell'Istituto Professionale Commerciale e dell'Istituto Professionale Industriale, che sono chiamati a rispondere alle nuove esigenze didattico-metodologiche derivate dalla Riforma dei Professionali (Decreto Legislativo 61/2017). L'obiettivo è creare un gruppo di lavoro composto da docenti afferenti all'area tecnico-scientifica in grado di creare percorsi didattici (UdA) sia relativi alle singole discipline professionalizzanti che riguardanti eventuali percorsi interdisciplinari per Assi culturali. Il team così composto non solo progetterà diverse UdA per la classe prima e seconda, al fine di trovare nuove e più accattivanti metodologie di apprendimento, ma fornirà ai docenti del Consiglio di Classe gli strumenti da utilizzare per mettere in pratica queste Unità di Apprendimento, quali ad esempio il Piano di Lavoro, le griglie di valutazione, i materiali da utilizzare nel lavoro in classe. In questo modo ogni docente del CdC avrà la possibilità di procedere ad esperimenti di didattica innovativa che potranno riguardare laboratori esperienziali, cooperative learning, fino alla produzione dei compiti di realtà relativi alle singole sezioni dell'Unità di Apprendimento. Gli obiettivi principali del progetto sono: □- guidare la classe docente alla conoscenza delle nuove metodologie di apprendimento promosse dalla Riforma □- strutturare UdA attraverso cui impostare il lavoro in classe sia in senso disciplinare che per Assi □- sensibilizzare i docenti all'utilizzo di tecniche di insegnamento alternative, più coinvolgenti e pratiche □- strutturare griglie di valutazione per competenze sulla base delle nuove esigenze valutative promosse dalla Riforma □- conoscere in modo approfondito i nuovi strumenti messi in campo dalla Riforma per una loro opportuna compilazione ed utilizzo.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ GOOGLE SUITE FOR EDUCATION - LIVELLO BASE E AVANZATO

Si tratta di un corso di formazione per illustrare ai docenti le potenzialità della piattaforma e le caratteristiche dei servizi disponibili: Classroom, Calendar, Drive etc. L'obiettivo principale del corso è di ottenere un sempre più vasto utilizzo degli strumenti digitali, al fine di migliorare e facilitare tutte le procedure relative alla gestione e alla calendarizzazione degli impegni, scambio dei file e la gestione della classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI

Alla luce della situazione di emergenza Covid-19 e delle Linee guida per la Didattica Digitale Integrata, è ancora più urgente approfondire le diverse modalità di integrazione fra gli strumenti tecnologici e i processi di apprendimento, in modo da rendere la didattica "a distanza" uno strumento ancora più efficace per affiancare la didattica "in presenza".



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PER UNA DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE

Corsi metodologici sulla didattica della letteratura (e in particolare sulla didattica della poesia) e della storia, per i diversi indirizzi dell'Istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti delle discipline dell'area umanistica
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Alla luce della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, il corso prevede l'approfondimento dei tre ambiti in cui si articola tale insegnamento: 1) Costituzione; 2) Sviluppo sostenibile; 3) Cittadinanza digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	tutti i docenti



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **TRIENNIO IPSC: SVILUPPO DEI PERCORSI**

Il Progetto è diretto ai docenti dell'Istituto Professionale Commerciale del triennio impegnati nell'avvio dei due nuovi indirizzi: Logistica Import-Export e Turismo Accessibile e Sostenibile, previsti dalla Riforma dei Professionali (Decreto Legislativo 61/2017). L'obiettivo è creare un gruppo di lavoro composto da docenti afferenti all'area tecnico-scientifica ed all'area generale il cui compito sarà predisporre il canovaccio del curriculum del triennio sia per un percorso che per l'altro ed impostare le UdA pluridisciplinari che andranno a costituire l'ossatura dell'offerta formativa. Il gruppo studierà, inoltre, come realizzare le nuove metodologie didattiche già in parte sperimentate al biennio. Gli obiettivi principali del progetto sono:

- guidare la classe docente alla conoscenza delle nuove metodologie di apprendimento promosse dalla Riforma
- strutturare UdA pluridisciplinari attraverso cui impostare il lavoro in classe che siano formative e caratterizzanti l'indirizzo scelto
- strutturare il canovaccio del curriculum
- strutturare griglie di valutazione sulla base delle nuove esigenze valutative promosse dalla Riforma

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **VALUTAZIONE FORMATIVA E SISTEMA DEGLI ESAMI DI STATO**

Formazione sulle modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di



Stato (D.lgs. 62/2017)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LINEE GUIDA DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

I "Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)" dovrebbero contribuire alla maturazione della settima competenza europea che promuove il "senso d'iniziativa e d'imprenditorialità". È fondamentale per gli insegnanti, che rivestono un'importanza centrale in tutte le fasi dei PCTO, conoscere le nuove disposizioni volte ad accompagnare gli studenti nel percorso pensato come anello di congiunzione tra mondo della scuola e mondo del lavoro e ad orientare lo studente nel suo futuro professionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL'INSUCCESSO FORMATIVO**

L'obiettivo dell'attività di formazione è quello di fornire strategie di prevenzione necessarie per limitare il manifestarsi delle condizioni che favoriscono l'insuccesso, il disagio scolastico e l'abbandono degli studi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
---	--



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES**

Formazione rivolta a conoscere quali sono i Bisogni Educativi Speciali, quali cambiamenti sono avvenuti nella scuola e nella normativa di riferimento, quali competenze dovrebbe avere un insegnante per essere efficace nella sua azione educativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **INNOVAZIONE DIGITALE NELL'AMMINISTRAZIONE**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ ASSISTENZA DI BASE E ASPETTI ORGANIZZATIVI ED ASPETTI ORGANIZZATIVI ED EDUCATIVO RELAZIONALI RELATIVI AL PROCESSO DI INCLUSIONE SCOLASTICA

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ ATTUAZIONE DEI PROFILI PROFESSIONALI, IN PARTICOLARE INIZIATIVE AMMINISTRATIVE, APPLICATIVI, INFORMATICI, NOVITÀ NORMATIVE

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ NUOVO CODICE DEI CONTRATTI



Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ IL NUOVO REGOLAMENTO DI CONTABILITÀ DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola